

高雄市立嘉興國民中學 107 學年度第 1 學期 (二) 年級 (綜合-童軍) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 透過野外團體活動與實作，增進學生露營相關知能。
2. 藉由實際規劃與從事露營活動，培養學生露營生活與省思能力。
3. 促進團隊凝聚力與合作精神，展現自己的興趣與專長，並將自我的認識，運用於生活中。

(二) 年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/30 8/31	8/30 正式上課	主題三 露營歡樂 GO 單元六 整裝行動	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	【生涯發展教育】P 【急救教育 I】 【家庭教育】L 【資訊教育】T 【環境教育】A	教師評：學生參與課程表現。	
二	9/3 9/7		主題三 露營歡樂 GO 單元六 整裝行動	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體	1	【生涯發展教育】P 【家庭教育】L 【資訊教育】T 【環境教育】A	教師評：學生準備與發言內容。	

					活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。				
三	9/10 9/14		主題三露營歡樂GO 單元六整裝行動	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	【生涯發展教育】P 【家庭教育】L 【資訊教育】T 【環境教育】A	1 學生互評：個人裝備收納報告。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	
四	9/17 9/21		主題三露營歡樂GO 單元六整裝行動	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	【生涯發展教育】P 【性別平等教育】M 【家庭教育】L 【資訊教育】T 【環境教育】A	1 學生自評：能確實填寫帳篷器材清單。 2 教師評：學生活動表現。	
五	9/24 9/28		主題三露營歡樂GO 單元六整裝行動	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體	1	【生涯發展教育】P 【性別平等教育】M 【家庭教育】L 【資訊教育】T 【環境教育】A	教師評：學生上課表現及搭帳操作表現。	

					活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。				
六	10/1 10/5		主題三 露營歡樂GO 單元六 整裝行動	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	【生涯發展教育】P 【性別平等教育】M 【家庭教育】L 【資訊教育】T 【環境教育】A	教師評： 1 能解決露營生活中的狀況。 2 學生踴躍發表。 3 能於時限內解決問題，完成任務。	
七	10/8 10/12		主題三 露營歡樂GO 單元六 整裝行動	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	【生涯發展教育】P 【低碳環境教育】G 【家庭教育】L 【資訊教育】T 【環境教育】A	教師評：學生能正確完成繩結。	
八	10/15 10/19	第一次段考	主題三 露營歡樂GO 單元六 整裝行動	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，	1	【生涯發展教育】P 【低碳環境教育】G 【家庭教育】L 【資訊教育】T 【環境教育】A	教師評：學生能正確完成繩結。	

					並與環境作合宜的互動。				
九	10/22 10/26		主題三 露營歡樂 GO 單元六 整裝行動	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	【生涯發展教育】P 【性別平等教育】M 【家庭教育】L 【資訊教育】T 【環境教育】A	1. 學生互評： 完成小隊旗座。 2. 教師評： (1)能打出正確的繩結。 (2)能發揮創意完成小隊旗座。	
十	10/29 11/2		主題三 露營歡樂 GO 單元六 整裝行動	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	【生涯發展教育】P 【性別平等教育】M 【家庭教育】L 【資訊教育】T 【環境教育】A	1 學生互評： 完成小隊旗座。 2 教師評： (1)能打出正確的繩結。 (2)能發揮創意完成小隊旗座。	
十一	11/5 11/9		主題三 露營歡樂 GO 單元六 歡笑一籬 筐	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體	1	【生涯發展教育】P 【性別平等教育】M 【資訊教育】T 【低碳環境教育】G 【環境教育】A	教師評：能完成火種製作。	

					活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。				
十二	11/12 11/16		主題三露營歡樂GO 單元六歡笑一籬筐	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	【人權教育】S 【家庭教育】L 【低碳環境教育】G 【環境教育】A	教師評： (1)觀察學生活動參與狀況。 (2)學生活動紀錄。	
十三	11/19 11/23		主題三露營歡樂GO 單元六歡笑一籬筐	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	【人權教育】S 【家庭教育】L 【低碳環境教育】G 【環境教育】A	教師評：能回答野炊的注意事項。	

					3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。				
十四	11/26 11/30	第二次段考	主題三 露營歡樂GO 單元七 歡笑一籬筐	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	【人權教育】S 【家庭教育】L 【飲食教育】D 【環境教育】A	教師評： (1)小隊能完成野炊菜單設計。 (2)小隊能完成野炊分工。	
十五	12/3 12/7		主題三 露營歡樂GO 單元七 歡笑一籬筐	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活	1	【人權教育】S 【家庭教育】L 【飲食教育】D 【環境教育】A	1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。 2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。 3 教師評：觀	

					<p>動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>			<p>察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與減跡過程。</p>
十六	12/10 12/14		<p>主題三 露營歡樂GO 單元七 歡笑一籬筐</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與減跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	1	<p>【人權教育】S 【家庭教育】L 【低碳環境教育】G 【環境教育】A</p>	<p>1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。</p> <p>2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。</p> <p>3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與減跡過程。</p>
十七	12/17 12/21		<p>主題三 露營歡樂GO 單元七 歡笑一籬筐</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與減跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫</p>	1	<p>【人權教育】S 【生命教育】U 【家庭教育】L 【低碳環境教育】G</p>	<p>1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。</p> <p>2 學生互評：觀摩各隊完成</p>

				值。	並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。		【環境教育】A	的作品。 3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與減跡過程。	
十八	12/24 12/28		主題三 露營歡樂GO 單元七 歡笑一籬筐	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與減跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	【人權教育】S 【生命教育】U 【家庭教育】L 【低碳環境教育】G 【環境教育】A	1 學生自評：小隊活動的參與情形。 2 教師評：小隊能完成「小隊營火節目設計單」。	
十九	12/31 1/4		主題三 露營歡樂GO 單元七 歡笑一籬筐	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與減跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	1	【人權教育】S 【生命教育】U 【家庭教育】L	1 學生自評：小隊表演的投入專注度。	

			筐	好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。		【低碳環境教育】G 【環境教育】A	2 學生互評： 小隊表演的默契與完整度。 3 教師評：小隊完成表演。	
二十	1/7 1/11		主題三 露營歡樂 GO 單元七 歡笑一籬 筐	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	【人權教育】S 【生命教育】U 【家庭教育】L 【低碳環境教育】G 【環境教育】A	1 學生自評： 小隊表演的投入專注度。 2 學生互評： 小隊表演的默契與完整度。 3 教師評：小隊完成表演。	
二	1/14	第三次段考	主題三 露營歡樂	發展團體合作實現露營活動的知能，包括生	1-4-2 展現自己的興趣與	1	【人權教育】S	教師評：學生	

十一	1/18		GO 單元七歡笑一籬 筐	火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。	專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。		【生命教育】U 【家庭教育】L 【低碳環境教育】G 【環境教育】A	活動紀錄。	
----	------	--	--------------------	--	---	--	--	-------	--

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L
 金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
 品德教育 V 交通安全教育 W 性侵害防治教育課程 X