

高雄市立嘉興國民中學 107 學年度第 2 學期 (二) 年級 (綜合-家政) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 透過各項異國多元文化介紹與探討，讓學生了解不同文化，學習尊重與包容。
2. 藉由文化觀察與體驗，協助學生從生活中了解應有禮節與態度。
3. 藉由活動結合體驗、省思、實踐精神，體現多元文化的理解，增進自我知能。

(二) 年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	2/11 2/15	2/11 正式上課	主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1	【家庭教育】L 【生涯發展教育】P	教師評：學生異國料理經驗分享。	
二	2/18 2/22		主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1	【家庭教育】L 【生涯發展教育】P 【資訊教育】T	1 學生評：學生活動手冊第 87 頁省思。 2 教師評： (1) 學生活動手冊第 86 頁之異國料理經驗分享。 (2) 學生異國名菜資料	

								搜尋及課堂表現。	
三	2/25 3/1		主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1	【家庭教育】L 【性別平等教育】M 【資訊教育】T	教師評： (1) 試吃活動參與情形。 (2) 答題狀況。 (3) 省思分享。	
四	3/4 3/8		主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1	【家庭教育】L 【性別平等教育】M 【資訊教育】T	1 學生自評：活動省思狀況。 2 教師評： (1) 試吃活動參與情形。 (2) 答題狀況。 (3) 省思分享。	
五	3/11 3/15		主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1	【家庭教育】L 【品德教育】V 【資訊教育】T	1 學生評：資料搜尋與分享。 2 教師評： (1) 「吃遍天下」資料整理。 (2) 學生參與資料搜尋分享的情形。	
六	3/18 3/22		主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資	1	【家庭教育】L 【品德教育】V 【資訊教育】T	1 學生評：資料搜尋與分享。 2 教師評：	

					源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			(1)「吃遍天下」資料整理。 (2)學生參與資料搜尋分享的情形。	
七	3/25 3/29	第一次段考	主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1	【家庭教育】L 【資訊教育】T 【飲食教育】D	1 學生互評：烹調要點之分享。 2 教師評：烹調注意事項。	
八	4/1 4/5		主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1	【家庭教育】L 【生涯發展教育】P 【飲食教育】D	1 學生互評：實作規畫討論之參與。 2 教師評：美食饗宴規畫與分工。	
九	4/8 4/12		主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1	【家庭教育】L 【生涯發展教育】P 【飲食教育】D	1 學生互評：實作表現與省思分享。 2 教師評：實作表現。	
十	4/15 4/19		主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1	【家庭教育】L 【生涯發展教育】P	1 學生互評：實作表現與省思分享。 2 教師評：實	

					3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			作表現與善後檢核。	
十一	4/22 4/26		主題三文化漫遊 單元六飲食地球村	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1	【家庭教育】L 【生涯發展教育】P	1 學生自評：實作心得分享。 2 教師評： (1) 意見回饋表。 (2) 課堂參與及意見發表情形。	
十二	4/29 5/3		主題三文化漫遊 單元七生活風情畫	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1	【家庭教育】L 【飲食教育】D	1 學生自評：活動省思內容。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	
十三	5/6 5/10	第二次段考	主題三文化漫遊 單元七生活風情畫	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1	【家庭教育】L 【飲食教育】D	1 學生自評：活動省思內容。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	
十四	5/13 5/17		主題三文化漫遊 單元七生活風情畫	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資	1	【家庭教育】L 【飲食教育】D	1 學生自評：活動省思內容。 2 教師評：觀	

					源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。			察學生生活動 參與狀況。	
十五	5/20 5/24		主題三文化漫遊 單元七生活風情 畫	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1	【家庭教育】L 【資訊教育】T 【環境教育】A	教師評：觀 察學生生活動 參與狀況。	
十六	5/27 5/31		主題三文化漫遊 單元七生活風情 畫	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1	【家庭教育】L 【資訊教育】T 【品德教育】V	1 學生互 評：文化分 享報告。 2 教師評：文 化分享報告 與省思回饋 活動參與狀 況。	
十七	6/3 6/7		主題三文化漫遊 單元七生活風情 畫	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1	【家庭教育】L 【資訊教育】T 【品德教育】V	教師評：觀 察學生生活動 參與狀況。	

十八	6/10 6/14	畢業典禮 6/10	主題三文化漫遊 單元七生活風情 畫	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1	【家庭教育】L 【資訊教育】T 【環境教育】A	1 學生自評：活動省思。 2 教師評：各隊分享狀況與學生活動參與情形。
十九	6/17 6/21		主題三文化漫遊 單元七生活風情 畫	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1	【家庭教育】L 【資訊教育】T 【人權教育】S	教師評：各小隊分享與學生活動參與情形。
二十	6/24 6/28	第三次段考 6/29 課程結束	主題三文化漫遊 單元七生活風情 畫	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1	【家庭教育】L 【資訊教育】T 【人權教育】S	教師評：各小隊分享與學生活動參與情形。

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B

家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G

愛滋病、肺結核宣導 C

反毒認知教學 H

飲食教育 D

急救教育 I

登革熱防治 E

全民國防教育 J

家庭教育 L

金融基礎教育 K

防災教育 Q

品德教育 V

性別平等教育 M

適性輔導 R

交通安全教育 W

保護動物 N

人權教育 S

性侵害防治教育課程 X

海洋教育 O

資訊教育 T

生涯教育 P

生命教育 U