

高雄市立嘉興國民中學 107 學年度第 2 學期（一）年級（社會-公民）領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 認識臺灣的社會生活。
2. 能透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好。
3. 能尊重不同社會的規範與價值。
4. 能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化。
5. 能利用學習型組織因應社會變遷。
6. 具備投入社會福利工作的能力。

（一）年級第 2 學期課程教學內容：

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 授課節數 | 重大議題融入課程 | 評量方式 | 備註 |
|----|-------------------|-----------|-------------|--|--|------|----------|--------------------------------------|----|
| 一 | 2/11 2/15 | 2/11 正式上課 | 第 1 課 個人與社會 | 一、認知目標 1.能了解社會化的內涵 2.能了解影響個人社會化的機構 二、情意目標 3.能體認個人必須在群體中學習與成長 三、技能目標 4.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 5.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 6.能舉例說明各個社會化機構對個人的 | 3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6 | 1 | 生涯教育 P | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|-----------|--|--|---|--------|--------------------------------------|
| | | | | 影響 | | | | |
| 二 | 2/18 2/22 | | 第1課 個人與社會 | 一、認知目標 1.能了解社會化的內涵 2.能了解影響個人社會化的機構 二、情意目標 3.能體認個人必須在群體中學習與成長 三、技能目標 4.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 5.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 6.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響 | 3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6 | 1 | 生涯教育 P | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 |
| 三 | 2/25 3/1 | | 第1課 個人與社會 | 一、認知目標 1.能了解社會互動的內涵 2.能理解社會互動的形式 二、情意目標 3.在社會化過程中，能重視與不同群體的互動 三、技能目標 4.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 | 3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 |
| 四 | 3/4 3/8 | | 第1課 個人與社會 | 一、認知目標 1.能了解社會互動中的公民素養 二、情意目標 | 3-4-2 3-4-3 3-4-4 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|------------|--|---|---|----------|--------------------------------------|--|
| | | | | 2.能體認具備社會互動中公民素養的重要性 三、技能目標 3..透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 | 4-4-2 5-4-4 5-4-6 | | | 4.紙筆測驗 | |
| 五 | 3/11 3/15 | | 第2課 社會中的團體 | 一、認知目標 1.能了解團體的內涵 2.能了解團體的重要性 二、情意目標 3.能接受並尊重社會團體的規範與制度 三、技能目標 4.能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響 | 3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5 | 1 | 全民國防教育 J | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | |
| 六 | 3/18 3/22 | | 第2課 社會中的團體 | 一、認知目標 1.能了解結社的意義及重要性 2.能了解結社的限制 二、情意目標 3.能培養積極參與團體、服務社會的意願 三、技能目標 4.能說明民主社會中人民結社的情形 | 3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5 | 1 | 全民國防教育 J | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | |
| 七 | 3/25 3/29 | 第一次段考 | 第2課 社會中的團體 | 一、認知目標 1.能了解社會中團體的種類 2.能認識志工服務的意義 3.能了解志工在社會中所扮演的角色與 | 3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------|--|----------|--|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | 功能 二、情意目標 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 5.能學習志工服務的精神 三、技能目標 6.能舉例說明何謂志工服務 | 5-4-5 5-4-6 9-4-5 | | | | |
| 八 | 4/1 4/5 | | 第3課 社會規範 | 一、認知目標 1.能了解社會規範的意義 2.能認識社會規範的種類 二、情意目標 5.能體會規範對個人和社會的重要性 6.培養遵守社會規範的習慣與態度 三、技能目標 7.能分析不同社會規範的性質與差異 8.能舉例說明社會規範的種類 | 4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | |
| 九 | 4/8 4/12 | | 第3課 社會規範 | 一、認知目標 1.能知道各種社會規範的約束力 二、情意目標 2.能尊重不同社會的規範與價值 3.能體會規範對個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 三、技能目標 5.能分析不同社會規範的性質與差異 | 4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | |
| 十 | 4/15 | | 第3課 社會規範 | 一、認知目標 | 4-4-2 | 1 | | 1.教師觀察 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------|------------|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | 4/19 | | 範 | 1.能知道不同社會的規範是有差異的 二、情意目標 2.能尊重不同社會的規範與價值 | 4-4-4 5-4-5 5-4-6 | | | 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | |
