

高雄市立嘉興國民中學 106 學年度第 2 學期（一）年級（綜合-童軍）領域課程教學計畫表

教學總目標：

本冊教學內容分為頭腦體操、健康飲食面面觀、悠活遊臺灣三個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：

- （一）從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。
- （二）透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優、劣勢能力的具體內涵。
- （三）透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，進而增進學習之適應。
- （四）透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。
- （五）協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。
- （六）從自身的旅遊經驗出發，了解臺灣的旅遊資源及多元的旅遊型態。
- （七）學習指北針、地圖、繩結、現代爐具使用等現代旅遊常需用到的技能，探討環保、旅遊安全的議題，提升旅遊知能及應變能力，使其對旅遊的認知、情意、技能三方面能更臻完善。
- （八）藉由規畫小隊旅遊活動，培養團隊合作與執行計畫的能力，並促進學生認識居住社區及所在縣市的旅遊資源，培養愛鄉的情懷。

（一）年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
二	2/21 2/23	2/21 正式上課	主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並	1	【資訊教育】T	教師評： 1 學生活動手冊第 72~73 頁。 2 學生參與討論及發表的狀況。	

					執行保護與改善環境之策略及行動。				
三	2/26 3/2		主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1	【資訊教育】T	教師評：學生參與活動的表現。	
四	3/5 3/9		主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1	【資訊教育】T	教師評： 1 觀察學生在課堂上討論及發表意見之情形。 2 小隊討論學生生活動手冊狀況。	
五	3/12 3/16		主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社	1		教師評： 1 觀察學生在課堂上討論及發表意見之情形。 2 小隊討論學生生活動手冊狀況。	

					會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。				
六	3/19 3/23		主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1		教師評：學生參與活動的情形。	
七	3/26 3/30	第一次段考	主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	【環境教育】A	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：能參與討論並認識各類型指北針的用法。	
八	4/2 4/6		主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	【環境教育】A	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：能熟知指北針用法。	
九	4/9 4/13		主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並	1	【環境教育】A	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。	

					負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。			2 教師評：學生使用指北針判讀地圖的正確性。	
十	4/16 4/20		主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	【環境教育】A	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生使用指北針判讀地圖的正確性。	
十一	4/23 4/27		主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1		1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生正確打出繩結及了解如何運用。	
十二	4/30 5/4		主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1		1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生正確打出繩結及了解如何運用。	
十三	5/7 5/11	第二次段考	主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外	1		1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生正確打出繩結及了解如何運用。	

					生存能力，並與環境作合宜的互動。				
十四	5/14 5/18		主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	I	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生正確操作卡式瓦斯爐。	
十五	5/21 5/25		主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	I	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生正確操作卡式瓦斯爐。	
十六	5/28 6/1		主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊 Let's Go	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	【資訊教育】T	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生能發表體驗活動後的感受。	
十七	6/4 6/8		主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊 Let's Go	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工	1	【資訊教育】T	1 學生互評：小隊分工與合作表現。 2 教師評：學生完成旅遊計畫。	

					作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。				
十八	6/11 6/15		主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊 Let's Go	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1		1 學生互評：小隊旅遊計畫內容。 2 教師評：學生認真聆聽並回饋。	
十九	6/18 6/22		主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊 Let's Go	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。	1		1 學生自評：學生活動手冊第111頁內容。 2 教師評：學生完成「小隊旅遊計畫實踐紀錄」。	

					4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。				
二十	6/25 6/29	第三次段考 6/29 課程結束	主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊 Let's Go	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1		教師評：學生活動表現與發言情形。	

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L

金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
品德教育 V 交通安全教育 W