

高雄市立嘉興國民中學 106 學年度第 2 學期 (一) 年級 (社會-歷史) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 日本殖民時代的臺灣。
2. 戰後臺灣的發展。

(一) 年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
二	2/21 2/23	2/21 正式上課	第一章日治時期的 殖民統治	一、認知目標 1. 能了解日治時期的總督府專制體制 2. 能了解日治時期的警察制度與保甲制度 3. 能了解日治時期的社會控制方式及其組織 二、情意目標 4. 能評價總督府專制體制對臺灣人民的影響 5. 能體會臺灣人民在警察制度與社會控制下的恐懼心理	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-29-3-3	1	【人權教育】S	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
三	2/26 		第一章日治時期的	一、認知目標	2-4-1	1		1. 教師觀察	

	3/2		殖民統治	1.能分析日本統治時期，無方針主義、內地延長主義、皇民化運動三個時期的不同 二、情意目標 2.能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情	2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-29-3-3			2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
四	3/5 3/9		第2章 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素 2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容 3.能明瞭日治時期的金融整頓措施 4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容 二、情意目標 5.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義 6.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 7.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
五	3/12 3/16		第2章 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策 2.能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				3.能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響 4.能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響 二、情意目標 5.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 6.能體會在日本殖民經濟體制下，蔗農備受剝削的不滿心情	7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3				
六	3/19 3/23		第2章 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能探討日治時期的工業發展歷程 2.能分析日本在臺積極發展工業的原因 3.能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響 二、情意目標 4.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 5.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
七	3/26 3/30	第一次段考	第3章 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1.能了解日治時期教育制度的發展概況與特色 2.能理解日治時期社會不平等的情況 3.能說出日治時期對臺灣社會文化造成	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1	1	【性別平等教育】M	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				的影響 二、情意目標 4.能肯定教育發展對臺灣社會文化的影響 5.能藉由認識臺灣教育文化、文化發展的歷程，培養批判思考與價值判斷的能力	6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3				
八	4/2 4/6		第3章 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響 2.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異 二、情意目標 3.能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性 4.能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性 5.能了解重視衛生、守時與守法的重要性	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	1	【性別平等教育】M	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
九	4/9 4/13		第3章 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1.能明瞭日治時期政治社會運動展開的背景 2.能說明臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				<p>3.能明瞭臺灣民眾黨在當時的政治活動中所扮演的角色</p> <p>4.能說明日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能肯定有識之士推動第一波臺灣民主化的努力與勇氣</p> <p>6.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主的現代社會生活</p>	<p>6-4-1</p> <p>6-4-2</p> <p>7-4-3</p> <p>9-2-1</p> <p>9-3-2</p> <p>9-3-3</p>				
十	4/16 4/20		<p>第4章 戰後臺灣的政治變遷</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施</p> <p>2.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施</p> <p>3.能描述政府遷臺後政治局勢的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能以寬容的態度面對二二八的歷史傷口</p> <p>5.能評價族群衝突與融合的利弊得失</p>	<p>2-4-1</p> <p>2-4-4</p> <p>2-4-5</p> <p>2-4-6</p> <p>4-4-1</p> <p>6-4-1</p> <p>6-4-2</p> <p>7-4-3</p> <p>9-3-3</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	
十一	4/23 4/27		<p>第4章 戰後臺灣的政治變遷</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能描述政府遷臺後政治局勢的演變</p> <p>2.能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大</p>	<p>2-4-1</p> <p>2-4-4</p> <p>2-4-5</p> <p>2-4-6</p> <p>4-4-1</p> <p>6-4-1</p> <p>6-4-2</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

					7-4-3 9-3-3				
十二	4/30 5/4		第4章 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程 2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 二、情意目標 3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大 4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十三	5/7 5/11	第二次段考	第5章 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 2.能分析外交挫敗對臺灣的影響 3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 二、情意目標 4.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十四	5/14 		第5章 戰後臺	一、認知目標	2-4-1	1		1.教師觀察	

	5/18		灣的外交與兩岸 關係	1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 2-4-4 2.能分析外交挫敗對臺灣的影響 2-4-5 3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 2-4-6 4-4-1 二、情意目標 6-4-1 4.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局 6-4-2 9-3-3			2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十五	5/21 5/25		第5章 戰後臺灣的外交與兩岸 關係	一、認知目標 2-4-1 1.能理解臺灣在國際間的處境 2-4-4 2.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 2-4-5 2-4-6 二、情意目標 4-4-1 3.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局 6-4-1 6-4-2 4.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十六	5/28 6/1		第5章 戰後臺灣的外交與兩岸 關係	一、認知目標 2-4-1 1.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 2-4-4 2-4-5 2.能知道兩岸立場的差異與交流的情況 2-4-6 二、情意目標 4-4-1 3.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流 6-4-1 6-4-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

十七	6/4 6/8		第6章 戰後臺灣的經濟與社會	一、認知目標 1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦 2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程 4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響 5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係 6.能理解傳統農業面臨的危機 7.能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展 8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深 二、情意目標 9.能感受光復初期的困苦生活 10.能體認農業社會價值觀，知道愛惜土地資源 11.能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力，願善盡承先啟後的責任 12.能認同兩岸經貿關係的密切，並期待共生共榮的願景	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十八	6/11 6/15		第6章 戰後臺灣的經濟與社會	一、認知目標 1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1	【海洋教育】0	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				與影響 3.能了解臺灣教育政策的演變 二、情意目標 4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展 5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格 6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義	4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3				
十九	6/18 6/22		第6章 戰後臺灣的經濟與社會	一、認知目標 1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響 3.能了解臺灣教育政策的演變 二、情意目標 4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展 5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格 6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	1	【海洋教育】0	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
二十	6/25 6/29	第三次段考 6/29 課程結束	第6章 戰後臺灣的社會經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景	2-4-1 2-4-4 2-4-5	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

				2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響 3.能了解臺灣教育政策的演變 二、情意目標 4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展 5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格 6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義	2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3			4.紙筆測驗	
--	--	--	--	---	--	--	--	--------	--

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L

 金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
品德教育 V 交通安全教育 W