| 十一 | 4/22 4/26 | | 第4課 社會中的文化 | 一、認知目標 1.能了解文化的意義 2.能了解文化的意涵 3.能了解文化的特性 二、情意目標 4.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 三、技能目標 5.能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響 | 1-4-2 1-4-3 3-4-1 4-4-4 9-4-2 9-4-3 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | |
| 十二 | 4/29 5/3 | | 第4課 社會中的文化 | 一、認知目標 1.了解主流文化的意義 2.了解次文化的意義 二、情意目標 3.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 4.能認識次文化不一定是負面的 三、技能目標 4.能舉例說明主流文化和次文化 | 1-4-2 1-4-3 3-4-1 4-4-4 9-4-2 9-4-3 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | |
| 十三 | 5/6 5/10 | 第二次段考 | 第4課 社會中的文化 | 一、認知目標 1.能認識生活中各種文化傳承、創新、交 | 1-4-2 1-4-3 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---------------|---|--|---|--------|--------------------------------------|--|
| | | | | 流、衝突對個人生活的影響 二、情意目標 2.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 3.能體會文化傳承、創新、交流、衝突的重要性 三、技能目標 4.能舉例說明文化傳承、創新、交流、衝突的重要性 | 3-4-1 4-4-4 9-4-2 9-4-3 | | | 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | |
| 十四 | 5/13 5/17 | | 第 5 課 社會變遷 | 一、認知目標 1.能了解社會變遷的內涵 二、情意目標 2.能主動關心社會變遷的現況 3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能具備面對社會變遷的能力 | 1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | |
| 十五 | 5/20 5/24 | | 第 5 課 社會變遷 | 一、認知目標 1.能了解社會變遷的內涵 二、情意目標 2.能主動關心社會變遷的現況 3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能具備面對社會變遷的能力 | 1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3 | 1 | 家庭教育 I | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------|---------------|---|--|---|--------|--------------------------------------|
| 十六 | 5/27 5/31 | | 第 5 課 社會變遷 | 一、認知目標 1.能分析社會變遷產生的原因 2.能分析社會變遷所帶來的各種影響 二、情意目標 3.能主動關心社會變遷的現況 4.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 5.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 6.能具備面對社會變遷的能力 | 1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3 | 1 | 家庭教育 L | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 |
| 十七 | 6/3 6/7 | | 第 5 課 社會變遷 | 一、認知目標 1.能知道因應社會變遷的方法 二、情意目標 2.能主動關心社會變遷的現況 3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能具備面對社會變遷的能力 6.能提出改善社會變遷衝擊的可行方案 7.能利用學習型組織因應社會變遷 | 1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 |
| 十八 | 6/10 6/14 | 畢業典禮 6/10 | 第 6 課 社會福利 | 一、認知目標 1.能了解平等與社會正義的意義 2.能了解社會福利觀念的起源與發展 二、情意目標 7.能體會社會福利的核心價值和最終目 | 3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------|----------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| | | | | 標 三、技能目標 10.能主動學習社會福利的概念 | | | | |
| 十九 | 6/17 6/21 | | 第6課 社會福利 | 一、認知目標 3.舉例說明我國的社會福利政策 二、情意目標 8.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 9.養成對社會福利資源的正確態度三、技能目標 11.善加利用政府的社會福利措施 12.提供他人政府社會福利措施的資訊 13.具備投入社會福利工作的能力 | 3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 |
| 二十 | 6/24 6/28 | 第三次段考 6/29 課程結束 | 第6課 社會福利 | 一、認知目標 3.舉例說明我國的社會福利政策 二、情意目標 8.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 9.養成對社會福利資源的正確態度三、技能目標 11.善加利用政府的社會福利措施 12.提供他人政府社會福利措施的資訊 13.具備投入社會福利工作的能力 | 3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5 | 1 | | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 |

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A

水域安全宣導 B

愛滋病、肺結核宣導 C

飲食教育 D

登革熱防治 E

家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
家庭教育 L
金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
品德教育 V 交通安全教育 W 性侵害防治教育課程 X