

# 高雄市立嘉興國民中學 106 學年度第 1 學期 (一) 年級 (綜合-童軍) 領域課程教學計畫表

## 教學總目標：

本冊教學內容為探索百樂園、校園樂章、新生活運動三個主題，各主題下包含六個單元，單元目標如下：

- (一) 透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。
- (二) 透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。
- (三) 引導學生觀察國中、國小生活的差異，了解自我適應狀況，並且能結合校園和師長的資源，提升學習方法、融入國中生活；學習將資源擴充到生活的各種面向，練習搜尋並分析適合自己的資源，建構生活資源網。
- (四) 透過團體活動，讓學生勇於展現自己的興趣和專長，從互相回饋的過程當中，引導學生自我探索，體認「探索自我」是持續的歷程，並能藉由生涯檔案的架構建置與理解，為國中生涯展開序曲。
- (五) 透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性。
- (六) 學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。

## (一) 年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/30   9/1	8/30 正式上課	主題一探索百樂園 單元一攜手前行 最佳拍檔	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	【生涯教育】P	教師評：學生能完成賓果紙內容。	
二	9/4   9/8		主題一探索百樂園 單元一攜手前行 最佳拍檔	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	1	【生涯教育】P	1 學生自評：完成「我們小隊的檔案」。	

					合作，並負責完成分內工作。			2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。
三	9/11   9/15		主題一探索百樂園 單元一攜手前行 最佳拍檔	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	【生涯教育】P	1 學生自評：完成「我們小隊的檔案」。 2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。
四	9/18   9/22		主題一探索百樂園 單元一攜手前行 最佳拍檔	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	【生涯教育】P	1 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。
五	9/25   9/29		主題一探索百樂園 單元一攜手前行 最佳拍檔	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	【性別教育】M	1 學生自評：可配合「我們小隊的檔案」。 2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。

								3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。
六	10/2   10/6		主題一探索百樂園 單元一攜手前行 小隊 SHOW TIME	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	【性別教育】M	1 學生自評：自己在小隊表演中的表現。 2 學生互評：可配合「小隊精神與特色表演互評表」。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形，根據學生的「小隊精神與特色表演互評表」進行評分。
七	10/9   10/13	第一次段考	主題一探索百樂園 單元一攜手前行 小隊 SHOW TIME	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	【性別教育】M	1 學生互評：各小隊發表內容。 2 教師評： (1) 愛師 928 回饋老師表格。 (2) 學生參與情形。
八	10/16   10/20		主題一探索百樂園 單元一攜手前行 小隊之約	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1	【性別教育】M	教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。

					2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
九	10/23   10/27		主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 探索校園之旅	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	【資訊教育】T	教師評：觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。	
十	10/30   11/3		主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 探索校園之旅	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	【資訊教育】T	教師評：觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。	
十一	11/6   11/10		主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 探索校園之旅	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	【資訊教育】T	1 學生自評：能用心參與校園觀察活動並與全班分享觀察成果。 2 教師評：能完成校園觀察紀錄單，討論中積極發言。	
十	11/13		主題一探索百樂園	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對	2-4-6 有效蒐	1	【資訊教育】T	學生自評：能參與	

二	11/17		單元二校園巡禮 發現校園之寶	校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			討論，選定主題，完成分工。
十三	11/20   11/24		主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 發現校園之寶	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1		學生自評：能與全班分享探訪的成果。
十四	11/27   12/1	第二次段考	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 發現校園之寶	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1		1 學生自評：能回答所選定的題目。 2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。
十五	12/4   12/8		主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 打造美好校園	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	【環境教育】A	1 學生自評：完成學生活動手冊第29頁內容。 2 學生互評：於活動中回答的內容與表現。 3 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。
十	12/11		主題一探索百樂園	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對	2-4-6 有效蒐	1	【環境教育】A	1 學生自評：完成

六	 12/15		單元二校園巡禮 打造美好校園	校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			學生活動手冊第30頁內容。 2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。
十七	12/18   12/22		主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 打造美好校園	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	【環境教育】A	1 學生自評：完成學生活動手冊第31頁內容。 2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。
十八	12/25   12/29		主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 打造美好校園	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	【環境教育】A	1 學生自評：各小隊完成的「打造美好校園服務計畫」。 2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。
十九	1/1   1/5		主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 打造美好校園	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他	1		1 學生互評：學生活動手冊第73頁。 2 學生自評：生涯檔案。 3 教師評： (1) 學生在活動中的表現。 (2) 學生活動手冊第73頁。 (3) 生涯檔案內

					人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			容。	
二十	1/8   1/12		主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 打造美好校園	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1		學生互評：針對各小隊完成的服務成果，加以檢視，以及檢視各小隊服務成果時的成果檢核紀錄和分享。	
二十一	1/15   1/19	第三次段考	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮 憶饗世界	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1		1 學生互評：小隊伙伴互相回饋之內容。 2 學生自評：自我檢核本主題的學習成果與表現。 3 教師評： (1) 學生活動參與狀況。 (2) 學生回饋內容。	
一	1/22   1/24		主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1	【資訊教育】T	教師評：學生參與活動的表現。	

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

環境教育 A      水域安全宣導 B      愛滋病、肺結核宣導 C      飲食教育 D      登革熱防治 E  
家庭暴力防治 F      低碳環境教育 G      反毒認知教學 H      急救教育 I      全民國防教育 J  
家庭教育 L

金融基礎教育 K      性別平等教育 M      保護動物 N      海洋教育 O      生涯教育 P  
防災教育 Q      適性輔導 R      人權教育 S      資訊教育 T      生命教育 U  
品德教育 V      交通安全教育 W