

高雄市立嘉興國民中學 105 學年度第二學期學習領域教學研究會議(第三次)

一、領域別：國文

二、時間：106 年 5 月 15 日 15 時 5 分

三、地點：本校教務處

四、主席：王昱惟

記錄：王昱惟

五、出席人員：詳如簽到表

六、宣導事項：

- 請持續落實「教學正常化」的目標，請大家能共同遵循，感恩。
 - 請勿借用或任意調課藝能活動課程或班會等，以保障學生各課程學習權。
 - 為確保學生各課程之學習權益，請避免於學生上課時間令學生離開該班教學教室/場所(背書、寫作業)。請每節任課老師必須確保學生的出席狀況。註：感謝導師積極輔導學生補救各科學習成效，但請利用課餘時間加強，感恩。
 - 請善用正向輔導管教方式、禁止體罰與公布全班成績排名。
- 請國三任課老師妥善規劃會考後至畢業典禮期間的課程，除有學校各處室規劃的活動外(請隨班到活動地點)，其餘課程請按課表正常上課及規劃該科的多元教學活動(不可任意讓學生自由活動)，並約束學生遵守上課規範參與課程。請提醒學生：三年級獎懲及缺曠課紀錄持續累計至畢業典禮前一天，學生未達畢業標準將即刻抽換畢業證書。
- 暑假學藝活動暫定辦理新生 7/24~8/11 計 3 週，與二、三年級/補救教學 7/17~8/11 計 4 週，將與導師討論並提本校課後輔導小組討論決議，懇請各位同仁協助任課(含藝能活動課程)。
- 本校參加高師大阿蓮國小自造者基地衛星學校，鼓勵自然領域教師與資訊執秘踴躍參與各類自造者研習，以利因應新課綱之領域課程調整。
- 宣讀期中領域小組暨教學研究會決議執行情形及各領域相關資訊。
- 提報各領域所需教具、媒體及圖書(提過勿重複)。
- 感謝本學期負責協助校外競賽的指導教師(語文競賽、其他)。
- 校長的話：目前學區嘉小各年級學生人數：71(小六畢業生)、77(小五)、70(小四)、60(小三)、81(小二)、55(小一)。今年嘉小畢業生 71 人，就讀本校 57 人(其中 12 人就讀美術班)，就讀率 80%(去年嘉小畢業生 81 人就讀本校 54 人，就讀率 67%)，明顯提升，感謝大家共同努力獲得學區家長的信任。然而，本校只有 1 個學區國小，且嘉小每年級僅有 2-3 班，只要學校一有負面消息，便會快速影響家長將孩子送來就讀的意願，加上少子化、邊陲且交通不利的劣勢，我們隨時不能掉以輕心減班超額對我們的威脅。目前嘉小有幾個年級學生未超過 60 人，今天小一新生人數約 50 人，這些數據令人擔憂…。因此，如何留住學區嘉小畢業生，以及擴大學區外國小畢業生就讀本校美術班，仍然是學校最重要的課題之一，懇請大家持續齊心努力，強化社區家長對學校教學、班級經營與親師溝通的信心，積極宣傳行銷、將口碑傳出去。
- 校長的話：5/20-21 國中教育會考將至，感謝國三導師與任課教師全力衝刺複習，懇請不要放棄能將學生從 C 提升到 B 的任何教學策略與可能性，感恩。

七、議題討論：

- 參加校外研習心得分享、教學經驗分享、指導學生或個人參加校外比賽經驗分享。

討論結果：近期無人參加研習。

2. 請根據學生段考成績，針對第二次段考各領域考題作難易度試題分析，及討論學生成績不佳原因，藉由學生答對率較低的試題討論了解學生的易錯誤類型與迷思概念，進而調整教學策略並進行補救教學，提升學生學習成效。請依試題分析表進行記錄(參酌紀錄範本)。註：請出題老師事先進行答對率數據統計！(若統計數據有其困難度則免填答對率，可大致憑批改時的印象找出答對率較低的題目進行學生迷思概念之教學研討)

討論結果：

(1)昱惟師：選擇第五題由「躊躇」延伸考聯綿詞，錯的人數不少。雖上課中有提到，但不知是否段考範圍擴大，學生就疏忽了。另第六題考成語運用，錯誤者有很多都選A，可能以為嫌犯本就「東奔西走」，而沒想到「東躲西藏」才是合適的。

