

# 高雄市立嘉興國中 107 學年度第 2 學期 (二) 年級 (數學) 領域彈性課程教學計畫表

教學總目標：

1. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。
2. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。
3. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。
4. 認識生活中的平面圖形：三角形、多邊形、正多邊形及圓形。
5. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和(推導至多邊形)、全等性質、邊角關係。
6. 了解平行的意義及平行線的基本性質。
7. 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。

## (二) 年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	2/11   2/15	2/11 正式上課	變臉	<p>變臉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先引導學生將鏡子放在物體的一側，鏡中會出現一個一模一樣但左右相反的對稱圖形。</li> <li>2. 讓學生動手操作，引導察覺鏡子放在不同的位置，出現的圖形即不同。</li> <li>3. 引導學生察覺某些圖形鏡子的擺法並不唯一（即對稱軸不止一條）。</li> <li>4. 請務必要求學生動手操作，以求確實了解。</li> </ol>	<p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	1	AT	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真聽老師講解</li> <li>2. 認真參與活動</li> <li>3. 口頭評量</li> </ol>	
二	2/18 		變臉	<p>變臉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先引導學生將鏡子放在物體的一側，鏡中會出現一個一模一樣但左右相</li> </ol>	<p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角</p>	1	AT	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認真聽老師講解</li> <li>2. 認真參與活動</li> </ol>	

	2/22			<p>反的對稱圖形。</p> <p>2.讓學生動手操作，引導察覺鏡子放在不同的位置，出現的圖形即不同。</p> <p>3.引導學生察覺某些圖形鏡子的擺法並不唯一（即對稱軸不止一條）。</p> <p>4.請務必要求學生動手操作，以求確實了解。</p>	<p>形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>			3.口頭評量	
三	2/25   3/1		變臉	<p>變臉</p> <p>1.完成學習單。</p> <p>2.教師亦可藉此補充日常生活中常見的線對稱圖形，激發學生思考。如：光碟片（只考慮形狀，忽略其上的圖案及文字）、酒杯、拖鞋等。可由學生提問某些物品，進行討論是否為線對稱圖形。</p>	<p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	1	AT	<p>1.認真聽老師講解</p> <p>2.認真參與活動</p> <p>3.口頭評量</p>	
四	3/4   3/8		變臉	<p>變臉</p> <p>1.完成學習單。</p> <p>2.教師亦可藉此補充日常生活中常見的線對稱圖形，激發學生思考。如：光碟片（只考慮形狀，忽略其上的圖案及文字）、酒杯、拖鞋等。可由學生提問某些物品，進行討論是否為線對稱圖形。</p>	<p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	1	ATM	<p>1.認真聽老師講解</p> <p>2.認真參與活動</p> <p>3.口頭評量</p>	
五	3/11   3/15		幾何作圖	<p>幾何作圖</p> <p>1.由老師帶領學生閱讀題目敘述。</p> <p>2.確認學生是否了解題目所求。</p>	<p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	1	ATM	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p>	

				3.學生了解後，即可開始作圖。	C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 4-5 能針對問題提出可行的解決方法。			6.視察	
六	3/18   3/22		幾何作圖	幾何作圖 1.能利用尺規作圖作一已知線段。 2.能利用尺規作圖作一角等於已知角。	8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	ATM	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	
七	3/25   3/29	第一次段考	幾何作圖	幾何作圖 1.能利用尺規作圖作一角等於已知角。	8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	1	ATM	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	

