

高雄市立嘉興國民中學 107 學年度第 2 學期 (二) 年級 (英文) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 能以比較級分析並比較兩物之差異性。
2. 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
3. 能理解並使用連綴動詞加形容詞 (或名詞) 的結構。
4. 能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
5. 能熟悉使役動詞的用法。
6. 能熟悉 must 和 should 的用法。
7. 能夠熟悉感官動詞的用法。
8. 能熟悉反身代名詞的用法。
9. 能熟悉不定代名詞的用法。
10. 能以 when、after、before 表達事情發生之順序。
11. 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。
12. 能簡單介紹節慶的習俗與活動。
13. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
14. 能表達感官所接受的訊息。
15. 能描述分享自己的學習方法。
16. 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。
17. 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。
18. 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。
19. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。

(二) 年級第 2 學期課程教學內容：

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 授課節數 | 重大議題融入課程 | 評量方式 | 備註 |
|----|-------------------|-----------|--|---|---|------|----------|------------------------|----|
| 一 | 2/11 2/15 | 2/11 正式上課 | Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One | 1.能以比較級分析並比較兩物之差異性。 2.能熟悉比較級的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」； | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 3 | L【家庭教育】 | 口語練習 分組活動練習 紙本練習 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|--|---|--|------------------------|--|
| | | | | 能認識本單元的「認識字彙」。 | 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 | | | | |
| 二 | 2/18 2/22 | | Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One | 1.能以比較級分析並比較兩物之差異性。 2.能熟悉比較級的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 | 3 | | 口語練習 分組活動練習 紙本練習 | |
| 三 | 2/25 3/1 | | Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season | 1.能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。 2.能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。 3.能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀 | 3 | | 口語練習 分組活動練習 紙本練習 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|--|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | 技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | | | | |
| 四 | 3/4 3/8 | | Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season | <p>1.能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。</p> <p>2.能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。</p> <p>3.能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> | 3 | | <p>口語練習</p> <p>分組活動練習</p> <p>紙本練習</p> | |
| 五 | 3/11 3/15 | | Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty | <p>1.能簡單介紹復活節的習俗與活動。</p> <p>2.能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。</p> <p>3.能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> | <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重 要內容與情節。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習</p> | 3 | | <p>口語練習</p> <p>分組活動練習</p> <p>紙本練習</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|------------------------------------|--|---|---|--|---------------------------------|--|
| | | | | | 資源，並與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | | | | |
| 六 | 3/18 3/22 | | Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty | <p>1.能簡單介紹復活節的習俗與活動。 2.能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。 3.能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> | <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> | 3 | | <p>口語練習 分組活動練習 紙本練習</p> | |
| 七 | 3/25 3/29 | 第一次段考 | Review (1) | <p>1.複習 Unit 1~Unit 3。 2.透過整理複習並比較形容詞產生的方式及形容詞在句子中的位置。 3.藉歌謠複習比較級句型。</p> | <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的</p> | 3 | | <p>口語練習 分組活動練習 紙本練習</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------|--|------------------------------------|--|---|---|-----------|---------------------------------------|--|
| | | | | | <p>人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> | | | | |
| 八 | 4/1 4/5 | | Unit 4 Everyone Is Practicing Hard | <p>1.能表達身體不同部位受傷時的說法。</p> <p>2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。</p> <p>3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> | 3 | P【生涯發展教育】 | <p>口語練習</p> <p>分組活動練習</p> <p>紙本練習</p> | |
| 九 | 4/8 4/12 | | Unit 4 Everyone Is Practicing Hard | <p>1.能表達身體不同部位受傷時的說法。</p> <p>2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。</p> <p>3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的</p> | 3 | | <p>口語練習</p> <p>分組活動練習</p> <p>紙本練習</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------------------|---|---|---|---------|------------------------|--|
| | | | | 能認識本單元的「認識字彙」。 | 人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | | | | |
