

高雄市立嘉興國民中學 107 學年度第 2 學期 (一) 年級 (國文) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
5. 藉由閱讀選文，認識吳晟、王維、杜甫、劉墉、蘇軾、吳敬梓、琦君、古蒙仁等重要作家，擴大閱讀層面。

(一) 年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	2/11 2/15	2/11 正式上課	一、負 荷	1. 認識吳晟的創作歷程與作品風格。 2. 了解負荷這首詩的段落結構與題材經營。 3. 學習運用映襯的修辭技巧。 4. 能在欣賞詩作的精鍊之美後發表感想。 5. 藉詩中「陀螺」的意象領會「負荷」的深層內涵。	5-4-3 5-4-3-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-7-1	5		1. 口頭評量	
二	2/18 2/22		一、負 荷 二、律詩選	1. 能以適當的節奏、韻律朗誦本詩。 2. 能體會父母呵護的辛勞，長懷感恩之心。 3. 認識律詩的基本形式，並和絕句比較異同。 4. 認識王維、杜甫及其詩歌成就。 5. 了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意。	5-4-3-3 5-4-2-6 5-4-5-1 5-4-3-2 5-4-3 5-4-3-1	5		1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量 5. 口頭評量	

三	2/25 3/1		二、律詩選	1.能指出本課兩首詩中押韻的字。 2.能指出本課兩首詩中對偶的句子。 3.能分析詩中靜態與動態景物的搭配關係。 4.體會徜徉於山水間，欣賞大自然的樂趣。 5.培養愛鄉愛國的情操。	5-4-3-4 5-4-2-5 5-4-5-1 5-4-2-5 5-4-5-1	5		1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	
四	3/4 3/8		三、下雨天，真好	1.學習在敘事中寄託道理的寫作方法。 2.培養積極的學習態度及謙虛的美德。 3.認識琦君及其創作背景。 4.認識琦君的散文風格與寫作成就。 5.了解本課藉由和「雨」相關的人與事，來抒發往日情懷的敘寫手法。	5-4-7-4 5-4-3 5-4-1 5-4-3-2 5-4-8 6-4-3-7	5		1. 自我評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	
五	3/11 3/15		三、下雨天，真好 四、分 享	1.了解本課藉由和「雨」相關的人與事，來抒發往日情懷的敘寫手法。 2.認識洪蘭及寫作特色。 3.了解「分享」的意義與價值。 4.了解「擁有」來自精神上的富足。 5.能簡潔的記敘生活見聞與心得。	5-4-5-1 5-4-3-4 5-4-3 5-4-3-1 6-4-4-2 6-4-3-7	5		1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	
六	3/18 3/22		四、分 享 語文天地一、文字構造介紹	1.能簡潔的記敘生活見聞與心得。 2.能在論說時適當引用事例、名言。 3.戒除貪婪，並追尋心靈的滿足。 4.珍惜擁有的幸福，並以分享為樂。 5.能運用六書的原則，輔助認字。 6.能概略了解文字的結構，理解文字的字義。	5-4-2-6 5-4-7-4 6-4-4-3 4-4-1-3 4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-1-2	5		1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	
七	3/25 3/29	第一次段考	語文天地一、文字構造介紹	1.能運用六書的原則，輔助認字。 2.能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 3.能說出六書的基本原則，並分析文字的字形結構，理解文字字義。	4-4-1-4 4-2-6-2 4-4-1-4 4-2-6-2	5		1.口頭評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量	

八	4/1 4/5		五、背影	1.了解背影的創作背景。 2.學習作者篩選題材、經營篇章、刻畫人物、抒發情感的技巧。	5-4-3 5-4-3-4 6-4-4-1	5	家庭教育 L	1. 口頭評量 2. 自我評量 3.紙筆評量	
九	4/8 4/12		五、背影、 六、賣油翁	1.能辨識並運用「倒反」的修辭技巧。 2.體會親情的可貴，能感受並回應別人的善意。 3.認識背影生動的摹寫技巧，並加以學習、運用。 4.體會親情的可貴，能感受並回應別人的善意。 5.認識歐陽脩及其成就。 6.認識文言文的語言特色。	6-4-6-2 6-4-4-2 3-4-3-2 3-4-3-2 5-4-5-1 5-4-3	5	家庭教育 L	1.口頭評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量	
十	4/15 4/19		六、賣油翁、七、 你自己決定吧	1.了解「熟能生巧」及不能驕傲自滿的道理。 2.學習在敘事中寄託道理的寫作方法。 3.培養積極的學習態度及謙虛的美德。 4.認識劉壙及其散文風格。 5.能明確說出「自己作主」與「負責任」之間的關係。	6-4-4-2 6-4-3-7 5-4-1 5-4-7-4	5		1.口頭評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量	
十一	4/22 4/26		七、你自己決定 吧	1.認識並懂得應用設問、層遞的修辭技巧，以增強論說氣勢。 2.學習夾敘夾議文章的寫作手法。 3.能觀察生活中他人的言行，自其中領悟道理，寫作舉證充實的論說文章。 4.能思考群我關係中自己的責任。 5.學習與人溝通、設身處地為他人著想。	5-4-7-3 5-4-3 5-4-3-1 5-4-7-4	5		1.口頭評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量	
十二	4/29 5/3		八、王冕的少年 時代	1.認識吳敬梓，並能簡介儒林外史的特色。 2.培養負責的處世態度，以建立良好的群己關係。 3.了解作者塑造王冕這個人物的用意。	5-4-3 5-4-3-1 6-4-2-1 5-4-7-4 5-4-3	5		1.口頭評量 2.自我評量 3.紙筆評量	