(2)韻筑老師：選擇第九題正確解答為(A)選項，但此題答錯的學生多誤選為(D)，原因是他們對於這些疊字形容詞的意義還不太了解，加上看到第三個缺空處要填的是跟「水聲」有關的形容詞，故直接選擇(D)選項，因為「淙淙」可以用來形容水聲。他們沒注意到(A)選項中的「泠泠」也可以用來形容水聲，也忽略了其他缺空處應當填入較適宜的形容詞。選擇第十一題正確解答為(D)選項，但此題答錯的學生多誤選為(A)，因為他們只注意到題目的說明強調的是「寂靜」，而忽略了「寂靜」是透過「噪」與「鳴」這些聲音的反襯，故直接選擇(A)選項，以為鳥飛絕、人蹤滅，唯獨只有孤舟蓑笠翁，這就是表達寂靜的意象。他們沒有注意到(D)選項才是符合題幹的說明，最後兩句「萬籟此俱寂，但餘鐘磬音。」表達的即是山中非常寂靜，只有聽見鐘聲，這就是透過「鐘聲」來反襯山中的寂靜，故正確解答為(D)。

(3)芳蘭老師：選擇第三題學生對「此一時也，彼一時也」的意義不了解，所以選C的人比例偏多。第七題型結合科技，題目較創新，每個選項選的人比例都差不多，無法做正確的判讀。第十六題學生無法了解「客觀」的意思，所以選D選項的人比例偏低。第十七題學生無法整合題目三個句子的意思，所以選B C D的人也很多。第二十七題部分學生不夠小心謹慎，所以選B選項的人也不少。

3. 討論各領域 105 學年度第 2 學期九年一貫課程實施情形，請各領域召集人或推派代表填寫「課程計畫實施自評表」，如附件。

討論結果：待領召統整好再交給教務處。

4. 討論新生、二、三年級暑假學藝活動/補救教學課程規劃與配課。

討論結果：(1)升國三暑輔可能會有兩個班，國文就由珮綺、昱惟二師授課。(2)升國二可能暫定只有美術班，就由耀宗師授課。(3)新生班應該會有兩個班，由珮綺、柔均二師授課。(4)補救教學可能一至二班，暫定由柔均師授課。

5. 討論各領域規劃暑假作業？藉此提升學生的各科基本能力，建議各科討論共識，給學生一些作業(含各類活動)，可列入下學年的平時成績或獎勵。(由教務處彙整於暑假行事曆中)註：規定每位學生必須完成本市教育局網路假期上網飆暑假作業；閱讀認證卡。

討論結果：可以把學期中未使用完的測驗、作業等分派給學生當暑假作業。

6. 確認 106 學年度各領域學生成績評量方式(平時評量應以多元方式辦理,其中紙筆測驗不得高於 40%)、教師成績輸入次數及方式,如附件。

討論結果：沿用 105 學年度的。

7. 選出 106 學年度各領域各年級教科書版本。以及藝文、健體、綜合領域是否向教育局借用教科書,學生不必購買,請討論。

討論結果：請各位教師填好各出版社的評分,再交由教學組統計分數。

8. 討論 106 學年度各領域課程與彈性課程節數規劃。

討論結果：沿用 105 學年度的。

9. 討論 106 學年度各領域課程計畫及重大議題融入教學規劃,並請依據 106 學年度各領域授課科目,排定 106 學年度各領域課程計畫撰寫人員(各年級課程小組代表)。

討論結果：一年級是芳蘭老師,二年級是耀宗老師,三年級是珮綺老師。

10. 選舉 106 學年度各領域召集人(課發會代表)。

討論結果：依前幾年的排序,106 學年度輪到芳蘭老師擔任。

11. 由於下半年修業樓將進行耐震補強,學校將缺少領域研習場地,請各領域在 6 月底前規劃並完成各領域社群研習,請討論排定時間與講師人選。

討論結果：106 年度的研習,暫定於 6/12 (一) 下午舉行。

12. 生涯發展教育融入課程教學之心得與成果分享。(輔導室議題)

討論結果：(1) 第二次段考一年級的作文「我的未來不是夢」,除了針對學生寫作技巧加以批閱外,也可以給學生一些設定未來目標的建議。(2) 親子天下曾有「名人一百」的專刊,有許多都可以挑出來介紹給學生。

八、臨時動議：無

九、散會：15 時 45 分。

承辦人：

教師兼任
教學組長 胡毓玲

主任：

教師兼任
教務主任 朱有瑞

校長：

高雄市立
建興國民中學 校長 郭莉芳

十、會議照片：



說明：106.05.15 105 學年度第二學期國文領域期末教學研究會



說明：106.05.15 國文領域期末教學研究會：評選教科書