

## 高雄市立嘉興國民中學 106 學年度第 2 學期 (三) 年級 (綜合-童軍) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 培養規畫活動的能力及正確態度，並學習相關知識及技巧。
2. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。

### (三) 年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
二	2/21   2/23	2/21 正式上課	休閒 MY WAY	<b>【第 1 單元】休閒 MY WAY</b> 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 2-4-6	1	<b>【生涯教育】P</b>	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
三	2/26   3/2		休閒 MY WAY	<b>【第 1 單元】休閒 MY WAY</b> 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 2-4-6	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
四	3/5   3/9		休閒 MY WAY	<b>【第 1 單元】休閒 MY WAY</b> 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。	2-4-3 2-4-6	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	

				2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。				4. 口頭發表	
五	3/12   3/16		樂活休閒	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 2-4-6 4-4-2	1	【環境教育】A 【海洋教育】O 【生涯教育】P	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
六	3/19   3/23		樂活休閒	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 2-4-6 4-4-2	1	【環境教育】A 【海洋教育】O 【生涯教育】P	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	
七	3/26   3/30	第一次段考	樂活休閒	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 2-4-6 4-4-2	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	
八	4/2   4/6		樂活休閒	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 2-4-6 4-4-2	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
九	4/9   4/13		樂活休閒	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。	2-4-3 2-4-6 4-4-2	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	

				2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。				4. 口頭發表	
十	4/16   4/20		樂活休閒	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 2-4-6 4-4-2	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
十一	4/23   4/27		選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4	1	【環境教育】A	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作	
十二	4/30   5/4		選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4	1	【環境教育】A	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	
十三	5/7   5/11	第二次段考	選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4	1		1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	
十四	5/14   5/18		選擇的課題	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4	1		1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 團隊合作	
十五	5/21 		永續校園	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。	4-4-5 2-4-6	1	【環境教育】A	1. 觀察學生 2. 團隊合作	

	5/25			2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。				3. 態度評定 4. 團隊表現	
十六	5/28   6/1		永續校園	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5 2-4-6	1	【環境教育】A	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	
十七	6/4   6/8		永續校園	【第2單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5 2-4-6	1		1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	
十八	6/11   6/15		珍愛大地	【第3單元】珍愛大地 1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 4-4-5	1		1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	
十九	6/18   6/22		珍愛大地	【第3單元】珍愛大地 1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 4-4-5	1	【環境教育】A	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	
二十	6/25   6/29	第三次段考 6/29 課程結束	珍愛大地	【第3單元】珍愛大地 1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 4-4-5	1	【環境教育】A	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 團隊合作	

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A      水域安全宣導 B

愛滋病、肺結核宣導 C

飲食教育 D

登革熱防治 E

家庭暴力防治 F      低碳環境教育 G

反毒認知教學 H

急救教育 I

全民國防教育 J

家庭教育 L

金融基礎教育 K

防災教育 Q

品德教育 V

性別平等教育 M

適性輔導 R

交通安全教育 W

保護動物 N

人權教育 S

海洋教育 O

資訊教育 T

生涯教育 P

生命教育 U