

## 高雄市立嘉興國民中學 106 學年度第 1 學期（一）年級（社會—公民）領域課程教學計畫表

教學總目標：

- （一）能認識自己的特質、接納自己，並能肯定自己。
- （二）能知道價值觀的形成以及如何建立正確的價值觀。
- （三）能知道欣賞生命，發揮生命的價值。
- （四）能知道人際關係的意義和重要性。
- （五）能知道人際衝突的處理方式。
- （六）能知道如何經營和諧的性別關係。
- （七）能知道家庭的組成與功能。
- （八）能知道如何增進家人間的親密關係。
- （九）能知道良好的學習態度、有效的學習方法。
- （十）能知道學生自治的意義與程序。
- （十一）能了解社區的意義。
- （十二）能知道社區參與的方式。
- （十三）能知道社區總體營造的意義。

（一）年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/30   9/1	8/30 正式上課	第一章自我的成長	1.學習認識自我特質。 2.學習個人激發潛能。	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周	1	生涯教育 P	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	

					圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。				
二	9/4   9/8		第一章自我的成長	1.認識人生五大需求。 2.學習如何追求五大需求。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1	生涯教育 P	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	
三	9/11   9/15		第一章自我的成長	1.了解面對生命態度。 2.學習如何面對生命態度。	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	1		1.問題討論 2.隨堂測驗 3.作業練習	
四	9/18   9/22		第二章和諧的性別關係	1.認識性別角色。 2.了解性別角色形成途徑。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的	1		1.分組討論 2.紙筆測驗	

					價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。				
五	9/25   9/29		第二章和諧的性別關係	1.認識性別刻板印象和性別歧視。 2.學習建立性別平等社會。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1	性別平等教育 M	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.課堂問答	
六	10/2   10/6		第二章和諧的性別關係	1.認識性騷擾和性侵害。 2.學習防制性騷擾和性侵害。	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1	性別平等教育 M	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.心得報告	
七	10/9 	第一次段考	第二章和諧的性別關係(第一次段考)	1.認識性騷擾和性侵害。 2.學習防制性騷擾和性侵害。	5-4-4 分析個體所扮演的角	1		1.資料蒐集 2.紙筆測驗	

	10/13				色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。			3.心得報告	
八	10/16   10/20		第三章家庭生活	1.認識家庭意義。 2.了解家庭親屬關係。 3.了解家庭組成。 4.認識家庭型態。 5.了解臺灣現今的家庭型態。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1		1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	
九	10/23   10/27		第三章家庭生活	1.認識家庭功能。 2.了解家庭功能轉變。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1		1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	
十	10/30   11/3		第三章家庭生活	1.了解家庭功能轉化原因。 2.認識各種托育、安養機構。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進	1		1.心得報告 2.隨堂測驗	

					社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。				
十一	11/6   11/10		第四章家庭協奏曲	1.認識家庭衝突。 2.學習家庭溝通。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1	家庭教育 L 家庭暴力防治 F	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	
十二	11/13   11/17		第四章家庭協奏曲	1.認識老年安養問題。 2.了解少子化現象。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1	家庭教育 L 家庭暴力防治 F	1.問題討論 2.心得報告 3.資料蒐集	
十三	11/20   11/24		第四章家庭協奏曲	1.了解離婚問題。 2.了解家暴問題。 3.了解新移民家庭問題。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互	1	家庭教育 L 家庭暴力防治 F	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	

					尊重與適當妥協等基本原則。				
十四	11/27   12/1	第二次段考	第四章家庭協奏曲 (第二次段考)	1.學習落實夫妻平權。 2.學習保障子女權益。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1	家庭暴力防治 F	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	
十五	12/4   12/8		第五章友善校園與 終身學習	1.認識同儕關係。 2.認識師生關係。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1		1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	
十六	12/11   12/15		第五章友善校園與 終身學習	1.認識學校規範。 2.了解學生自治。	4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1		1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告	

十七	12/18   12/22		第五章友善校園與 終身學習	1.認識終身學習。 2.學習如何 終身學習。	4-4-3 了解文化 (包含道德、藝 術與宗教等)如 何影響人類的 價值與行為。 5-4-3 從生活中 推動學習型組 織(如家庭、班 級、社區等), 建立終身學習 理念。	1		1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	
十八	12/25   12/29		第六章社區生活	1.認識社區意義。 2.認識社區類型。	3-4-2 舉例說明 個人追求自身 幸福時,如何影 響社會的發展; 而社會的發展 如何影響個人 追求幸福的機 會。 5-4-3 從生活中 推動學習型組 織(如家庭、班 級、社區等), 建立終身學習 理念。	1		1.心得報告 2.紙筆測驗 3.作業練習	
十九	1/1   1/5		第六章社區生活	1.了解社會參與。 2.認識社區組織。	3-4-2 舉例說明 個人追求自身 幸福時,如何影 響社會的發展; 而社會的發展 如何影響個人 追求幸福的機 會。 5-4-3 從生活中 推動學習型組 織(如家庭、班 級、社區等), 建立終身學習 理念。	1		1.問題討論 2.心得報告	
二	1/8		第六章社區生活	1.認識社區總體營造。	4-4-3 了解文化	1		1.資料蒐集	

十	1/12				(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。			2.隨堂測驗 3.課堂問答	
二十一	1/15   1/19	第三次段考	第六章社區生活(第三次段考)	1.了解臺灣社區總體營造現況。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1		1.資料蒐集 2.隨堂測驗 3.課堂問答	
一	1/22   1/24		第一章社會互動	1.認識角色定位問題。 2.學習角色如何轉換。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

環境教育 A

水域安全宣導 B

愛滋病、肺結核宣導 C

飲食教育 D

登革熱防治 E



家庭暴力防治 F  
家庭教育 L

低碳環境教育 G

反毒認知教學 H

急救教育 I

全民國防教育 J

金融基礎教育 K

性別平等教育 M

保護動物 N

海洋教育 O

生涯教育 P

防災教育 Q

適性輔導 R

人權教育 S

資訊教育 T

生命教育 U

品德教育 V

交通安全教育 W