

高雄市立嘉興國中 105 學年度第 1 學期 (三) 年級(綜合-童軍)領域課程教學計畫表

教學總目標：

- 1.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力，並體認人與環境相互依存的關係。
- 2.了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。
- 3.培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
- 4.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。

(一) 年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/29 9/2	8/30 正式上課	主題三求生停看聽 單元五居安思危(童軍)	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	【生涯教育】P	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	
二	9/5 9/9		主題三求生停看聽 單元五居安思危(童軍)	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	【生涯教育】P	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	
三	9/12 9/16		主題三求生停看聽 單元五居安思危(童軍)	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	水域安全宣導 B	教師評：能分析火災逃生策略。	
四	9/19 		主題三求生停看聽 單元五居安思危(童軍)	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合	4-4-1 察覺人為或自然環境的	1		1 學生自評：活動參與狀況。	

	9/23		軍)	式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			2 教師評：學生參與活動並回答問題。	
五	9/26 9/30		探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1		1 學生自評：活動參與狀況。 2 教師評：學生參與活動並回答問題。	
六	10/3 10/7		主題三求生停看聽單元五居安思危(童軍)	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1		1 學生自評： (1) 與小隊伙伴討論。 (2) 回答問題內容。 2 教師評。 (1) 學生合作討論狀況。 (2) 學生回答問題之內容。	
七	10/10 	第一次段考	主題三求生停看聽(第一次段考)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取	4-4-1 察覺人為或自然環境的	1	【性別教育】M	教師評：學生能回答教師問題。	

	10/14		單元六掌握生機(童軍)	得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。				
八	10/17 10/21		主題三求生停看聽 單元六掌握生機(童軍)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	【性別教育】M	教師評： 1 小隊合作表現。 2 學生發送求救訊號的狀況。	
九	10/24 10/28		主題三求生停看聽 單元六掌握生機(童軍)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1		教師評：學生能回答教師問題。	
十	10/31 11/4		主題三求生停看聽 單元六掌握生機(童軍) ※第一次評量	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能	1		教師評： 1 小隊合作表現。 2 小隊完成搭建庇護所。	

					力,並與環境作合宜的互動。				
十一	11/7 11/11		主題三求生停看聽 單元六掌握生機(童軍)	透過山難情境的引導,學習野外求生知能,包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	1		教師評:學生能回答教師問題。	
十二	11/14 11/18		主題三求生停看聽 單元六掌握生機(童軍)	透過山難情境的引導,學習野外求生知能,包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	1		教師評: 1 小隊合作表現。 2 各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。	
十三	11/21 11/25		主題三求生停看聽 單元六掌握生機(童軍)	透過山難情境的引導,學習野外求生知能,包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	1	環境教育 A	教師評:學生能回答教師問題。	
十四	11/28 12/2	第二次段考	主題三求生停看聽 單元六掌握生機(童軍)	透過山難情境的引導,學習野外求生知能,包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊,並探討求生計畫,增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護	1	環境教育 A	教師評: 1 小隊合作表現。 2 各小隊辨識野外可食植物表現及完成度。	

					自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。				
十五	12/5 12/9		主題三求生停看聽 單元六掌握生機(童軍)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	急救教育 I	教師評：小隊合作表現。	
十六	12/12 12/16		主題三求生停看聽 單元六掌握生機(童軍)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	急救教育 I	教師評：學生於活動中的表現。	
十七	12/19 12/23		主題三求生停看聽 單元六掌握生機(童軍)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	急救教育 I	教師評： 1 學生於活動中的表現。 2 小隊完成炊事菜單與分工紀錄。	
十	12/26		主題三求生停看聽	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括	4-4-1 察覺人為	1	急救教育 I	1 學生自評：個人	

八	12/30		單元六掌握生機(童軍) ※第二次評量	緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。			野炊與合作狀況。 2 學生互評： (1) 小隊合作表現。 (2) 與同學分享品嘗野菜的心得。 3 教師評： (1) 學生於活動中的表現。 (2) 小隊合作表現。
十九	1/2 1/6		主題三求生停看聽 單元六掌握生機(童軍)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	急救教育 I	1 學生自評：個人野炊與合作狀況。 2 學生互評： (1) 小隊合作表現。 (2) 與同學分享品嘗野菜的心得。 3 教師評： (1) 學生於活動中的表現。 (2) 小隊合作表現。 (3) 小隊炊事表現。
二十	1/9 1/13		主題三求生停看聽 單元六掌握生機(童軍)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	急救教育 I	1 學生互評： (1) 小隊合作表現。 (2) 與同學分享求生計畫。 2 教師評：小隊完成討論與發表。
二十一	1/16 1/20	第三次段考	主題三求生停看聽 單元六掌握生機(童軍)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處	1	急救教育 I	教師評：學生回答情形。

				力。	理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--

融入「重大議題」的代表記號：

- | | | | | |
|----------|----------|-------------|--------|----------|
| 環境教育 A | 水域安全宣導 B | 愛滋病、肺結核宣導 C | 飲食教育 D | 登革熱防治 E |
| 家庭暴力防治 F | 低碳環境教育 G | 反毒認知教學 H | 急救教育 I | 全民國防教育 J |
| 金融教育 K | 家庭教育 L | 性別平等教育 M | 保護動物 N | 海洋教育 O |
| 生涯教育 P | 防災教育 Q | 適性輔導 R | 人權教育 S | 資訊教育 T |
| 生命教育 U | | | | |