

高雄市立嘉興國民中學 107 學年度第 1 學期（一）年級（綜合—輔導）領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。

（一）年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/30 8/31	8/30 正式上課	國中新風貌	<p>【第 1 單元】國中新風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2. 了解並習得適應國中生活的方法。 3. 能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。 	1-4-1	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 	
二	9/3 9/7		國中新風貌	<p>【第 1 單元】國中新風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2. 了解並習得適應國中生活的方法。 3. 能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。 	1-4-1	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 	
三	9/10 9/14		國中新風貌	<p>【第 1 單元】國中新風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2. 了解並習得適應國中生活的方法。 	1-4-1	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 	

				3.能思考自己對國中生活的期待,並提出實現期待的做法。				5.文字發表	
四	9/17 9/21		學習領航員	<p>【第2單元】學習領航員</p> <p>1.經過觀察與了解,認識校內各處室,善用學習資源,融入新環境。</p>	2-4-6	1		<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p> <p>7.實作表現</p>	
五	9/24 9/28		學習領航員	<p>【第2單元】學習領航員</p> <p>1.經過觀察與了解,認識校內各處室,善用學習資源,融入新環境。</p>	2-4-6	1		<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p> <p>7.實作表現</p>	
六	10/1 10/5		學習領航員	<p>【第2單元】學習領航員</p> <p>1.經過觀察與了解,認識校內各處室,善用學習資源,融入新環境。</p>	2-4-6	1		<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p> <p>7.實作表現</p>	
七	10/8 10/12		班有鮮師	<p>【第3單元】班有鮮師</p> <p>1.認識學校師長,增進師生關係。</p> <p>2.學習小組合作,發揮團隊精神。</p>	<p>2-4-2</p> <p>3-4-1</p>	1	<p>【家庭教育】L、</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>M</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p>	

								4. 文字發表 5. 口頭發表 6. 實作表現	
八	10/15 10/19	第一次段考	班有鮮師	【第3單元】班有鮮師 1. 認識學校師長，增進師生關係。 2. 學習小組合作，發揮團隊精神。	2-4-2 3-4-1	1	【家庭教育L】、 【性別平等教育】 M	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 文字發表 5. 口頭發表 6. 實作表現	
九	10/22 10/26		班有鮮師	【第3單元】班有鮮師 1. 認識學校師長，增進師生關係。 2. 學習小組合作，發揮團隊精神。	2-4-2 3-4-1	1	【家庭教育L】、 【性別平等教育】 M	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 文字發表 5. 口頭發表 6. 實作表現	
十	10/29 11/2		班有鮮師	【第3單元】班有鮮師 1. 認識學校師長，增進師生關係。 2. 學習小組合作，發揮團隊精神。	2-4-2 3-4-1	1	【家庭教育】L、 【性別平等教育】 M	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 文字發表 5. 口頭發表 6. 實作表現	
十一	11/5 11/9		知己之道	【第1單元】知己之道 1. 了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2. 選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1-4-1	1	【生涯教育】P	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 心得報告	

								6. 實作評量 7. 小組互評	
十二	11/12 11/16		知己之道	<p>【第1單元】知己之道</p> <p>1. 了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。</p> <p>2. 選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1-4-1	1	【生涯教育】P	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 心得報告 6. 實作評量 7. 小組互評	
十三	11/19 11/23		知己之道	<p>【第1單元】知己之道</p> <p>1. 了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。</p> <p>2. 選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1-4-1	1	【生涯教育】P	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 心得報告 6. 實作評量 7. 小組互評	
十四	11/26 11/30	第二次段考	我的多元面貌	<p>【第2單元】我的多元面貌</p> <p>1. 藉由相互回饋獲得完整的自我概念。</p>	1-4-1	1	【生涯教育】P	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 實作評量	
十五	12/3 12/7		我的多元面貌	<p>【第2單元】我的多元面貌</p> <p>1. 藉由相互回饋獲得完整的自我概念。</p>	1-4-1	1	【生涯教育】P	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 活動參與	

								5. 口頭發表 6. 實作評量	
十六	12/10 12/14		我的多元面貌	【第2單元】我的多元面貌 1. 藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	1-4-1	1	【生涯教育】P	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 實作評量 6. 內省	
十七	12/17 12/21		我的多元面貌	【第2單元】我的多元面貌 1. 藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	1-4-1	1	【生涯教育】P	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 實作評量 6. 內省	
十八	12/24 12/28		成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1. 了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2. 協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	1-4-1 2-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	
十九	12/31 1/4		成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1. 了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2. 協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	1-4-1 2-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	
二十	1/7 1/11		成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1. 了解自我概念與生涯的關連，並將相關資	1-4-1 2-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定	

				訊彙整，建立生涯檔案。 2. 協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。				3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	
二十一	1/14 1/18	第三次段考	成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1. 了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2. 協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	1-4-1 2-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L
 金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
 品德教育 V 交通安全教育 W 性侵害防治教育課程 X