

高雄市立嘉興國民中學 106 學年度第 2 學期 (二) 年級 (綜合-家政) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

- 1 發展在地特色，行銷在地文化，增進環保知能。
- 2 中餐餐點學習及設計。

(二) 年級第 2 學期課程教學內容：

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 教學進度 | 學習目標 | 對應能力指標 | 授課節數 | 重大議題融入課程 | 評量方式 | 備註 |
|----|-------------------|-----------|-------|--|-------------------------|------|----------|----------------------------|----|
| 二 | 2/21 2/23 | 2/21 正式上課 | 發現地方美 | 【第1單元】旅行回憶 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 2.尊重各種不同文化與特色的發展。 | 2-4-6 2-4-4 3-4-5 | 1 | 環境教育A | 1.學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |
| 三 | 2/26 3/2 | | 發現地方美 | 【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 2.尊重各種不同文化與特色的發展。 | 2-4-6 2-4-4 3-4-5 | 1 | 環境教育A | 1.學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |
| 四 | 3/5 3/9 | | 發現地方美 | 【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 2.尊重各種不同文化與特色的發展。 | 2-4-6 2-4-4 3-4-5 | 1 | | 1.學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|--|-------------------------|---|--|----------------------------|--|
| 五 | 3/12 3/16 | | 發現地方美 | 【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 2.尊重各種不同文化與特色的發展。 | 2-4-6 2-4-4 3-4-5 | 1 | | 1 學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |
| 六 | 3/19 3/23 | | 發現地方美 | 【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 2.尊重各種不同文化與特色的發展。 | 2-4-6 2-4-4 3-4-5 | 1 | | 1 學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |
| 七 | 3/26 3/30 | 第一次段考 | 行銷在地 | 【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 2.發展地方特色，行銷在地文化，帶動觀觀光業興盛。 | 2-4-6 2-4-4 3-4-5 | 1 | | 1 學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |
| 八 | 4/2 4/6 | | 行銷在地 | 【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 2.發展地方特色，行銷在地文化，帶動觀觀光業興盛。 | 2-4-6 2-4-4 3-4-5 | 1 | | 1 學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |
| 九 | 4/9 4/13 | | 行銷在地 | 【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 2.發展地方特色，行銷在地文化，帶動觀觀光業興盛。 | 2-4-6 2-4-4 3-4-5 | 1 | | 1 學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |
| 十 | 4/16 4/20 | | 行銷在地 | 【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。 2.發展地方特色，行銷在地文化，帶動觀觀光業興盛。 | 2-4-6 2-4-4 3-4-5 | 1 | | 1 學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------|---------|---|-------------------------|---|----------|----------------------------|--|
| 十一 | 4/23 4/27 | | 在地消費「行」 | 【第3單元】在地消費「行」 .透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 | 2-4-6 2-4-4 3-4-5 | 1 | 低碳環境教育G | 1 學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |
| 十二 | 4/30 5/4 | | 在地消費「行」 | 【第3單元】在地消費「行」 .透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 | 2-4-6 2-4-4 3-4-5 | 1 | 低碳環境教育 G | 1 學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |
| 十三 | 5/7 5/11 | 第二次段考 | 在地消費「行」 | 【第3單元】在地消費「行」 .透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 | 2-4-6 2-4-4 3-4-5 | 1 | | 1 學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |
| 十四 | 5/14 5/18 | | 在地消費「行」 | 【第3單元】在地消費「行」 .透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 | 2-4-6 2-4-4 3-4-5 | 1 | | 1 學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |
| 十五 | 5/21 5/25 | | 在地消費「行」 | 【第3單元】在地消費「行」 .透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。 | 2-4-6 2-4-4 3-4-5 | 1 | | 1 學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |
| 十六 | 5/28 6/1 | | 中菜密碼 | 【第1單元】中菜密碼 1.增進中菜烹調的技能。 2.學習設計符合健康生活概念的菜單。 | 2-4-1 | 1 | 飲食教育D | 1 學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------|------|--|-------|---|-------|----------------------------|--|
| 十七 | 6/4 6/8 | | 中菜密碼 | 【第1單元】中菜密碼 1.增進中菜烹調的技能。 2.學習設計符合健康生活概念的菜單。 | 2-4-1 | 1 | 飲食教育D | 1 學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |
| 十八 | 6/11 6/15 | | 中菜密碼 | 【第1單元】中菜密碼 1.增進中菜烹調的技能。 2.學習設計符合健康生活概念的菜單。 | 2-4-1 | 1 | | 1 學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |
| 十九 | 6/18 6/22 | | 憶饗世界 | 回顧中菜密碼，檢視自己的學習成果與心得。 | 2-4-1 | 1 | | 1 學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |
| 二十 | 6/25 6/29 | 第三次段考 6/29 課程結束 | 憶饗世界 | 回顧中菜密碼，檢視自己的學習成果與心得。 | 2-4-1 | 1 | | 1 學習態度 2.小組參與 3.書面作業 | |

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L

金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
品德教育 V 交通安全教育 W