

高雄市立嘉興國民中學 107 學年度第 2 學期 (一) 年級 (綜合-家政) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 了解家庭對個人成長的影響。
2. 探討家人間的溝通模式，並反思其與人相處的關係。
3. 過飲食習慣調查，檢視個人的飲食，並養成良好的飲食習慣。

(一) 年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	2/11 2/15	2/11 正式上課	光陰的故事	<p>【第 1 單元】光陰的故事</p> <p>1. 檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。</p>	1-4-1	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作活動 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 口頭報告 	
二	2/18 2/22		光陰的故事	<p>【第 1 單元】光陰的故事</p> <p>1. 檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。</p> <p>2. 藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。</p>	1-4-1	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 設計家庭圖像 4. 撰寫課本 5. 構思計畫 6. 作品實作 7. 口頭發表 	

三	2/25 3/1		光陰的故事	<p>【第1單元】光陰的故事</p> <p>1. 檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。</p> <p>2. 藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。</p>	1-4-1	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【品德教育】V</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 設計家庭圖像</p> <p>4. 撰寫課本</p> <p>5. 構思計畫</p> <p>6. 作品實作</p> <p>7. 口頭發表</p>	
四	3/4 3/8		光陰的故事	<p>【第1單元】光陰的故事</p> <p>1. 檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。</p> <p>2. 藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。</p>	1-4-1	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【品德教育】V</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 設計家庭圖像</p> <p>4. 撰寫課本</p> <p>5. 構思計畫</p> <p>6. 作品實作</p> <p>7. 口頭發表</p>	
五	3/11 3/15		光陰的故事	<p>【第1單元】光陰的故事</p> <p>1. 檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。</p> <p>2. 藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。</p>	1-4-1	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 口頭發表</p>	
六	3/18 3/22		光陰的故事	<p>【第1單元】光陰的故事</p> <p>1. 檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。</p> <p>2. 藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。</p>	1-4-1	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 口頭發表</p>	

七	3/25 3/29	第一次段考	光陰的故事	<p>【第1單元】光陰的故事</p> <p>1. 檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。</p> <p>2. 藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。</p>	1-4-1	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【性別平等教育】M</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作表現</p> <p>3. 口頭發表</p>	
八	4/1 4/5		家人協奏曲	<p>【第2單元】家人協奏曲</p> <p>1. 能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。</p> <p>2. 能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。</p> <p>3. 能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。</p>	2-4-4 2-4-5	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【性別平等教育】M</p> <p>家庭暴力防治 F</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 填寫「家人間表達關懷的方式」</p> <p>5. 填寫「家庭事件簿」</p>	
九	4/8 4/12		家人協奏曲	<p>【第2單元】家人協奏曲</p> <p>1. 能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。</p> <p>2. 能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。</p> <p>3. 能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。</p>	2-4-4 2-4-5	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【品德教育】V</p> <p>【性別平等教育】M</p> <p>家庭暴力防治 F</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 填寫「家人間表達關懷的方式」</p> <p>5. 填寫「家庭事件簿」</p>	
十	4/15 4/19		家人協奏曲	<p>【第2單元】家人協奏曲</p> <p>1. 能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。</p> <p>2. 能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。</p>	2-4-4 2-4-5	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【品德教育】V</p> <p>【性別平等教育】M</p> <p>家庭暴力防治 F</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 填寫「家人間表達關懷的方</p>	

				3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。				式」 5.填寫「家庭事件簿」	
十一	4/22 4/26		家人協奏曲	【第2單元】家人協奏曲 1.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 2.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。	2-4-4 2-4-5	1	【家庭教育】L 【生涯發展教育】P 【品德教育】V 家庭暴力防治 F	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作評量 5.填寫「每週例行家事」表	
十二	4/29 5/3		與家人有約	【第3單元】與家人有約 1.能說出家務的相關問題與解決方法。 2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。	2-4-5	1	【家庭教育】L 【生涯發展教育】P 【品德教育】V	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作評量 5.填寫「每週例行家事」表	
十三	5/6 5/10	第二次段考	與家人有約	【第3單元】與家人有約 1.能說出家務的相關問題與解決方法。 2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。	2-4-5	1	【家庭教育】L 【生涯發展教育】P 【品德教育】V	1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表	
十四	5/13 5/17		老外正「饜」	【第1單元】老外正「饜」 1.能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。 2.能透過評估個人常去的外食場所，學習	2-4-1	1	【家庭教育】L 【飲食教育】D	1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表	

				健康的外食消費選擇。 3. 能透過外食實果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。				5. 自我檢核 6. 多元發表 7. 文字發表	
十五	5/20 5/24		老外正「饜」	【第1單元】老外正「饜」 1. 能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。 2. 能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。 3. 能透過外食實果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。	2-4-1 2-4-5	1	【家庭教育】L 【飲食教育】D	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 填寫學習單 4. 口頭發表 5. 自我檢核 6. 多元發表 7. 文字發表	
十六	5/27 5/31		蔬食·舒食	【第2單元】蔬食·舒食 1. 能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。 2. 能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。	2-4-1	1	【家庭教育】L 【飲食教育】D 【海洋教育】O	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 成品展示	
十七	6/3 6/7		蔬食·舒食	【第2單元】蔬食·舒食 1. 能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。 2. 能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。	2-4-1	1	【家庭教育】L 【飲食教育】D 【海洋教育】O	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表 5. 成品展示	
十八	6/10 6/14	畢業典禮 6/10	「益」飲而盡	【第3單元】「益」飲而盡 1. 能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。 2. 能透過實作活動，設計並完成一道飲品。 3. 能與小組夥伴一起完成健康飲食宣	2-4-1	1	【家庭教育】L 【飲食教育】D 【品德教育】V	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭發表 5. 填寫「小組飲料調製計畫」	

				誓，承諾做到。				6. 實作評量	
十九	6/17 6/21		「益」飲而盡	【第3單元】「益」飲而盡 1. 能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。 2. 能透過實作活動，設計並完成一道飲品。	2-4-1	1	【家庭教育】L 【飲食教育】D	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	
二十	6/24 6/28	第三次段考 6/29 課程結束	「益」飲而盡	【第3單元】「益」飲而盡 1. 能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。	2-4-1	1	【家庭教育】L 【飲食教育】D 【品德教育】V	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L
 金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
 品德教育 V 交通安全教育 W 性侵害防治教育課程 X