

高雄市立嘉興國民中學 106 學年度第 2 學期 (一) 年級 (綜合-輔導活動) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。
2. 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。

(一) 年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
二	2/21 2/23	2/21 正式上課	主題一頭腦體操 單元一學習探險家	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1	資訊教育 T	教師評：學生實作內容與狀況。	
三	2/26 3/2		主題一頭腦體操 單元一學習探險家	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1	資訊教育 T	教師評：學生實作內容與狀況。	
四	3/5 		主題一頭腦體操 單元一學習探險	從學習困擾的覺察與認識出發，透過	1-4-2 展現自己的興趣與專	1		1 學生自評：報告內容。	

	3/9		家	合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。			2 教師評：學生實作內容與狀況。	
五	3/12 3/16		主題一頭腦體操 單元一學習探險家	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1		教師評：學生實作內容與狀況。	
六	3/19 3/23		主題一頭腦體操 單元二智慧知多少	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1	家庭教育 L	教師評： (1)學生課堂表現。 (2)學生發表內容。	
七	3/26 3/30	第一次段考	主題一頭腦體操 單元二智慧知多少	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1	家庭教育 L	教師評： (1)學生課堂表現。 (2)學生發表內容。	
八	4/2 4/6		主題一頭腦體操 單元二智慧知多少	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並	1		教師評： (1)小隊討論與合作狀況。	

					執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。			(2)學生口頭發表內容。	
九	4/9 4/13		主題一頭腦體操 單元二智慧知多少	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1		教師評： (1)小隊討論與合作狀況。 (2)學生口頭發表內容。	
十	4/16 4/20		主題一頭腦體操 單元二智慧知多少	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1		教師評： (1)小隊討論與合作狀況。 (2)學生口頭發表內容。	
十一	4/23 4/27		主題一頭腦體操 單元二智慧知多少	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1		教師評： (1)小隊討論與合作狀況。 (2)學生口頭發表內容。	
十二	4/30 5/4		主題一頭腦體操 單元二智慧知多少	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1		教師評：學生課堂表現。	

十三	5/7 5/11	第二次段考	主題一頭腦體操 單元二智慧知多少	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1		教師評：學生課堂表現。	
十四	5/14 5/18		主題一頭腦體操 單元二智慧知多少	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1		教師評：學生課堂表現。	
十五	5/21 5/25		主題一頭腦體操 單元二智慧知多少	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1		教師評：學生課堂表現。	
十六	5/28 6/1		主題一頭腦體操 單元二智慧知多少	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1		1 學生自評：「我的學習能力剖析表」紀錄。 2 教師評：學生生活活動表現。	
十七	6/4 6/8		主題一頭腦體操 單元三學習大補帖	帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定	1	性別平等教育 M	教師評：學生於課堂上的活動表現。	

				應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。				
十八	6/11 6/15		主題一頭腦體操 單元三學習大補 帖	帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1	性別平等教育 M	教師評：學生於課堂上的活動表現。	
十九	6/18 6/22		主題一頭腦體操 單元三學習大補 帖	帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1		教師評：學生於課堂上的活動表現。	
二十	6/25 	第三次段考	主題一頭腦體操 單元三學習大補	帶著對於自我的了解，透過實際學習	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展	1		教師評：學生於課	

	6/29	6/29 課程結束	帖	計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。			堂上的活動表現。	
--	------	-----------	---	---	--	--	--	----------	--

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L

 金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
品德教育 V 交通安全教育 W