

高雄市立嘉興國民中學 106 學年度第 1 學期 (一) 年級 (社會—歷史) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。

(一) 年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/30 9/1	8/30 正式上課	第一章史前臺灣 與原住民文化	一、認知目標 1.能說出史前時代的定義 2.能指出臺灣史前時代分期的依據 3.能知道臺灣史前文化的命名方式 4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景 5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景 6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景 二、情意目標 7.能想像臺灣史前人類的生活情景 8.能欣賞臺灣不同史前文化之美 9.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程	2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-1	1	【環境教育】A	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

二	9/4 9/8		第一章史前臺灣與原住民文化	一、認知目標 1.能知道臺灣原住民屬於南島語族 2.能熟悉臺灣原住民的族群分布情形 二、情意目標 3.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 4.能尊重不同族群的社會文化特色 5.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值	2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-1	1	【環境教育】A	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
三	9/11 9/15		第一章史前臺灣與原住民文化	一、認知目標 1.能比較臺灣原住民各族群的社會制度 2.能理解自然環境對於臺灣原住民經濟活動的影響 3.能舉例說明臺灣原住民不同族群的維生方式 4.能知道早期臺灣原住民的宗教信仰、文化與其生活息息相關 5.能舉例說明臺灣原住民不同族群的宗教信仰及文化特色 6.能明白傳統宗教與文化對臺灣原住民的重要意義 二、情意目標 7.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 8.能尊重不同族群的社會文化特色 9.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該	2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-1	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				族的正面價值					
四	9/18 9/22		第二章國際競爭 下的臺灣	一、認知目標 1.能說明宋代漢人在澎湖的活動情形 2.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 3.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 二、情意目標 4.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 5.能欣賞古蹟與多元文化之美	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3	1	【海洋教育】O	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
五	9/25 9/29		第二章國際競爭 下的臺灣	一、認知目標 1.能指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置 2.能探討基督教與天主教傳入臺灣的歷史 3.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景 4.能了解荷蘭占領臺灣的過程 5.能熟悉西班牙人在北臺灣的活動 6.能知道西班牙人退出臺灣的原因 7.能陳述荷蘭人與西班牙人在臺灣留下的遺跡遺址 二、情意目標 8.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 9.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 10.能欣賞古蹟與多元文化之美	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3	1	【海洋教育】O	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

六	10/2 10/6		第二章國際競爭下的臺灣	一、認知目標 1.能列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式 2.能理解臺灣漢人對荷蘭人不滿的原因 3.能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業 4.能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況 5.能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響 二、情意目標 6.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力 7.能表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意 8.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 9.能欣賞古蹟與多元文化之美	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
七	10/9 10/13	第一次段考	複習段考課程	一、認知目標 1.能說出史前時代的定義 2.能指出臺灣史前時代分期的依據 3.能熟悉臺灣原住民的族群分布情形 4.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 5.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 6.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景 二、情意目標	1-4-1 1-4-2 1-4-7 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 4-4-5 7-4-3 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				7.培養關心鄉土的情懷				
八	10/16 10/20		第三章鄭氏時期的經營	一、認知目標 1.能知道鄭成功攻取臺灣的原因 2.能說出鄭成功攻退荷蘭人的經過 3.能知道鄭氏衰亡的歷程 4.能說明鄭氏時期的政治制度 二、情意目標 5.能體認鄭氏政權經營臺灣的歷史意義 6.能感受鄭成功的高貴情操 7.能包容多元價值與尊重不同選擇 8.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 6-4-1 7-4-3 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
九	10/23 10/27		第三章鄭氏時期的經營	一、認知目標 1.能列舉鄭氏時期的文教建設與文教發展情形 2.能探討鄭氏時期的行政區劃 二、情意目標 3.能包容多元價值與尊重不同選擇 4.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 5.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 6.能培養世界觀的胸襟	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 6-4-1 7-4-3 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十	10/30 11/3		第三章鄭氏時期的經營	一、認知目標 1.能說出鄭氏時期的土地拓墾的情形 2.能說出鄭氏時期的拓墾主要範圍 3.能說出鄭氏時期的海上貿易活動 4.能理解鄭氏時期的臺灣對外關係	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

