

## 高雄市立嘉興國民中學 105 學年度第二學期學習領域教學研究會議(第二次)

一、領域別：數學

二、時間：106 年 4 月 12 日 14 時 10 分

三、地點：本校教務處

四、主席：邱寶福

記錄：邱寶福

五、出席人員：詳如簽到表

六、宣導事項：

1. 校長於 4/5(三)第三節進行公開授課，歡迎大家至 203 觀課。
2. 高雄市教育局來函宣導因少子化趨勢，未來減班超額為可預見之情形，請教師踴躍參加第二專長進修，對未來可能面臨超額問題預作準備，以利因應。
3. 為提振學生上課的學習風氣，請每位老師從最基本最起碼的上課要求做起，充分掌控任課時的班級經營氛圍，如禁止學生趴著睡覺、翹著腳、兩腳椅、椅子反向、未將教材放置桌面、玩手機等行為，以及教室門窗是否正常開啟(除非特別冷、強風、臭味等)。請各班導師協助叮嚀各班同學，任課老師以相同標準要求學生。
4. 106.4.11 本校將接受「補救教學視導」，請國英數任課和導師利用「補救教學科技化評量網站」了解學生 12 月份實施成長測驗情形，並透過第一層級的課堂教學進行補救教學，以提升學生的學習成效，並降低教育會考待加強比例。
5. 鼓勵教師參加國教輔導團辦理的相關研習，吸收新的翻轉教學趨勢與做法。
6. 參加教專計畫老師請依評鑑流程完成自評，依任務完成教學觀察或教學檔案評量，並將表件進行整理，預計於 4 月底前完成。
7. 宣讀期初領域小組暨教學研究會決議執行情形及各領域相關資訊。
8. 提報各領域所需教具、媒體及圖書(提過勿重複)。
9. 感謝本學期負責校外競賽指導教師(實驗競賽、語文競賽、體育競賽、網博、其他)。
10. 教育部國民及學前教育署補助本市辦理「105 學年度充實國中小圖書館(室)藏書量」，請各領域規劃提供書單，思考慎選適合學生閱讀書本，以豐富本校藏書。
11. 教育部委託國立臺中教育大學建置之「教育部教師適性教學素養與輔助平臺(簡稱因材網)」(<http://adaptive-instruction.weebly.com/>)，目的係為提升教師適性教學及相關數位科技教學專業素養，使教師透過此輔助平臺適時掌握學生學習需求，追蹤且評估學生學習狀況，增益學習效果。本校由教務處統一申請校內帳號開通後，再通知校內教師上網使用。
12. 校長的話：現階段我們共同的目標就是「會考減 C 計畫」，請導師和任課教師共同並肩合作，為營造積極向上的學習環境與讀書風氣而努力，讓至少半數學生達到基礎(B)的最低門檻是我們應該展現的教學專業表現。若有需要行政協助的地方，請不吝提出，感恩！
13. 為落實十二年國民基本教育之理念，逐年提升國民中學教師專長授課比率，確保並提升教學品質，推動「提升國民中學專長授課比率教師進修第二專長學分班」。此專案學分班學費全額由教育部補助修課學員，實施期程至 107 學年度止(102 年 7 月至 108 年 8 月)，屆時將不再開辦，鼓勵教師踴躍參加。
14. 105 學年度未達畢業標準學生預警名單(於會議中提供)，提供各任課老師了解。

## 七、議題討論：

1. 參加校外研習心得分享、教學經驗分享、指導學生或個人參加校外比賽經驗分享。

討論結果：無

2. 考科進行第一次段考試題分析，藉由學生答對率較低的試題討論了解學生的易錯誤類型與迷思概念，進而調整教學策略並進行補救教學，提升學生學習成效。請依試題分析表進行記錄(參酌紀錄範本)。註：請出題老師事先進行答對率數據統計!(若統計數據有其困難度則免填答對率，可大致憑批改時的印象找出答對率較低的題目進行學生迷思概念之教學研討)

討論結果：(1)難易度分析：第一次段考一、二、三年年級考題均為中間偏易，全校只有一班未達 60 分，表現合乎預期。

(2)學生成績不佳原因：考題簡單，但還是有部份學生表現不如預期，原因不外乎為，(a)預備知識不足：要解二元一次方程式之前，要先學會一元一次方程式；要進行科學記號的化簡，必須要先具備指數律的基本概念，部份學生數學預備知識斷層太多，老師一方面要上進度，一方面又要補齊學生之前的斷層，實在是分身乏術，故補救教學從小學就要開始進行，才是根本解決之道。(b)家庭教育功能失衡：有些家長對孩子的學習漠不關心，聯絡簿拿了就簽，也不管孩子有沒有寫功課，有沒有帶書包回家，在這類家庭成長的孩子，若本身沒有高度的自我管理能力的，在學習上是不會有太好的表現的。(c)從根本排斥：這一類的孩子，從根本上拒絕學習，對未來沒有想望，耽溺於玩樂，久而久之，就自我定位成不管怎麼努力，都不會有好成績的，其實他根本就沒有努力過，只是給自己找藉口。

