

高雄市立嘉興國民中學 107 學年度第 1 學期 (三) 年級 (綜合—童軍) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

(三) 年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/30 8/31	8/30 正式上課	災變話題	【第 1 單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	1	【防災教育】Q 【海洋教育】O	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
二	9/3 9/7		災變話題	【第 1 單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	1	【防災教育】Q	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
三	9/10 9/14		災變話題	【第 1 單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	1	【防災教育】Q 【海洋教育】O	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
四	9/17 9/21		救難好幫手	【第 2 單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救	4-4-1	1	【急救教育】I 【資訊教育】T 【人權教育】S	1. 觀察學生 2. 實作表現	

				助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。				3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	
五	9/24 9/28		救難好幫手	【第2單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	4-4-1	1	【急救教育】I 【資訊教育】T 【人權教育】S	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	
六	10/1 10/5		救難好幫手	【第2單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	4-4-1	1	【防災教育】Q 【人權教育】S	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 技能表現	
七	10/8 10/12		攜手同行	【第3單元】攜手同行 1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 4-4-1	1	【防災教育】Q 【人權教育】S	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
八	10/15 10/19	第一次段考	攜手同行	【第3單元】攜手同行 1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 4-4-1	1	【防災教育】Q 【人權教育】S	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	
九	10/22 10/26		攜手同行	【第3單元】攜手同行 1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷	2-4-4 4-4-1	1	【人權教育】S	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表	

				需要協助的人。				5. 團隊合作	
十	10/29 11/2		野地小築	<p>【第1單元】野地小築</p> <p>1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2. 統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	4-4-1 4-4-3	1	【環境教育】A	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
十一	11/5 11/9		野地小築	<p>【第1單元】野地小築</p> <p>1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2. 統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	4-4-1 4-4-3	1	【環境教育】A	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
十二	11/12 11/16		野地小築	<p>【第1單元】野地小築</p> <p>1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2. 統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	4-4-1 4-4-3	1		1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
十三	11/19 11/23		處處有生機	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	4-4-1 4-4-3	1	【環境教育】A	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	
十四	11/26 11/30	第二次段考	處處有生機	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	4-4-1 4-4-3	1	【環境教育】A	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	
十	12/3 		處處有生機	【第2單元】處處有生機	4-4-1	1		1. 態度評定	

五	12/7			<p>1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	4-4-3			<p>2. 口語評量</p> <p>3. 團隊合作</p>	
十六	12/10 12/14		處處有生機	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	4-4-1 4-4-3	1		<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 團隊合作</p>	
十七	12/17 12/21		無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	4-4-3	1	<p>【環境教育】A</p> <p>【低環境教育】G</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 團隊合作</p>	
十八	12/24 12/28		無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	4-4-3	1	【低環境教育】G	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 團隊合作</p>	
十九	12/31 1/4		無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	4-4-3	1	【低環境教育】G	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 團隊合作</p>	

二十	1/7 1/11		無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	1	【低碳環境教育】G	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
二十一	1/14 1/18	第三次段考	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	1	【環境教育】A	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L
 金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
 品德教育 V 交通安全教育 W 性侵害防治教育課程 X