| 十 | 4/15 4/19 | | Unit 5 She Makes Me Sort Trash | 1.能討論與海洋或環境保護相關之議題。 2.能正確使用使役動詞。 3.能熟悉 must、should 助動詞的用法。 4.能熟悉 have to 助動詞片語的用法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 | 3 | A【環境教育】 | 口語練習 分組活動練習 紙本練習 | |
| 十一 | 4/22 4/26 | | Unit 5 She Makes Me Sort Trash | 1.能討論與海洋或環境保護相關之議題。 2.能正確使用使役動詞。 3.能熟悉 must、should 助動詞的用法。 4.能熟悉 have to 助動詞片語的用法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描 | 3 | | 口語練習 分組活動練習 紙本練習 | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|--|-------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | <p>述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> | | | | |
| 十二 | 4/29 5/3 | | Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down | <p>1.能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。</p> <p>2.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> | 3 | | <p>口語練習</p> <p>分組活動練習</p> <p>紙本練習</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------|--|--|--|---|-----------|------------------------|--|
| | | | | | 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 | | | | |
| 十三 | 5/6 5/10 | 第二次段考 | Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down REVIEW 2 | <ol style="list-style-type: none"> 能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。 能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 <ol style="list-style-type: none"> 複習 Unit 4~Unit 6。 透過表格整理複習連綴動詞、感官動詞及使役動詞。 整理複習 must、should、have to。 能區分形容詞與副詞的使用方法。 | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> | 3 | | 口語練習 分組活動練習 紙本練習 | |
| 十四 | 5/13 5/17 | | Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House | <ol style="list-style-type: none"> 能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。 藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。 能使用數量代名詞表示某個群體之中的人或物之數量。 | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的</p> | 3 | M【性別平等教育】 | 口語練習 分組活動練習 紙本練習 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> | <p>人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> | | | | |
| 十五 | 5/20 5/24 | | Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House | <p>1.能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。</p> <p>2.藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。</p> <p>3.能使用數量代名詞表示某個群體之中的人或物之數量。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> | 3 | | <p>口語練習</p> <p>分組活動練習</p> <p>紙本練習</p> | |
| 十六 | 5/27 5/31 | | Unit 8 I Cried When the Dragon Died | <p>1.能欣賞經典文學作品或戲劇表演。</p> <p>2.能學會故事中常見的人物名稱，並簡述經典童話故事。</p> <p>3.能使用表時間的副詞子句。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或</p> | 3 | | <p>口語練習</p> <p>分組活動練習</p> <p>紙本練習</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------|---|--|---|---|---------|---------------------------------------|--|
| | | | | | <p>上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> | | | | |
| 十七 | 6/3 6/7 | | Unit 8 I Cried When the Dragon Died | <p>1.能欣賞經典文學作品或戲劇表演。</p> <p>2.能學會故事中常見的人物名稱，並簡述經典童話故事。</p> <p>3.能使用表時間的副詞子句。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> | <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> | 3 | | <p>口語練習</p> <p>分組活動練習</p> <p>紙本練習</p> | |
| 十八 | 6/10 6/14 | 畢業典禮 6/10 | Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away | <p>1.熟悉對話內容並學習正確的學習方法與態度，使學習更有效率。</p> <p>2.能正確使用假設語氣 If，並注意 if 於句首及句中標點符號的用法。</p> <p>3.能正確使用 although 句型以表示讓步的語氣，並注意 although 於句首及句中標點符號的</p> | <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表</p> | 3 | T【資訊教育】 | <p>口語練習</p> <p>分組活動練習</p> <p>紙本練習</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|---|--|---|--|------------------------|--|
| | | | | 用法。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | | | | |
| 十九 | 6/17 6/21 | | Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away | 1.熟悉對話內容並學習正確的學習方法與態度，使學習更有效率。 2.能正確使用假設語氣 If，並注意 if 於句首及句中標點符號的用法。 3.能正確使用 although 句型以表示讓步的語氣，並注意 although 於句首及句中標點符號的用法。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 | 3 | | 口語練習 分組活動練習 紙本練習 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------|-----------|-------------------|---|---|--|---------------------------------------|--|
| 二十 | 6/24 6/28 | 第三次段考 6/29 課程結束 | Review(3) | 複習 Unit 7~Unit 9。 | <p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主</p> | 3 | | <p>口語練習</p> <p>分組活動練習</p> <p>紙本練習</p> | |
|----|-------------------|--------------------|-----------|-------------------|---|---|--|---------------------------------------|--|

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
家庭教育 L
金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
品德教育 V 交通安全教育 W 性侵害防治教育課程 X