十三	5/6 5/10	第二次段考	八、王冕的少年時代、語文天地 二 字體演變與書法欣賞	1.學習摹寫的技巧，並加以運用。 2.培養在逆境中力爭上游的精神。 3.了解各種字體的演變。 4.培養欣賞書法的興趣。	5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-3 5-4-7-4 4-4-3-1 4-4-3 4-3-5 4-4-3-1 4-4-5-1 4-4-5-2	5		1.口頭評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量	
十四	5/13 5/17		九、五柳先生傳	1. 認識陶淵明及其文學成就。 2. 了解作者假託五柳先生，以表自我的筆法。	5-4-3 5-4-3-4 5-4-7-4	5		1.口頭評量 2.自我評量 3.紙筆評量 4.	
十五	5/20 5/24		九、五柳先生傳 十、謝 天	1.了解作者假託五柳先生，以表自我的筆法。 2.能分別從個性、生活等各種角度描述人物的結構。 3.培養崇尚簡樸、不愛慕虛榮的情操。 4.認識陳之藩及其散文風格。	5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-7-4	5		1.口頭評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量	
十六	5/27 5/31		十、謝 天	1.了解謝天的意涵。 2.能從日常生活的事件中得到新的啟發。 3.能辨識並應用映襯的修辭技巧。 4.培養惜福、感恩和功成不居的美德。 5.能在論說時適當引用事例、名言。	5-4-3 5-4-3-1 6-4-6-2 6-4-1 6-4-4-1 5-4-4-1 5-4-5-3	5		1.口頭評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量	
十七	6/3 6/7		十一、記承天夜遊	1.認識蘇軾及其文學成就。 2.複習唐宋古文八大家。	5-4-2-6 5-4-7-4 5-4-3	5		1.口頭評量 2.自我評量 3.紙筆評量	

					5-4-3-1 5-4-3 5-4-3-1 5-4-8 6-4-1				
十八	6/10 6/14	畢業典禮 6/10	十一、記承天夜遊、十二、吃冰的滋味	1.體會生活中的閒情逸致與人情溫暖。 2.學習並運用設問的修辭技巧。 3.學習並運用藉景抒情的表達技巧。 4.能欣賞本文中描寫光影的美妙。 5.能清楚說出本文的結構，及作者的言外之意。 6.認識古蒙仁及其散文風格。 7.認識本文所描述臺灣早期社會的生活情趣。	5-4-5-1 5-4-7-4 5-4-3-1 5-4-3-4 5-4-3 6-4-6-2 6-4-3-7 6-2-7	5		1.口頭評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量	
十九	6/17 6/21		十二、吃冰的滋味	1.了解作者因社會變遷所生的感受。 2.能應用本文中的四字詞語。 3.能分析本文今昔對照的寫作技巧。	5-4-5-2 5-4-8-1 5-4-3-2 6-4-3-7 5-4-3-1 5-4-2-5 5-4-7-4	5		1.口頭評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量	
二十	6/24 6/28	第三次段考 6/29 課程結束	【複習課程】 複習全冊 【休業式】	1.複習全冊		5		1.口頭評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量	

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A

水域安全宣導 B

愛滋病、肺結核宣導 C

飲食教育 D

登革熱防治 E

家庭暴力防治 F

低碳環境教育 G

反毒認知教學 H

急救教育 I

全民國防教育 J

家庭教育 L

金融基礎教育 K

防災教育 Q

品德教育 V

性別平等教育 M

適性輔導 R

交通安全教育 W

保護動物 N

人權教育 S

性侵害防治教育課程 X

海洋教育 O

資訊教育 T

生涯教育 P

生命教育 U