(3)具體改進策略：根據(2)的成績不佳原因，擬定對應策略如下，(a)利用下課時間，針對低學習成就學生，進行補救教學。(b)降低段考試題難度，減低學生的數學恐懼感。(c)密集又簡單的小範圍考試，取代難度高且大範圍的大卷，期待以少量多餐的概念，提升學生的整體成績。

3. 考科討論如何降低國三教育會考待加強學生比例，請每位國三任課教師分享目前的加強作法。註：若有兩科待加強比例高於 50%之學校，將落入高關懷學校，需定期報告學校提升教學成效之具體策略。

待加強比率	國文	數學	英語	社會	自然
第一次模擬考	43.53%	44.71%	60.00%	31.76%	43.53%
第二次模擬考	38.37%	51.16%	61.62%	31.40%	50.00%
第三次模擬考	41.86%	58.14%	65.12%	34.88%	52.33%

討論結果：如附件。

4. 請根據 105 學年度版本(詳如附件)，討論 106 學年度各領域評量方式與配分比例。

討論結果：沿用 105 學年度版本評量方式。

5. 105 學年第一學期各科補考到考率及通過率詳如下表，提供各領域參考，如通過率過低，請討論考題難易度是否需調整。

年級	國文補考人數	到考人數	到考率	通過人數	通過率	英語補考人數	到考人數	到考率	通過人數	通過率	數學補考人數	到考人數	到考率	通過人數	通過率
一	3	3	100	2	66.7	14	13	92.9	6	46.2	14	13	92.9	1	7.69
二	4	4	100	1	25	17	17	100	1	5.88	12	11	91.7	1	9.09
三	12	8	66.7	8	100	25	20	80	2	10	32	25	78.1	3	12
總計	19	15	78.9	11	73.3	56	50	89.3	9	18	58	49	84.5	5	10.2

年級	社會補考人數	到考人數	到考率	通過人數	通過率	自然補考人數	到考人數	到考率	通過人數	通過率	藝文補考人數	到考人數	到考率	通過人數	通過率
一	2	1	50	1	100	9	9	100	0	0	0				
二	14	14	100	0	0	9	8	88.9	0	0	0				
三	29	10	34.5	0	0	24	6	25	0	0	0				
總計	45	25	55.6	1	4	42	23	54.8	0	0	0		####		####

年級	健體補考人數	到考人數	到考率	通過人數	通過率	綜合補考人數	到考人數	到考率	通過人數	通過率
一	0					0				
二	0					0				
三	5	2	40	2	100	2	2	100	2	100
總計	5	2	40	2	100	2	2	100	2	100

討論結果：利用階梯式給分，技術性提高學生補考通過率。

6. 國英數教師研討「補救教學」策略，以及各領域相關教學議題研討。

討論結果：1. 寒假時間過短，是否有開班的必要。

2. 補救教學應採隨時破隨時補的概念，學校許多老師早就落實補救教學於每一次小考後，利用下課時間進行補救教學，等到暑假或寒假再開班進行補救，不僅時間不夠，參加人員無強制性，效果也不佳，至於第八節補救教學開班的參加人員都是巡輔班的特教生參加，其他需要補救的都留原班上課，這個部份牽扯的層面太廣，又要另開一個版面來討論，在此暫且不表。總之，政府花大筆經費在補救教學，希望能體諒基層人物實務上的困難，不要雞蛋裡挑骨頭，請相信我們的專業，一個認真又有熱情的老師，不需要任何經費的補助，甚至自掏腰包，也能把每個學生拉上來，但這些默默付出的畫面，沒有照片，也沒有書面報告，也就沒有長官們想看的成果，與其花時間做這些成果，倒不如花時間在陪伴這些孩子身上，還來的有意義。

感到老師的用心!

高雄市立  
嘉興國民中學 校長郭莉芳

0426  
1320

7. 各領域教師社群或校本研習規劃討論，本學期至少辦理 1 次。

討論結果：無特殊需求，委由教務處規劃。

八、臨時動議：1. 二年級第二次段考範圍調整為 2-3-3-2，第三次段考調整為 3-3-4-3。

2. 一年級第二次段考範圍調整為 3-3 正比與反比，只考正比的部份。

九、散會：14 時 50 分。

承辦人：

教師兼任 謝毓玲  
教務主任

主任：

教師兼任 朱有瑞  
教務主任

校長：

高雄市立  
嘉興國民中學 校長郭莉芳



十、會議照片：



說明：106.04.12 105 學年度第二學期數學領域第二次教學研究會



說明：106.04.12 數學領域第二次教學研究會：第一次段考試題分析