

高雄市立嘉興國民中學 106 學年度第 2 學期（一）年級（健體-健康）領域課程教學計畫表

教學總目標：

- 1.了解成癮物質對人類生理、心理、社會所造成的長遠影響。
- 2.培養維護身體健康的醫療觀念及態度。
- 3.調適兩性差異，落實相互尊以及互助合作的精神。
- 4.分析社會因素對自我健康的影響，並體認自我意識對行為發展的重要性。

（一）年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
二	2/21 2/23	2/21 正式上課	1 菸害現形記	1.了解菸品成分對人們心理、生理及社會造成的影響。 2.認識菸品與媒體的關係，以及菸害防制法的訂定內容。 3.能有拒絕吸菸及拒吸二手菸的態度。	1-3-2 5-3-1 5-3-4 7-3-1	1	低碳環境教育G	1.課前準備 2.觀察 3.紀錄	
三	2/26 3/2		1 菸害現形記	1.了解菸品成分對人們心理、生理及社會造成的影響。 2.認識菸品與媒體的關係，以及菸害防制法的訂定內容。 3.能有拒絕吸菸及拒吸二手菸的態度。	1-3-2 5-3-1 5-3-4 7-3-1	1	低碳環境教育G	1.課前準備 2.觀察 3.紀錄	
四	3/5 		2 克癮制勝	1.了解酒、檳榔導致人們成癮的過程及造	5-3-4	1		1.課前準備	

	3/9			<p>成的健康問題。</p> <p>2.了解酒、檳榔對社會、環境的影響。</p> <p>3.具有拒絕使用酒、檳榔的正向態度。</p>				<p>2.觀察</p> <p>3.紀錄</p>	
五	3/12 3/16		2 克癮制勝	<p>1.了解酒、檳榔導致人們成癮的過程及造成的健康問題。</p> <p>2.了解酒、檳榔對社會、環境的影響。</p> <p>3.具有拒絕使用酒、檳榔的正向態度。</p>	5-3-4	1		<p>1.課前準備</p> <p>2.觀察</p> <p>3.紀錄</p>	
六	3/19 3/23		2 克癮制勝	<p>1.了解酒、檳榔導致人們成癮的過程及造成的健康問題。</p> <p>2.了解酒、檳榔對社會、環境的影響。</p> <p>3.具有拒絕使用酒、檳榔的正向態度。</p>	5-3-4	1		<p>1.課前準備</p> <p>2.觀察</p> <p>3.紀錄</p>	
七	3/26 3/30	第一次段考	3 健康行動全紀錄	<p>1.了解成癮物質濫用的嚴重性。</p> <p>2.能養成拒絕使用成癮物質的態度。</p> <p>3.了解行動計畫的實施步驟，進而設計並參與學校或社會上反成癮物質的宣導活動。</p>	<p>5-3-4</p> <p>6-3-3</p> <p>7-3-2</p> <p>7-3-5</p>	1	H	<p>1.課前準備</p> <p>2.觀察</p> <p>3.紀錄</p>	
八	4/2 4/6		3 健康行動全紀錄	<p>1.了解成癮物質濫用的嚴重性。</p> <p>2.能養成拒絕使用成癮物質的態度。</p> <p>3.了解行動計畫的實施步驟，進而設計並參與學校或社會上反成癮物質的宣導活動。</p>	<p>5-3-4</p> <p>6-3-3</p> <p>7-3-2</p> <p>7-3-5</p>	1	H	<p>1.課前準備</p> <p>2.觀察</p> <p>3.紀錄</p>	
九	4/9 4/13		1 傳染病的世界	<p>1.了解傳染性疾病與社會發展的重要性。</p> <p>2.認識傳染病發生的三大因素。</p> <p>3.知道臺灣目前常見的傳染病種類與其預防方法。</p> <p>4.採取適當的健康自我管理，增加預防傳</p>	<p>7-3-1</p> <p>7-3-2</p>	1	A	<p>1.觀察</p> <p>2.實作及表現</p>	

				染病的能力					
十	4/16 4/20		1 傳染病的世界	1.了解傳染性疾病與社會發展的重要性。 2.認識傳染病發生的三大因素。 3.知道臺灣目前常見的傳染病種類與其預防方法。 4.採取適當的健康自我管理，增加預防傳染病的能力	7-3-1 7-3-2	1	A	1.觀察 2.實作及表現	
十一	4/23 4/27		2 醫療新紀元	1.認識臺灣推行全民健保的意義與相關法規制度。 2.認識醫療分級、家庭醫師、醫藥分業等制度，以有效利用醫療資源。 3.採取合適的醫療行為及習慣，培養珍惜醫療資源避免浪費的消費態度。	7-3-2	1		1.觀察 2.實作及表現	
十二	4/30 5/4		2 醫療新紀元	1.認識臺灣推行全民健保的意義與相關法規制度。 2.認識醫療分級、家庭醫師、醫藥分業等制度，以有效利用醫療資源。 3.採取合適的醫療行為及習慣，培養珍惜醫療資源避免浪費的消費態度。	7-3-2	1		1.觀察 2.實作及表現	
十三	5/7 5/11	第二次段考	3 醫藥世界	1.認識藥物的分類及不當用藥對人體的影響。 2.養成正確的用藥態度與習慣。 3.了解就醫需注意的事項，以維護醫療消費的權益與品質。 4.能明辨另類療法的適切性，明智選擇健康安全的醫療方式。	7-3-2	1		1.觀察 2.問卷調查 3.紀錄 4.實作及表現 5.分組討論	

