

高雄市立嘉興國民中學 107 學年度第 1 學期 (三) 年級 (綜合-家政) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 藉由多元文化的認識，學習文化尊重與包容。
2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

(三) 年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/30 8/31	8/30 正式上課	立足臺灣看世界	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 3-4-5	1	【家庭教育】L 【生涯發展教育】P 【資訊教育】T	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
二	9/3 9/7		立足臺灣看世界	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 3-4-5	1	【家庭教育】L 【生涯發展教育】P 【資訊教育】T	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
三	9/10 9/14		立足臺灣看世界	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片	3-4-4 3-4-5	1	【家庭教育】L 【生涯發展教	1. 觀察學生 2. 態度評量	

				<p>片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2. 了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>			<p>育】P</p> <p>【資訊教育】T</p> <p>【人權教育】S</p>	<p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	
四	9/17 9/21		<p>續紛的世界</p> <p>【第2單元】續紛的世界</p> <p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	3-4-4	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【資訊教育】T</p> <p>【人權教育】S</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>		
五	9/24 9/28		<p>續紛的世界</p> <p>【第2單元】續紛的世界</p> <p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	3-4-4	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【資訊教育】T</p> <p>【人權教育】S</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>		
六	10/1 10/5		<p>續紛的世界</p> <p>【第2單元】續紛的世界</p> <p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	3-4-4	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【資訊教育】T</p> <p>【性別平等教育】M</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>		
七	10/8 10/12		<p>續紛的世界</p> <p>【第2單元】續紛的世界</p> <p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p>	3-4-4	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【資訊教育】T</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p>		

				3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。			【性別平等教育】M	5. 口頭發表	
八	10/15 10/19	第一次段考	繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	3-4-4	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【資訊教育】T</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	
九	10/22 10/26		世界更繽紛	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>	3-4-4 3-4-5	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【資訊教育】T</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	
十	10/29 11/2		世界更繽紛	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>	3-4-4 3-4-5	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【資訊教育】T</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 實作表現</p> <p>5. 口頭發表</p>	
十一	11/5 11/9		世界更繽紛	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>	3-4-4 3-4-5	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【資訊教育】T</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 實作表現</p> <p>5. 口頭發表</p>	
十二	11/12 11/16		世界更繽紛	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國</p>	3-4-4 3-4-5	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p>	

				<p>際接軌的能力。</p> <p>2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>			【資訊教育】T	<p>4. 實作表現</p> <p>5. 口頭發表</p>	
十三	11/19 11/23		彬彬有禮	<p>【第1單元】彬彬有禮</p> <p>1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。</p>	2-4-1	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【資訊教育】T</p> <p>【飲食教育】D</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動體驗</p> <p>5. 口頭發表</p>	
十四	11/26 11/30	第二次段考	彬彬有禮	<p>【第1單元】彬彬有禮</p> <p>1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。</p>	2-4-1	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【資訊教育】T</p> <p>【飲食教育】D</p> <p>【品德教育】V</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動體驗</p> <p>5. 口頭發表</p>	
十五	12/3 12/7		彬彬有禮	<p>【第1單元】彬彬有禮</p> <p>1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。</p>	2-4-1	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【資訊教育】T</p> <p>【品德教育】V</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 團隊合作</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 實作表現</p> <p>6. 口頭發表</p>	
十六	12/10 12/14		浪漫的西餐	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p> <p>1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	1-4-2 2-4-1	1	<p>【家庭教育】L</p> <p>【生涯發展教育】P</p> <p>【資訊教育】T</p> <p>【飲食教育】D</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p>	
十	12/17 		浪漫的西餐	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p>	1-4-2	1	【家庭教育】L	1. 觀察學生	

七	12/21			1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	2-4-1		【生涯發展教育】P 【資訊教育】T 【飲食教育】D	2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	
十八	12/24 12/28		浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	1	【家庭教育】L 【生涯發展教育】P 【資訊教育】T 【飲食教育】D	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	
十九	12/31 1/4		浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	1	【家庭教育】L 【生涯發展教育】P 【資訊教育】T 【飲食教育】D	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	
二十	1/7 1/11		浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	1	【家庭教育】L 【生涯發展教育】P 【資訊教育】T 【品德教育】V	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 多元評量 4. 檔案整理 5. 口頭發表	
二十一	1/14 1/18	第三次段考	浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 2-4-1	1	【家庭教育】L 【生涯發展教育】P 【資訊教育】T	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 多元評量 4. 檔案整理 5. 口頭發表	

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記

號：

環境教育 A	水域安全宣導 B	愛滋病、肺結核宣導 C	飲食教育 D	登革熱防治 E
家庭暴力防治 F	低碳環境教育 G	反毒認知教學 H	急救教育 I	全民國防教育 J
家庭教育 L				
金融基礎教育 K	性別平等教育 M	保護動物 N	海洋教育 O	生涯教育 P
防災教育 Q	適性輔導 R	人權教育 S	資訊教育 T	生命教育 U
品德教育 V	交通安全教育 W	性侵害防治教育課程 X		