					<p>【性別平等教育】</p> <p>4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【第一次評量週】</p>				
八	4/1   4/5		幾何作圖	<p>幾何作圖</p> <p>1.觀察學生是否了解作圖題中所求。</p> <p>2.觀察學生是否能應用不同方法作出所求。</p> <p>3.觀察學生是否能利用「三角形內角和等於180度」及「補角」的觀念，作出已知角<math>\angle E + \angle F</math>。</p>	<p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	1		<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	
九	4/8   4/12		把圓補全	<p>把圓補全</p> <p>1.老師在黑板上以圓規畫了一個圓弧(即只畫了圓的一部份)，然後再把圓心擦掉。</p> <p>2.請學生將此圓未畫出的部分畫出來。</p> <p>3.在弧<math>AB</math>內取兩個點<math>C、D</math>，連接<math>\overline{CD}</math>，做<math>\overline{CD}</math>中垂線<math>L_1</math>。</p> <p>4.另取兩點<math>E、F</math>，連接<math>\overline{EF}</math>，做<math>\overline{EF}</math>中垂線<math>L_2</math>。</p> <p>5.則<math>L_1、L_2</math>知交點<math>O</math>，即為圓心。</p> <p>6.以<math>O</math>為圓心，<math>\overline{OC}</math>(或<math>\overline{OA}</math>、<math>\overline{OB}</math>……)為半徑畫圓，即可將圓補全。</p>	<p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	1	ATMP	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	

					【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。				
十	4/15   4/19		把圓補全 1.老師在黑板上以圓規畫了一個圓弧(即只畫了圓的一部份),然後再把圓心擦掉。 2.請學生將此圓未畫出的部分畫出來。 3.在弧 $AB$ 內取兩個點 $C、D$ ,連接 $\overline{CD}$ ,做 $\overline{CD}$ 中垂線 $L_1$ 。 4.另取兩點 $E、F$ ,連接 $\overline{EF}$ ,做 $\overline{EF}$ 中垂線 $L_2$ 。 5.則 $L_1、L_2$ 知交點 $O$ ,即為圓心。 6.以 $O$ 為圓心, $\overline{OC}$ (或 $\overline{OA}、\overline{OB}……$ )為半徑畫圓,即可將圓補全。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	ATMP	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察		
十一	4/22   4/26		把圓補全 1.能用圓規做出一已知線段的中垂線。 2.能利用課本 p.91「透過中垂線作圖想法,作出過線外一點的垂線」,找出任一圓弧的圓心。	8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	ATMP	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察		
十二	4/29   5/3		把圓補全 1.此活動為「利用尺規做過線外一點與一直線垂直」之延伸。 2.檢查學生是否能了解圓 $O$ 中,任一弦之中垂線會通過圓心 $O$ 。	8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	1	ATMP	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業		

					<p>C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>			6.視察	
十三	5/6   5/10	第二次段考	尋找平行	<p>尋找平行</p> <p>1.能說出日常生活中平行的例子。</p> <p>2.能利用垂直來定義平行線。</p> <p>3.能說出截線和截角並了解平行線中各截角的關係。</p> <p>4.會計算平行線各截角的度數。</p> <p>5.知道平行線的判別方法。</p>	<p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【第二次評量週】</p>	1	ATMP	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	
十四	5/13   5/17		尋找平行	<p>尋找平行</p> <p>1.學生兩人一組及一張學習單。</p> <p>2.請學生在教室裡找出 5 組和平行線有關的事物，記錄在學習單上，並說明之。</p> <p>3.找出 5 組和平行線有關的事物之後，即可完成學習單的第二部分。</p>	<p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p>	1	ATMP	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	

					<p>C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>				
十五	5/20   5/24		尋找平行	<p>尋找平行</p> <p>1.能找出教室中平行的例子並說明原因。</p> <p>2.能利用截角關係判別兩直線是否平行。</p> <p>3.檢查學生是否能理解平行線的意義。</p> <p>4.檢查學生是否能理解平行線中各截角的關係。</p>	<p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	1	MP	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	
十六	5/27   5/31		尋找平行	<p>尋找平行</p> <p>1.能找出教室中平行的例子並說明原因。</p> <p>2.能利用截角關係判別兩直線是否平行。</p>	<p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p>	1	MP	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p>	

