

高雄市立嘉興國民中學 107 學年度第 1 學期 (二) 年級 (綜合-家政) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 透過各項活動觀察與體驗，協助學生從生活中服飾搭配與選擇，塑造個人形象。
2. 藉由個人服裝專欄的完成，展現自我風格。
3. 透過織物材質觀察與認識，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。

(二) 年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/30 8/31	8/30 正式上課	主題二煥然「衣」新 單元四穿著大學習問	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1	【性別平等教育】M 【家庭教育】L	1 學生自評： (1) 與同學分享自己看法。 (2) 參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
二	9/3 9/7		主題二煥然「衣」新 單元四穿著大學習問	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1	【性別平等教育】M 【家庭教育】L 【資訊教育】T	1 學生自評： (1) 與同學分享自己看法。 (2) 參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	

三	9/10 9/14		主題二煥然「衣」 新 單元四穿著大學 問	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分 享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭 配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實 踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1-4-2 展現自己的興趣 與專長，並探索自己可 能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析 各項資源，加以整合並 充分運用。	1	【生涯發展教育】P 【家庭教育】L 【資訊教育】T	1 學生自評： (1)認真紀錄 學生活動手 冊。 (2)與同學分 享自己看法。 2 教師評：觀 察學生在課堂 上參與討論及 發表意見之表 現。	
四	9/17 9/21		主題二煥然「衣」 新 單元四穿著大學 問	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分 享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭 配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實 踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1-4-2 展現自己的興趣 與專長，並探索自己可 能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析 各項資源，加以整合並 充分運用。	1	【生涯發展教育】P 【家庭教育】L	1 學生自評： (1)與同學分 享自己看法。 (2)參與小隊 討論情形。 2 教師評：觀 察學生在課堂 上參與討論及 發表意見之表 現。	
五	9/24 9/28		主題二煥然「衣」 新 單元四穿著大學 問	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分 享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭 配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實 踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1-4-2 展現自己的興趣 與專長，並探索自己可 能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析 各項資源，加以整合並 充分運用。	1	【生涯發展教育】P 【家庭教育】L	1 學生自評： (1)與同學分 享自己看法。 (2)參與小隊 討論情形。 2 教師評：觀 察學生在課堂 上參與討論及 發表意見之表 現。	
六	10/1 10/5		主題二煥然「衣」 新 單元四穿著大學 問	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分 享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭 配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實 踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1-4-2 展現自己的興趣 與專長，並探索自己可 能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要事務。	1	【家庭教育】L	1 學生自評： (1)認真紀錄 學生活動手 冊。 (2)與同學分	

					2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。			享自己看法。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。
七	10/8 10/12		主題二煥然「衣」 新 單元四穿著大學 問	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1	【家庭教育】L	1 學生自評：蒐集流行服飾相關資訊成果。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。
八	10/15 10/19	第一次段考	主題二煥然「衣」 新 單元四穿著大學 問	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1	【環境教育】A 【家庭教育】L	教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。
九	10/22 10/26		主題二煥然「衣」 新 單元四穿著大學 問	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1	【環境教育】A 【家庭教育】L	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。
十	10/29 11/2		主題二煥然「衣」 新 單元四穿著大學 問	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	【環境教育】A 【家庭教育】L	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評：觀

					2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。			察記錄學生於活動中的表現。	
十一	11/5 11/9		主題二煥然「衣」新單元四穿著大學問	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1	【環境教育】A 【家庭教育】L	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
十二	11/12 11/16		主題二煥然「衣」新單元四穿著大學問	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1	【家庭教育】L	教師評：觀察記錄學生於活動中的表現及學生活動手冊第 39 頁完成狀況。	
十三	11/19 11/23		主題二煥然「衣」新單元四穿著大學問	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1	【家庭教育】L 【生涯發展教育】P	1 學生自評： (1)服飾專欄完成度，觀摩並欣賞他人作品。 (2)能適時分享自己的想法。 2 教師評： (1)觀察記錄學生於活動中的表現。 (2)檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。	

十四	11/26 11/30	第二次段考	主題二煥然「衣」 新 單元五織品萬花 筒	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人生活經營之衣物管理能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1	【家庭教育】L 【環境教育】A 【性別平等教育】M	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現，學生有無攜帶物品。
十五	12/3 12/7		主題二煥然「衣」 新 單元五織品萬花 筒	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人生活經營之衣物管理能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1	【家庭教育】L 【環境教育】A 【性別平等教育】M	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。
十六	12/10 12/14		主題二煥然「衣」 新 單元五織品萬花 筒	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人生活經營之衣物管理能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1	【家庭教育】L 【環境教育】A 【性別平等教育】M	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。
十七	12/17 12/21		主題二煥然「衣」 新 單元五織品萬花 筒	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	1	【家庭教育】L	1 學生自評：參與小隊討論情形。

			筒	衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人 在生活經營之衣物管理能力。	2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析 各項資源，加以整合並 充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或 開發各項資源，做出判 斷與決定。			2 教師評：觀 察學生在課堂 上參與討論及 發表意見之表 現。
十 八	12/24 12/28		主題二煥然「衣」 新 單元五織品萬花 筒	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的 衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並 思考如何依個人的生活形態不同，擬定 衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人 在生活經營之衣物管理能力。	1-4-2 展現自己的興趣 與專長，並探索自己可 能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析 各項資源，加以整合並 充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或 開發各項資源，做出判 斷與決定。	1	【家庭教育】L 【環境教育】A	1 學生自評： 參與小隊討論 情形。 2 教師評：觀 察學生在課堂 上參與討論及 發表意見之表 現。
十 九	12/31 1/4		主題二煥然「衣」 新 單元五織品萬花 筒	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的 衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並 思考如何依個人的生活形態不同，擬定 衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人 在生活經營之衣物管理能力。	1-4-2 展現自己的興趣 與專長，並探索自己可 能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析 各項資源，加以整合並 充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或 開發各項資源，做出判 斷與決定。	1	【家庭教育】L 【環境教育】A	1 學生自評： (1)參與小隊 討論情形。 (1)居家衣物 收納改造的參 與度。 2 教師評： (1)觀察學生 在課堂上參與 討論及發表意 見之表現。 (2)居家衣物 收納改造的成 果。
二 十	1/7 1/11		主題二煥然「衣」 新 單元五織品萬花	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的 衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並 思考如何依個人的生活形態不同，擬定	1-4-2 展現自己的興趣 與專長，並探索自己可 能的發展方向。	1	【家庭教育】L 【環境教育】A 【海洋教育】0	1 學生自評： 能踴躍分享自 己的學習成

			筒	衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人生活經營之衣物管理能力。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。			果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。	
二十一	1/14 1/18	第三次段考	主題二煥然「衣」新單元五織品萬花筒	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人生活經營之衣物管理能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1	【家庭教育】L 【環境教育】A	1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。	

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L
 金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
 品德教育 V 交通安全教育 W 性侵害防治教育課程 X