

高雄市立嘉興國民中學 106 學年度第 2 學期（一）年級（社會—公民）領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。
3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。
4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

（一）年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
二	2/21 2/23	2/21 正式上課	第一章社會互動	1.落實生活各種角色扮演。 2.認識社會化過程。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1	生命教育U	1.討論發表 2.紙筆測驗	
三	2/26 3/2		第一章社會互動	1.了解社會化途徑。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1	生命教育U	1.討論發表 2.紙筆測驗	

					5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。				
四	3/5 3/9		第二章社會中的團體	1.認識團體意義。 2.了解個人與團體關係。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	
五	3/12 3/16		第二章社會中的團體	1.了解團體的種類。 2.學習如何區分團體。 3.學習適應團體。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	
六	3/19 3/23		第二章社會中的團體（第一次段考）	1.了解公益團體。 2.認識團體事務的參與。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	
七	3/26 3/30	第一次段考	第三章社會規範	1.了解社會規範意義。 2.了解社會規範重要性。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	

					5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。				
八	4/2 4/6		第三章社會規範	1.認識風俗習慣。 2.認識倫理道德。 3.了解宗教信仰。 4.了解法律。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	
九	4/9 4/13		第三章社會規範	1.了解社會規範約束力。 2.了解各國社會規範。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	
十	4/16 4/20		第四章社會中的文化	1.認識文化意義。 2.了解文化特徵。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	
十一	4/23 4/27		第四章社會中的文化	1.了解文化內涵。 2.了解文化失調現象。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人	1	全民國防教育J	1.討論發表 2.紙筆測驗	

					類的價值與行為。				
十二	4/30 5/4		第四章社會中的文化（第二次段考）	<ul style="list-style-type: none"> 1.了解次文化概念。 2.認識臺灣次文化。 3.了解文化傳承。 4.了解臺灣文化傳承問題。 5.認識文化創新。 	<ul style="list-style-type: none"> 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 	1	全民國防教育 J	<ul style="list-style-type: none"> 1.討論發表 2.紙筆測驗 	
十三	5/7 5/11	第二次段考	第五章變遷中的社會	<ul style="list-style-type: none"> 1.了解社會變遷原因。 2.了解社會變遷內涵。 	<ul style="list-style-type: none"> 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 	1		<ul style="list-style-type: none"> 1.討論發表 2.紙筆測驗 	
十四	5/14 5/18		第五章變遷中的社會	<ul style="list-style-type: none"> 1.了解社會變遷原因。 2.了解社會變遷內涵。 	<ul style="list-style-type: none"> 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 	1		<ul style="list-style-type: none"> 1.討論發表 2.紙筆測驗 	
十五	5/21 5/25		第五章變遷中的社會	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識社會變遷帶來的影響。 2.了解常見社會問題。 3.學習如何因應社會變遷。 	<ul style="list-style-type: none"> 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境 	1	資訊教育 T	<ul style="list-style-type: none"> 1.討論發表 2.紙筆測驗 	

					時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。				
十六	5/28 6/1		第五章變遷中的社會	1.認識社會變遷帶來的影響。 2.了解常見社會問題。 3.學習如何因應社會變遷。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1	資訊教育 T	1.討論發表 2.紙筆測驗	
十七	6/4 6/8		第六章社會福利	1.了解社會福利觀念。 2.了解社會福利起源。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	
十八	6/11 6/15		第六章社會福利	1.認識社會保險。 2.認識社會救助。 3.認識國民就業。 4.認識福利服務。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機	1	人權教育 S	1.討論發表 2.紙筆測驗	

					會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。				
十九	6/18 6/22		第六章社會福利	1.認識健康與醫療照護。 2.了解就業安全。 3.認識居住正義與社區營造。 4 如何追求公平正義。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1	人權教育S	1.討論發表 2.紙筆測驗	
二十	6/25 6/29	第三次段考 6/29 課程結束	第六章社會福利(第三次段考)	複習課程	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A

水域安全宣導 B

愛滋病、肺結核宣導 C

飲食教育 D

登革熱防治 E

家庭暴力防治 F

低碳環境教育 G

反毒認知教學 H

急救教育 I

全民國防教育 J

家庭教育 L

金融基礎教育 K

防災教育 Q

品德教育 V

性別平等教育 M

適性輔導 R

交通安全教育 W

保護動物 N

人權教育 S

海洋教育 O

資訊教育 T

生涯教育 P

生命教育 U