

高雄市立嘉興國民中學 107 學年度第 2 學期 (二) 年級 (綜合—輔導) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

(一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。

(二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度

(三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖

(二) 年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	2/11 2/15	2/11 正式上課	單元一超性別男女	透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1	【性別平等教育】M	1 學生自評：完成學生活動手冊第 8 頁內容。 2 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。	
二	2/18 2/22		單元一超性別男女	透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1	【性別平等教育】M	1 學生自評：完成學生活動手冊第 9 頁內容。 2 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。	

					問題。				
三	2/25 3/1		單元一超性別男女	透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1	【家庭教育】L	教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。	
四	3/4 3/8		單元一超性別男女	透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1	【家庭教育】L	1 學生自評：完成學生活動手冊第12頁內容。 2 教師評：學生參與分享的表現。	
五	3/11 3/15		單元一超性別男女	透過性別刻板印象的覺察與釐清，協助學生探索個人的性別認同、認識多元性別概念，並實踐對他人的性別尊重。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1		1 學生自評：完成學生活動手冊第15頁。 2 教師評：學生參與活動的表現。	
六	3/18 3/22		單元二幸福協奏曲	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決	1	家庭暴力防治F	1 學生自評：能與小隧伙伴合作進行活動。 2 教師評：學生在活動中的表現。	

					問題。				
七	3/25 3/29	第一次段考	單元二幸福協奏曲	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1	家庭暴力防治F	1 學生自評：完成學生活動手冊第19、20頁。 2 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。	
八	4/1 4/5		單元二幸福協奏曲	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1	家庭暴力防治F	1 學生評：個人心得發表。 2 教師評：學生在活動中的表現。	
九	4/8 4/12		單元二幸福協奏曲	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1	家庭暴力防治F	1 學生自評：能說出對分手的想法。 2 教師評：學生在活動中的表現。	
十	4/15 4/19		單元二幸福協奏曲	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1	家庭暴力防治F	1 學生自評：完成學生活動手冊第25頁。 2 教師評：學生在活動中的表現。	

					問題。				
十一	4/22 4/26		單元二幸福協奏曲	透過探索個人理想對象特質，覺察喜歡與愛情的不同、愛情交往的非理性期待、戀愛發展階段的了解、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1		1 學生自評：完成學生活動手冊第29頁內容。 2 教師評：學生發表個人想法的參與。	
十二	4/29 5/3		單元三彩繪職業生涯	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1		1 學生自評：完成學生活動手冊第30~31頁內容。 2 教師評：學生對個人興趣特性的省思能力，以及參與發表的能力。	
十三	5/6 5/10	第二次段考	單元三彩繪職業生涯	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1		1 學生自評：完成學生活動手冊第34、35頁。 2 教師評：學生能了解能力特性與職業的關聯。	

					2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。				
十四	5/13 5/17		單元三彩繪職業生涯	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1		1 學生自評：完成學生活動手冊第36、37頁。 2 教師評：學生能了解興趣特性與職業的關聯。	
十五	5/20 5/24		單元三彩繪職業生涯	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1	【生涯發展教育】P	1 學生自評：完成學生活動手冊第38頁內容。 2 教師評：學生能了解興趣特性與職業的關聯。	

					3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。				
十六	5/27 5/31		單元三彩繪職業生涯	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1	【生涯發展教育】P	1 學生自評：完成學生活動手冊第42頁內容。 2 教師評：學生訪查職業的態度與所發表的職業內涵。	
十七	6/3 6/7		單元三彩繪職業生涯	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1		1 學生自評：上臺報告內容與表現。 2 教師評：學生報告內容與表現。	
十八	6/10	畢業典禮 6/10	單元三彩繪職業生涯	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的	1-4-1 探索自我發	1		教師評：學生參與	

	 6/14		涯	興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。			活動的表現。	
十九	6/17 6/21		單元三彩繪職業生涯	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1		教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	
二十	6/24 6/28	第三次段考 6/29 課程結束	單元三彩繪職業生涯	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並能規畫自我的職業藍圖。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的	1			

					<p>興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L
 金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
 品德教育 V 交通安全教育 W 性侵害防治教育課程 X