

高雄市立嘉興國民中學 106 學年度第 1 學期 (一) 年級 (綜合-輔導活動) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。
2. 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。
3. 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。
4. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

(一) 年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/30 9/1	8/30 正式上課	主題二校園樂章 單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	資訊教育 T	教師評： 1 學生參與活動的表現。 2 「國中國小不一樣」自我評量表。	
二	9/4 9/8		主題二校園樂章 單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	資訊教育 T	教師評： 1 國中國小差異之應對表格。 2 學生參與活動的表現。	
三	9/11 		主題二校園樂章 單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	1		1 學生互評：小隊參與活動情形。	

	9/15			掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			2 教師評：學生活動參與狀況。	
四	9/18 9/22		主題二校園樂章 單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	適性輔導 R	1 學生互評：小隊參與活動情形。 2 教師評：學生活動參與狀況。	
五	9/25 9/29		主題二校園樂章 單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	適性輔導 R	學生互評：各小隊發表內容及表現。	
六	10/2 10/6		主題二校園樂章 單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1		1 學生互評：各小隊發表內容。 2 教師評：學生訪談成果與回饋。	
七	10/9 10/13	第一次段考	主題二校園樂章 單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1		1 學生互評：各小隊發表內容。 2 教師評： (1) 愛師 928 回饋老師表格。 (2) 學生參與情	

					3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			形。	
八	10/16 10/20		主題二校園樂章 單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1		教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	
九	10/23 10/27		主題二校園樂章 單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1		教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	
十	10/30 11/3		主題二校園樂章 單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1		1 學生自評：活動中的發表內容。 2 教師評：資源收集站、學生參與活動的表現。	
十一	11/6 11/10		主題二校園樂章 單元四生涯交響樂	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1		教師評：學生活動表現。	
十	11/13 		主題二校園樂章 單元四生涯交響樂	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	1	生涯教育 P	教師評：學生活動表現。	

二	11/17			進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
十三	11/20 11/24		主題二校園樂章 單元四生涯交響樂	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	生涯教育 P	教師評：學生活動表現。	
十四	11/27 12/1	第二次段考	主題二校園樂章 單元四生涯交響樂	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1		教師評：學生活動表現。	
十五	12/4 12/8		主題二校園樂章 單元四生涯交響樂	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1		1 學生互評：同學分享的內容與活動表現。 2 教師評： (1) 口頭與書面的欣賞內容。 (2) 省思提問的表現。	
十六	12/11 12/15		主題二校園樂章 單元四生涯交響樂	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1		1 學生自評：學生活動手冊紀錄。 2 教師評： (1) 觀察與記錄學生在活動中的表現。 (2) 學生活動手冊紀錄。 (3) 學生進行省思提問的討論。	

十七	12/18 12/22		主題二校園樂章 單元四生涯交響樂	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1		1 學生自評：學生活動手冊紀錄。 2 教師評： （1）觀察與記錄學生在活動中的表現。 （2）學生活動手冊紀錄。 （3）學生進行省思提問的討論。
十八	12/25 12/29		主題二校園樂章 單元四生涯交響樂	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1		教師評： 1 學生在活動中的發言與表現。 2 學生活動手冊第 73 頁的「生涯檔案內容」。
十九	1/1 1/5		主題二校園樂章 單元四生涯交響樂	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1		1 學生互評：學生活動手冊第 73 頁。 2 學生自評：生涯檔案。 3 教師評： （1）學生在活動中的表現。 （2）學生活動手冊第 73 頁。 （3）生涯檔案內容。
二十	1/8 1/12		主題二校園樂章 單元四生涯交響樂	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1		1 學生互評：學生活動手冊第 73 頁。 2 學生自評：生涯檔案。 3 教師評： （1）學生在活動中的表現。 （2）學生活動手冊第 73 頁。

								(3) 生涯檔案內容。
二十一	1/15 1/19	第三次段考	主題二校園樂章 單元四生涯交響樂	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1		1 學生自評：學生活動手冊第 78、79 頁內容。 2 教師評：學生活動手冊學習紀錄。
一	1/22 1/24		主題一頭腦體操 單元一學習探險家	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1		教師評：學生實作內容與狀況。

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J
 家庭教育 L

金融基礎教育 K 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O 生涯教育 P
 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T 生命教育 U
品德教育 V 交通安全教育 W