

高雄市立嘉興國中 107 學年度第 2 學期（一）年級（社會—歷史）領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 日本殖民時代的臺灣。
2. 戰後臺灣的發展。

（一）年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	2/11 2/15	2/11 正式上課	第 1 課 日治時期的政治發展	一、認知目標 1. 能了解臺灣民主國的成立背景及其經過 2. 能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程 3. 能了解霧社事件發生的背景、經過與影響 二、情意目標 4. 能理解臺人成立臺灣民主國的心情 5. 能說明臺灣武裝抗日運動的情形	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	1	人權教育 S	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
二	2/18 2/22		第 1 課 日治時期的殖民統治	一、認知目標 1. 能了解日治時期的總督府專制體制 2. 能了解日治時期的警察制度與保甲制度 3. 能了解日治時期的社會控制方式及其	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1	1	人權教育 S	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

				組織 二、情意目標 4.能評價總督府專制體制對臺灣人民的影響 5.能體會臺灣人民在警察制度與社會控制下的恐懼心理	6-4-1 6-4-29-3-3				
三	2/25 3/1		第1課 日治時期的殖民統治	一、認知目標 1.能分析日本統治時期，無方針主義、內地延長主義、皇民化運動三個時期的不同 二、情意目標 2.能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-29-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
四	3/4 3/8		第2課 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素 2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容 3.能明瞭日治時期的金融整頓措施 4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容 二、情意目標 5.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義 6.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				削與管制 7.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程				
五	3/11 3/15		第 2 課 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策 2.能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因 3.能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響 4.能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響 二、情意目標 5.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 6.能體會在日本殖民經濟體制下，蔗農備受剝削的不滿心情	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
六	3/18 3/22		第 2 課 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能探討日治時期的工業發展歷程 2.能分析日本在臺積極發展工業的原因 3.能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響 二、情意目標 4.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

				5.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程	9-3-3				
七	3/25 3/29	第一次段考	第 2 課 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策 2.能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因 3.能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響 4.能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響 二、情意目標 5.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 6.能體會在日本殖民經濟體制下，蔗農備受剝削的不滿心情	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
八	4/1 4/5		第 3 課 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響 2.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異 二、情意目標 3.能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				4.能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性 5.能了解重視衛生、守時與守法的重要性	9-2-1 9-3-2 9-3-3				
九	4/8 4/12		第3課 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1.能明瞭日治時期政治社會運動展開的背景 2.能說明臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響 3.能明瞭臺灣民眾黨在當時的政治活動中所扮演的角色 4.能說明日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義 二、情意目標 5.能肯定有識之士推動第一波臺灣民主化的努力與勇氣 6.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主的現代社會生活	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十	4/15 4/19		第3課 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響 2.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異 二、情意目標 3.能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				4.能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性 9-2-1 9-3-2 5.能了解重視衛生、守時與守法的重要性 9-3-3				
十一	4/22 4/26		第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1.能描述政府遷臺後政治局勢的演變 2.能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響 二、情意目標 3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十二	4/29 5/3		第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程 2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 二、情意目標 3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大 4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十三	5/6 	第二次段考	第 4 課 戰後臺	一、認知目標	2-4-1	1		1.教師觀察

	5/10		灣的政治變遷 1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程 2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 二、情意目標 3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大 4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展	2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3			2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十四	5/13 5/17		第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係 一、認知目標 1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 2.能分析外交挫敗對臺灣的影響 3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 二、情意目標 4.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十五	5/20 5/24		第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係 一、認知目標 1.能理解臺灣在國際間的處境 2.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 二、情意目標 3.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1	1	全民國防教育J	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				竭盡國民義務以開創新局 4.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流	6-4-2 9-3-3				
十六	5/27 5/31		第 5 課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1..能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 2.能知道兩岸立場的差異與交流的情況 二、情意目標 3.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	1	全民國防教育 J	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十七	6/3 6/7		第 5 課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1..能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 2.能知道兩岸立場的差異與交流的情況 二、情意目標 3.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十八	6/10 6/14	畢業典禮 6/10	第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會	一、認知目標 1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1	1	海洋教育 0	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				3.能了解臺灣教育政策的演變 二、情意目標 4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展 5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格 6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義	6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3				
十九	6/17 6/21		第6課 戰後臺灣的經濟與社會	一、認知目標 1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響 3.能了解臺灣教育政策的演變 二、情意目標 4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展 5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格 6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	1	海洋教育 0	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
二十	6/24 6/28	第三次段考 6/29 課程結束	第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				與影響	4-4-1				
				3.能了解臺灣教育政策的演變	6-4-1				
				二、情意目標	6-4-2				
				4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展	7-4-3				
				5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格	9-2-1				
				6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義	9-3-2				
					9-3-3				

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L
 金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
 品德教育 V 交通安全教育 W 性侵害防治教育課程 X