

高雄市立嘉興國民中學 107 學年度第 2 學期 (一) 年級 (綜合—輔導活動) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。

(一) 年級第 2 學期課程教學內容：

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 授課節數 | 重大議題融入課程 | 評量方式 | 備註 |
|----|-------------------|-----------|-------|--|----------------|------|----------|--|----|
| 一 | 2/11 2/15 | 2/11 正式上課 | 啟動學習力 | 【第 1 單元】啟動學習力 1. 澄清學習的價值並檢核自己的學習動機，發展積極的學習態度。 | 1-4-1 1-4-3 | 1 | | 1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 文字發表 | |
| 二 | 2/18 2/22 | | 啟動學習力 | 【第 1 單元】啟動學習力 1. 澄清學習的價值並檢核自己的學習動機，發展積極的學習態度。 | 1-4-1 1-4-3 | 1 | | 1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 文字發表 | |
| 三 | 2/25 3/1 | | 啟動學習力 | 【第 1 單元】啟動學習力 1. 澄清學習的價值並檢核自己的學習動機，發展積極的學習態度。 | 1-4-1 1-4-3 | 1 | | 1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 文字發表 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|--------|--|----------------|---|--------------------|--|--|
| | | | | | | | | 5. 活動參與 6. 口頭發表 | |
| 四 | 3/4 3/8 | | 啟動學習力 | <p>【第1單元】啟動學習力</p> <p>1. 澄清學習的價值並檢核自己的學習動機，發展積極的學習態度。</p> | 1-4-1 1-4-3 | 1 | | 1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 文字發表 5. 活動參與 6. 口頭發表 | |
| 五 | 3/11 3/15 | | 我的學習寶藏 | <p>【第2單元】我的學習寶藏</p> <p>1. 協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。</p> <p>2. 覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。</p> | 1-4-2 1-4-3 | 1 | 【家庭教育】L 【生涯教育】P | 1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 文字發表 5. 活動參與 6. 口頭發表 | |
| 六 | 3/18 3/22 | | 我的學習寶藏 | <p>【第2單元】我的學習寶藏</p> <p>1. 協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。</p> <p>2. 覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。</p> | 1-4-2 1-4-3 | 1 | 【家庭教育】L 【生涯教育】P | 1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 文字發表 5. 活動參與 6. 口頭發表 | |
| 七 | 3/25 3/29 | 第一次段考 | 我的學習寶藏 | <p>【第2單元】我的學習寶藏</p> <p>1. 協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。</p> <p>2. 覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。</p> <p>3. 統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決</p> | 1-4-2 1-4-3 | 1 | 【家庭教育】L 【生涯教育】P | 1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--------|--|----------------|---|-------------------------------|---|--|
| | | | | 學習上的問題。 | | | | | |
| 八 | 4/1 4/5 | | 我的學習寶藏 | <p>【第2單元】我的學習寶藏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2. 覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 3. 統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。 | 1-4-2 1-4-3 | 1 | <p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯教育】P</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表 | |
| 九 | 4/8 4/12 | | 我的學習寶藏 | <p>【第2單元】我的學習寶藏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 2. 統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。 | 1-4-2 1-4-3 | 1 | <p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯教育】P</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 體驗活動 7. 實作表現 | |
| 十 | 4/15 4/19 | | 我的學習寶藏 | <p>【第2單元】我的學習寶藏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 2. 統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬定策略，解決學習上的問題。 | 1-4-2 1-4-3 | 1 | <p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯教育】P</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 體驗活動 7. 實作表現 | |
| 十一 | 4/22 4/26 | | 最佳拍檔 | <p>【第1單元】最佳拍檔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 | 3-4-1 3-4-2 | 1 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------|--------|---|----------------|---|-----------|---|--|
| | | | | | | | | 5. 口頭發表 6. 體驗活動 7. 實作表現 | |
| 十二 | 4/29 5/3 | | 最佳拍檔 | 【第1單元】最佳拍檔 1. 認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 | 3-4-1 3-4-2 | 1 | | 1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 體驗活動 7. 實作表現 | |
| 十三 | 5/6 5/10 | 第二次段考 | 最佳拍檔 | 【第1單元】最佳拍檔 1. 認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 | 3-4-1 3-4-2 | 1 | | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 | |
| 十四 | 5/13 5/17 | | 最佳拍檔 | 【第1單元】最佳拍檔 1. 認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 | 3-4-1 3-4-2 | 1 | | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 | |
| 十五 | 5/20 5/24 | | 愛在你我之間 | 【第2單元】愛在你我之間 1. 覺察團體壓力對自己的影響，並做出合適的判斷。 2. 學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。 | 1-4-4 3-4-1 | 1 | 【性別平等教育】M | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 | |
| 十六 | 5/27 5/31 | | 愛在你我之間 | 【第2單元】愛在你我之間 1. 學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。 | 1-4-4 3-4-1 | 1 | 【性別平等教育】M | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------|--------------|--|----------------|---|--|---|--|
| | | | | | | | | 4. 內省 | |
| 十七 | 6/3 6/7 | | Yes, We can! | <p>【第3單元】Yes, We can!</p> <p>1. 促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。</p> <p>2. 體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。</p> | 3-4-1 3-4-2 | 1 | | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 內省</p> | |
| 十八 | 6/10 6/14 | 畢業典禮 6/10 | Yes, We can! | <p>【第3單元】Yes, We can!</p> <p>1. 促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。</p> <p>2. 體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。</p> | 3-4-1 3-4-2 | 1 | | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 內省</p> | |
| 十九 | 6/17 6/21 | | Yes, We can! | <p>【第3單元】Yes, We can!</p> <p>1. 促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。</p> <p>2. 體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。</p> | 3-4-1 3-4-2 | 1 | | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 內省</p> | |
| 二十 | 6/24 6/28 | 第三次段考 6/29 課程結束 | Yes, We can! | <p>【第3單元】Yes, We can!</p> <p>1. 促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。</p> <p>2. 體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。</p> <p>3. 覺察並體驗營造理想班級的歷程與行</p> | 3-4-1 3-4-2 | 1 | | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作活動</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 口頭報告</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | 動。 4. 自我檢視並修正自己參與班級事物的 心態與行動。 | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L
 金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
 品德教育 V 交通安全教育 W 性侵害防治教育課程 X