				<p>3.檢查學生是否能理解平行線的意義。</p> <p>4.檢查學生是否能理解平行線中各截角的關係。</p>	<p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>			<p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	
十七	6/3   6/7		四邊形大戰	<p>四邊形大戰</p> <p>活動進行方式為：</p> <p>「霹哩啪啦碰，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦霹哩啪啦碰碰碰，（小松鼠）攻打（大水牛），你們是-----（平行四邊形）」</p> <p>「不中，不中，沒打中，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦霹哩啪啦碰碰碰，（大水牛）攻打（迅猛龍），你們是-----（長方形）」……，活動依此方式進行直到某一小隊被猜中，即喊：「啊...中了」整個小隊便蹲下，最後剩一隊伍即為此隊獲勝，活動結束。</p>	<p>8-s-12 能理解特殊三角形與特殊四邊形的性質。</p> <p>8-s-13 能理解平行四邊形其及性質。</p> <p>8-s-15 能理解梯形及其性質。</p> <p>8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</p> <p>C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	1	AT	<p>1.認真聽老師講解</p> <p>2.認真參與活動</p> <p>3.口頭評量</p>	
十八	6/10   6/14	畢業典禮 6/10	四邊形大戰	<p>四邊形大戰</p> <p>活動進行方式為：</p> <p>「霹哩啪啦碰，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦霹哩啪啦碰碰碰，（小松鼠）攻打（大水牛），你們是-----（平行四邊形）」</p> <p>「不中，不中，沒打中，霹哩啪啦碰，霹哩</p>	<p>8-s-12 能理解特殊三角形與特殊四邊形的性質。</p> <p>8-s-13 能理解平行四邊形其及性質。</p> <p>8-s-15 能理解梯形及其性質。</p> <p>8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</p> <p>C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知</p>	1	AT	<p>1.認真聽老師講解</p> <p>2.認真參與活動</p> <p>3.口頭評量</p>	



				<p>啪啦啦，霹哩啪啦霹哩啪啦啦碰碰碰，（大水牛）攻打（迅猛龍），你們是-----（長方形）」……，活動依此方式進行直到某一小隊被猜中，即喊：「啊...中了」整個小隊便蹲下，最後剩一隊伍即為此隊獲勝，活動結束。</p>	<p>識與方法。 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>				
十九	6/17   6/21		四邊形大戰	<p>四邊形大戰 1.教師需協助學生如何提問題，可由四邊形的性質切入，如：你的對角線等長嗎？<b>是否平分</b>？……。再從旁協助學生由其蒐集到的資訊去判斷四邊形的種類，而非是瞎猜。 2.為增加活動的趣味性，教師可視情況考慮是否需做動作，如：打中的動作、被打中的動作，並要求整個小隊動作一致。 3.完成學習單。</p>	<p>8-s-12 能理解特殊三角形與特殊四邊形的性質。 8-s-13 能理解平行四邊形其及性質。 8-s-15 能理解梯形及其性質。 8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【第三次評量週】</p>	1	AT	<p>1.認真聽老師講解 2.認真參與活動 3.口頭評量</p>	
二十	6/24   6/28	第三次段考 6/29 課程結束	四邊形大戰	<p>四邊形大戰 1.教師需協助學生如何提問題，可由四邊形的性質切入，如：你的對角線等長嗎？<b>是否平分</b>？……。再從旁協助學生由其蒐集到的資訊去判斷四邊形的種類，而非是瞎猜。 2.為增加活動的趣味性，教師可視情況考慮是否需做動作，如：打中的動作、被打中的動作，並要求整個小隊動作一致。 3.完成學習單。</p>	<p>8-s-12 能理解特殊三角形與特殊四邊形的性質。 8-s-13 能理解平行四邊形其及性質。 8-s-15 能理解梯形及其性質。 8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	1		<p>1.認真聽老師講解 2.認真參與活動 3.口頭評量</p>	

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A	水域安全宣導 B	愛滋病、肺結核宣導 C	飲食教育 D	登革熱防治 E
家庭暴力防治 F	低碳環境教育 G	反毒認知教學 H	急救教育 I	全民國防教育 J
家庭教育 L				
金融基礎教育 K	性別平等教育 M	保護動物 N	海洋教育 O	生涯教育 P
防災教育 Q	適性輔導 R	人權教育 S	資訊教育 T	生命教育 U
品德教育 V	交通安全教育 W	性侵害防治教育課程 X		