

高雄市立嘉興國民中學 106 學年度第 1 學期 (三) 年級 (綜合-童軍) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

(三) 年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/30 9/1	8/30 正式上課	災變話題	【第 1 單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	1	【海洋教育】0	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
二	9/4 9/8		災變話題	【第 1 單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	1	【海洋教育】0	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
三	9/11 9/15		災變話題	【第 1 單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
四	9/18 9/22		救難好幫手	【第 2 單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救	4-4-1	1	【資訊教育】T 【人權教育】S	1. 觀察學生 2. 實作表現	

				助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。				3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	
五	9/25 9/29		救難好幫手	【第2單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	4-4-1	1	【資訊教育】T 【人權教育】S	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	
六	10/2 10/6		救難好幫手	【第2單元】救難好幫手 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	4-4-1	1		1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 技能表現	
七	10/9 10/13	第一次段考	攜手同行	【第3單元】攜手同行 1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 4-4-1	1	【人權教育】S	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
八	10/16 10/20		攜手同行	【第3單元】攜手同行 1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 4-4-1	1	【人權教育】S	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	
九	10/23 		攜手同行	【第3單元】攜手同行	2-4-4	1		1. 觀察學生	

	10/27			1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	4-4-1			2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	
十	10/30 11/3		野地小築	【第1單元】野地小築 1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 4-4-3	1	【資訊教育】T 【環境教育】A	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
十一	11/6 11/10		野地小築	【第1單元】野地小築 1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 4-4-3	1	【資訊教育】T 【環境教育】A	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
十二	11/13 11/17		野地小築	【第1單元】野地小築 1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 4-4-3	1		1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
十三	11/20 11/24		處處有生機	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 4-4-3	1	【環境教育】A	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	
十四	11/27 12/1	第二次段考	處處有生機	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與	4-4-1 4-4-3	1	【環境教育】A	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	

				因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。				4. 團隊合作	
十五	12/4 12/8		處處有生機	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 4-4-3	1		1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	
十六	12/11 12/15		處處有生機	【第2單元】處處有生機 1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 4-4-3	1		1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	
十七	12/18 12/22		無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	1	【環境教育】A	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	
十八	12/25 12/29		無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	1	【環境教育】A	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	
十	1/1 		無具巧炊	【第3單元】無具巧炊	4-4-3	1		1. 態度評定	

九	1/5			1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。				2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	
二十	1/8 1/12		無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	1			
二十一	1/15 1/19	第三次段考	無具巧炊	【第3單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3	1			
一	1/22 1/24		休閒 MY WAY	【第1單元】休閒 MY WAY 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 2-4-6	1	【生涯教育】P	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L

金融基礎教育 K

防災教育 Q

品德教育 V

性別平等教育 M

適性輔導 R

交通安全教育 W

保護動物 N

人權教育 S

海洋教育 O

資訊教育 T

生涯教育 P

生命教育 U