

高雄市立嘉興國民中學 107 學年度第 1 學期 (二) 年級 (社會—歷史) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。
2. 了解文化間的互動交流，與彼此影響牽動的關係。
3. 從歷史中習得過去古人的經驗，以古鑑今。

(一) 年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/30 8/31	8/30 正式上課	第 1 課 遠古到三代	1.認識舊石器時代。 2.認識新石器時代。 3.了解史前時代傳說。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1		1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	
二	9/3 9/7		第 1 課 遠古到三代	1.認識夏代文化。 2.認識殷商代文化。 3.認識西周文化。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的	1		1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	

					多重因果關係。				
三	9/10 9/14		第1課 遠古到三代	1.認識春秋戰國時代政治變遷。 2.認識春秋戰國時代社會變化。 3.了解春秋戰國時代經濟發展。 4.了解春秋戰國時代思想盛況。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1		1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	
四	9/17 9/21		第2課 秦漢帝國的興亡	1.了解秦代歷史的興亡。 2.了解兩漢歷史的盛衰。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	人權教育 S	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.課外活動	
五	9/24 9/28		第2課 秦漢帝國的興亡	1.了解秦漢與匈奴的關係。 2.了解兩漢對西域的經營。 3.認識中西文化交流情形。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	人權教育 S	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	
六	10/1 10/5		第2課 秦漢帝國的興亡	1.認識兩漢史學方面的成就。 2.認識兩漢科技方面的成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1		1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.資料蒐集	

					2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。				
七	10/8 10/12		第2課 秦漢帝國的興亡	1.認識兩漢史學方面的成就。 2.認識兩漢科技方面的成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1		1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.資料蒐集	
八	10/15 10/19	第一次段考	第3課 魏晉南北朝的分合	1.了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 2.認識魏晉南北朝時期南方的經濟開發。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1	環境教育 A	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.資料蒐集	
九	10/22 10/26		第3課 魏晉南北朝的分合	1.認識南北朝世族社會。 2.了解九品官人法與世族的關係。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	環境教育 A	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	
十	10/29		第3課 魏晉南北朝	1.認識魏晉南北朝清談風氣。	2-4-2 認識中國	1		1.問題與討論	

	 11/2		的分合	2.認識魏晉南北朝時期佛道思想。	歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。			2.紙筆測驗 3.作業練習	
十一	11/5 11/9		第4課 隋唐五代的盛衰	1.了解隋朝歷史的興衰過程。 2.認識唐朝與五代十國歷史的盛衰。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1		1.問題討論 2.作業練習 3.課堂問答	
十二	11/12 11/16		第4課 隋唐五代的盛衰	1.認識隋唐時代經濟發展。 2.認識隋唐時代社會。 3.了解隋唐時期外來宗教。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1		1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	
十三	11/19 11/23		第4課 隋唐五代的盛衰	1.了解隋唐文化外傳情形。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1		1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	

					2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。				
十四	11/26 11/30	第二次段考	第4課 隋唐五代的盛衰	1.認識隋唐時期的文學。 2.認識隋唐時期的繪畫。 3.認識隋唐時代的書法。 4.了解隋唐時期工藝成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1		1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	
十五	12/3 12/7		第5課 宋遼金元的競爭與融合	1.了解北宋的立國政策。 2.了解遼、西夏與北宋的關係。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1		1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	
十六	12/10 12/14		第5課 宋遼金元的競爭與融合	1.認識北宋變法始末。 2.了解南宋歷史。 3.認識蒙古與元朝。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋	1		1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	

					的多元性。				
十七	12/17 12/21		第5課 宋遼金元的競爭與融合	1.了解宋元時期的經濟發展。 2.了解宋元時期的社會生活。 3.了解宋元時期的學術發展。 4.了解宋元時期的文化成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1		1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	
十八	12/24 12/28		第6課 明代與盛清的發展	1.了解明代歷史興亡。 2.認識清代歷史盛衰。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	資訊教育 T	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	
十九	12/31 1/4		第6課 明代與盛清的發展	1.了解明清時期經濟發展。 2.了解明清科舉制度。 3.了解明清士紳階級。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1	資訊教育 T	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課堂問答	
二十	1/7 1/11		第6課 明代與盛清的發展	1.了解明清時期文學成就。 2.認識明清時期科技成就。 3.認識明清時期醫藥成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文	1		1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	

					化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。			4.課外活動	
二十一	1/14 1/18	第三次段考	第6課 明代與盛清的發展	1.了解明清時期中西文化交流。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1		1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L
 金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
 品德教育 V 交通安全教育 W 性侵害防治教育課程 X