

高雄市立嘉興國中 106 學年度第一學期學校課程計畫實施領域自評表

領域名稱	<u>藝術與人文</u> 領域	實施年級	<u>一</u> 年級
教科書版本	<u>康軒</u> 版		
自評時間	<u>106</u> 年 <u>12</u> 月 <u>19</u> 日	領域召集人 (課程發展委員)	
評鑑項目	評鑑結果	建議修改事項或措施	
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	■優 □可 □差	定期召開會議，並於會議中討論、分享課程相關活動。	
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	■優 □可 □差	課程計畫完整涵蓋課程內容與範圍，並能視學生學習狀況適切調整	
3. 主題實施方式之適切性	■優 □可 □差	主題實施以多元方式配合學生狀況進行	
4. 教材或教科書的「選用」之適切性	■優 □可 □差	選用之版本皆經會議討論後選用	
5. 自編教材編輯的適切性(無自編教材則免填)	■優 □可 □差	相關自編教材輔助課本內容並配合學生學習情況	
6. 學習目標完成之成效	□優 ■可 □差	依學生之學習優勢情形，採多元評量	
7. 相對應能力指標完成之成效	□優 ■可 □差	皆盡可能完成相對應能力	
8. 重大議題融入各學習領域之適切性	■優 □可 □差	配合相關議題融入教學中	
9. 各領域教學評量方式之適切性	■優 □可 □差	為符應學生內在差異採多元評量以適切評量學生學習	
10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	■優 □可 □差	於課程計畫內調整相關課程以配合學校重大活動與學校重點議題	
11. 領域教學進度安排之適切性	■優 □可 □差	按照學校行事曆與教學進度進行學期內容之教學	
12. 教學資源之應用	■優 □可 □差	以多元方式進行課程教學學	

說明：本表由各學習領域成員共同進行自評，最後請領域召集人代表簽名。

高雄市立嘉興國中 106 學年度第一學期學校課程計畫實施領域自評表

領域名稱	<u>藝術與人文</u> 領域	實施年級	<u>二</u> 年級
教科書版本	<u>康軒</u> 版		
自評時間	<u>106</u> 年 <u>12</u> 月 <u>19</u> 日	領域召集人 (課程發展委員)	<u>張堯</u> 15
評鑑項目	評鑑結果	建議修改事項或措施	
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	■優 □可 □差	皆定期召開相關領域會議討論與改進	
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	■優 □可 □差	切合課程計畫內容	
3. 主題實施方式之適切性	■優 □可 □差	課程配合時事與主題並依學生學習情況調整	
4. 教材或教科書的「選用」之適切性	■優 □可 □差	教材選用以學生為主，教科書皆通過課程相關會議討論後選定	
5. 自編教材編輯的適切性(無自編教材則免填)	■優 □可 □差	教科書為主配合學生與時數自編教材以活化教材與調整其適切性	
6. 學習目標完成之成效	□優 ■可 □差	皆盡可能依學生優勢能力訂定不同學習目標並完成	
7. 相對應能力指標完成之成效	□優 ■可 □差	皆完成相對應指標	
8. 重大議題融入各學習領域之適切性	■優 □可 □差	於課程中適切適時地融入相關議題	
9. 各領域教學評量方式之適切性	■優 □可 □差	以學生之優勢能力評定其學習成效	
10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	■優 □可 □差	課程適切調整以配合學校活動	
11. 領域教學進度安排之適切性	■優 □可 □差	依學校課程調整教學進度	
12. 教學資源之應用	■優 □可 □差	綜合多樣媒體以豐富教學內容	

說明：本表由各學習領域成員共同進行自評，最後請領域召集人代表簽名。

高雄市立嘉興國中 106 學年度第一學期學校課程計畫實施領域自評表

領域名稱	<u>藝術與人文</u> 領域	實施年級	<u>三</u> 年級
教科書版本	<u>康軒</u> 版		
自評時間	<u>106</u> 年 <u>12</u> 月 <u>19</u> 日	領域召集人 (課程發展委員)	<u>張懷</u> 
評鑑項目	評鑑結果	建議修改事項或措施	
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	■優 □可 □差	皆定期進行並能於會議中討論分享研習進修與課程。	
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	■優 □可 □差	計畫涵蓋完整內容與課程範圍	
3. 主題實施方式之適切性	■優 □可 □差	以多元方式及媒材呈現不同主題	
4. 教材或教科書的「選用」之適切性	■優 □可 □差	選用之教科書討論後考慮學生與內容知識適切性選用之	
5. 自編教材編輯的適切性(無自編教材則免填)	■優 □可 □差	相關自編教材皆為輔助主要選用教材為主	
6. 學習目標完成之成效	■優 □可 □差	盡可能達成學習目標	
7. 相對應能力指標完成之成效	□優 ■可 □差	盡可能達成對應之能力指標	
8. 重大議題融入各學習領域之適切性	■優 □可 □差	重大議題將依課程之適切度調整後融入於課程之中進行	
9. 各領域教學評量方式之適切性	■優 □可 □差	以多元方式評量學生	
10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	■優 □可 □差	盡力配合學校活動調整相關課程。	
11. 領域教學進度安排之適切性	■優 □可 □差	視學生學習情況適度調整教學進度，並符合學校與課程相關計畫進行	
12. 教學資源之應用	■優 □可 □差	融入多元教學資源以活躍課程內容，讓學生以不同方式接觸課程。	

說明：本表由各學習領域成員共同進行自評，最後請領域召集人代表簽名。