				5.能分析鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容 二、情意目標 6.能包容多元價值與尊重不同選擇 7.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 8.能培養世界觀的胸襟 9.能欣賞古蹟與多元文化之美	6-4-1 7-4-3 9-3-3				
十一	11/6 11/10		第四章清領前期的政治與經濟	一、認知目標 1.能了解清代的治臺方針 2.能解釋清代治臺政策的轉變 3.能說出清領前期臺灣的行政區劃 4.能說出清領前期處理臺灣住民的政策 二、情意目標 5.能體認清領前期治臺的考量 6.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	1	【生命教育】U	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十二	11/13 11/17		第四章清領前期的政治與經濟	一、認知目標 1.能說出清領前期的土地拓墾與水利設施 二、情意目標 2.能體認清領前期治臺的考量 3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	1	【生命教育】U	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十三	11/20 11/24		第四章清領前期的政治與經濟	一、認知目標 1.能說明清領前期的商業活動	2-4-1 2-4-4	1		1.教師觀察 2.自我評量	

				二、情意目標 2.能體認清領前期治臺的考量 3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3			3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十四	11/27 12/1	第二次段考	第五章清領前期的社會與文化	一、認知目標 1.能說出清領前期的民變與械鬥 二、情意目標 4.能體認清領前期的臺灣社會概況	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十五	12/4 12/8		第五章清領前期的社會與文化	一、認知目標 1.能解釋清代臺灣宗族組織的變化 2.能說出清領前期的社會組織與信仰 二、情意目標 3.能體認清領前期的臺灣社會概況	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十六	12/11 12/15		第五章清領前期的社會與文化	一、認知目標 1.能說出清領前期的臺灣文教事業 二、情意目標	2-4-1 2-4-4 2-4-5	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

				2.能體認清領前期的臺灣社會概況	2-4-6 4-4-1 6-4-1			4.紙筆測驗	
十七	12/18 12/22		第六章臺灣的環境問題與環境保護	一、認知目標 1.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形 2.能分析開港通商對臺灣社會文化的影響 3.能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形 4.能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義 二、情意目標 5.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 6.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源 8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十八	12/25 12/29		第六章臺灣的環境問題與環境保護	一、認知目標 1.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響 2.能明白牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				<p>3.能明瞭清領後期外力入侵臺灣的情況</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神</p> <p>5.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化</p> <p>6.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操</p> <p>7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源</p> <p>8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度</p>	<p>6-4-1</p> <p>7-4-3</p>				
十九	1/1 1/5		第六章臺灣的環境問題與環境保護	<p>一、認知目標</p> <p>1.能指出沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻</p> <p>2.能知道臺灣現代化的經過與內容</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神</p> <p>4.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化</p> <p>5.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操</p>	<p>2-4-1</p> <p>2-4-4</p> <p>2-4-5</p> <p>2-4-6</p> <p>4-4-1</p> <p>6-4-1</p> <p>7-4-3</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	
二十	1/8 1/12		複習段考課程	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解清代的移民來源</p> <p>2.能解釋清代臺灣宗族組織的變化</p>	<p>2-4-4</p> <p>2-4-5</p> <p>2-4-6</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p>	

				<p>3.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響</p> <p>4.能說出臺灣開港通商的背景及其歷史意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.培養關心人地互動的情懷</p> <p>6.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神</p> <p>7.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化</p>	<p>4-4-1</p> <p>6-4-1</p> <p>7-4-3</p>			4.紙筆測驗	
二十一	1/15 1/19	第三次段考	複習全冊	<p>一、認知目標</p> <p>2.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展</p> <p>3.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、明鄭及清領時期的政治經濟社會文化變遷</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色</p>	<p>2-4-1</p> <p>2-4-4</p> <p>2-4-5</p> <p>2-4-6</p> <p>3-4-2</p> <p>4-4-1</p> <p>6-4-1</p> <p>7-4-3</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	
一	1/22 1/24		第一章日治時期的殖民統治	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解臺灣民主國的成立背景及其經過</p> <p>2.能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程</p> <p>3.能了解霧社事件發生的背景、經過與影響</p>	<p>2-4-1</p> <p>2-4-4</p> <p>2-4-5</p> <p>2-4-6</p> <p>4-4-1</p> <p>6-4-1</p>	1	【人權教育】S	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

				二、情意目標 4.能理解臺人成立臺灣民主國的心情 5.能說明臺灣武裝抗日運動的情形	6-4-2 9-3-3				
--	--	--	--	---	----------------	--	--	--	--

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L

金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
品德教育 V 交通安全教育 W