十四	5/14 5/18		3 醫藥世界	1.認識藥物的分類及不當用藥對人體的影響。 2.養成正確的用藥態度與習慣。 3.了解就醫需注意的事項，以維護醫療消費的權益與品質。 4.能明辨另類療法的適切性，明智選擇健康安全的醫療方式。	7-3-2	1		1.觀察 2.問卷調查 3.紀錄 4.實作及表現 5.分組討論	
十五	5/21 5/25		1 環境安全大體檢	1.了解事故傷害的定義及發生原因。 2.認識家庭、學校及交通容易造成事故傷害的場所，學習如何預防事故傷害的發生。 3.熟悉發生火災的因應技能。 4.學習促進安全計畫的實施方式。	5-3-1 5-3-2	1	W	1.觀察 2.問卷調查 3.實作及表現 4.分組討論	
十六	5/28 6/1		1 環境安全大體檢	1.了解事故傷害的定義及發生原因。 2.認識家庭、學校及交通容易造成事故傷害的場所，學習如何預防事故傷害的發生。 3.熟悉發生火災的因應技能。 4.學習促進安全計畫的實施方式。	5-3-1 5-3-2	1	W	1.觀察 2.實作及表現 3.分組討論	
十七	6/4 6/8		2 現代安全新策略	1.了解生活危機種類、發生原因及對人的傷害與影響。 2.培養維護人身安全及提高對環境危機判斷的能力，學習相關的技巧。 3.能將所學運用於實際的生活當中，養成注意安全的習慣。	5-3-1 5-3-2	1		1.觀察 2.問卷調查 3.實作及表現 4.分組討論	
十八	6/11 		2 現代安全新策	1.了解生活危機種類、發生原因及對人的	5-3-1	1		1.觀察	

	6/15		略	<p>傷害與影響。</p> <p>2.培養維護人身安全及提高對環境危機判斷的能力，學習相關的技巧。</p> <p>3.能將所學運用於實際的生活當中，養成注意安全的習慣。</p>	5-3-2			<p>2.問卷調查</p> <p>3.實作及表現</p> <p>4.分組討論</p>	
十九	6/18 6/22		3 防暴你我他 (實戰防身術)	<p>1.了解防暴的基本概念，並於面對暴力時能有應變之能力。</p> <p>2.了解實戰防身術的基本概念。</p> <p>3.了解實戰防身術的動作要領與運用時機。</p> <p>4.學習實戰防身術的動作與應用技術。</p> <p>5.能欣賞並評鑑同學的優缺點。</p> <p>6.能尊重兩性差異與身體自主權，並能合作反抗暴力行為的侵犯。</p>	<p>3-3-1</p> <p>5-3-1</p> <p>5-3-3</p>	1		<p>1.問卷調查</p> <p>2.討論</p> <p>3.觀察</p> <p>4.實作及表現</p> <p>5.紀錄</p>	
二十	6/25 6/29	第三次段考 6/29 課程結束	複習全冊	<p>1.了解成癮物質對人們心理、生理及社會造成的影響。</p> <p>2.能有拒絕吸菸及拒吸二手菸的態度。</p> <p>3.養成正確的用藥態度與習慣。</p> <p>4.了解就醫需注意的事項，以維護醫療消費的權益與品質。</p> <p>5.了解生活危機種類、發生原因及對人的傷害與影響。</p> <p>6.培養維護人身安全及提高對環境危機判斷的能力，學習相關的技巧。</p> <p>7.能將所學運用於實際的生活當中，養成</p>	<p>1-3-2</p> <p>3-3-1</p> <p>3-3-2</p> <p>3-3-4</p> <p>4-3-1</p> <p>4-3-2</p> <p>4-3-5</p> <p>5-3-5</p> <p>5-3-1</p> <p>5-3-2</p> <p>5-3-4</p> <p>7-3-1</p>	1		<p>1.觀察</p> <p>2.問卷調查</p> <p>3.紀錄</p> <p>4.實作及表現</p> <p>5.分組討論</p>	

				注意安全的習慣。	7-3-2				
--	--	--	--	----------	-------	--	--	--	--

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L

金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
品德教育 V 交通安全教育 W