

高雄市立嘉興國民中學 106 學年度第 2 學期 (二) 年級 (綜合-童軍) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 培養規畫活動的能力及正確態度，並學習相關知識及技巧。
2. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。

(二) 年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
二	2/21 2/23	2/21 正式上課	服務的真諦	【第 1 單元】服務的真諦 1. 澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2. 分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	3-4-3	1	【資訊教育】T	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄	
三	2/26 3/2		服務的真諦	【第 1 單元】服務的真諦 1. 澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2. 分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	3-4-3	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
四	3/5 3/9		服務的真諦	【第 1 單元】服務的真諦 1. 澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。	3-4-3	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	

				2. 分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。				4. 口頭發表	
五	3/12 3/16		愛心加油站	【第2單元】愛心加油站 1. 具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2. 完成服務學習的各項準備。	3-4-3 2-4-6	1	【人權教育】S	1. 小組參與 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 口頭發表	
六	3/19 3/23		愛心加油站	【第2單元】愛心加油站 1. 具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2. 完成服務學習的各項準備。	3-4-3 2-4-6	1	【人權教育】S	1. 小組參與 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 口頭發表	
七	3/26 3/30	第一次段考	愛心加油站	【第2單元】愛心加油站 1. 具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2. 完成服務學習的各項準備。	3-4-3 2-4-6	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現	
八	4/2 4/6		服務最樂	【第3單元】服務最樂 1. 確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2. 反思服務意義，建立服務的人生觀。	3-4-3 3-4-5	1		1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 團隊合作 4. 口頭發表	
九	4/9 4/13		服務最樂	【第3單元】服務最樂 1. 確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2. 反思服務意義，建立服務的人生觀。	3-4-3 3-4-5	1		1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 團隊合作 4. 口頭發表	
十	4/16 4/20		服務最樂	【第3單元】服務最樂 1. 確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2. 反思服務意義，建立服務的人生觀。	3-4-3 3-4-5	1		1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 團隊合作 4. 口頭發表	

十一	4/23 4/27		服務最樂	【第3單元】服務最樂 1. 確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2. 反思服務意義，建立服務的人生觀。	3-4-3 3-4-5	1		1. 態度評定 2. 實作表現 3. 口頭發表	
十二	4/30 5/4		臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	1	【環境教育】A 【急救教育】I	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	
十三	5/7 5/11	第二次段考	臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	1	【環境教育】A 【急救教育】I	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	
十四	5/14 5/18		臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	1		1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
十五	5/21 5/25		掌握方向	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	1	【環境教育】A	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
十六	5/28 6/1		掌握方向	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	1	【環境教育】A	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
十七	6/4 		掌握方向	【第2單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野	4-4-3	1		1. 口語評量	

	6/8			外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。				2.實作評量	
十八	6/11 6/15		掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	1		1.口語評量 2.實作評量	
十九	6/18 6/22		掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	1		1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作	
二十	6/25 6/29	第三次段考 6/29 課程結束	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	1		1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作	

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L

金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
品德教育 V 交通安全教育 W