

高雄市立嘉興國民中學 105 學年度第 2 學期 (二) 年級 (綜合-童軍) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 培養規畫活動的能力及正確態度，並學習相關知識及技巧。
2. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。

(一) 年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	2/13 2/17	2/13 正式上課	服務的真諦	【第 1 單元】服務的真諦 1. 澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2. 分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	3-4-3	1		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現	
二	2/20 2/24		服務的真諦	【第 1 單元】服務的真諦 1. 澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2. 分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	3-4-3	1	【資訊教育】T	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現	
三	2/27 3/3		服務的真諦	【第 1 單元】服務的真諦 1. 澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2. 分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	3-4-3	1	【資訊教育】T	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 書面紀錄	

四	3/6 3/10		服務的真諦	【第1單元】服務的真諦 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	3-4-3	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	
五	3/13 3/17		服務的真諦	【第1單元】服務的真諦 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	3-4-3	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	
六	3/20 3/24	第一次段考	愛心加油站	【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。	3-4-3 2-4-6	1		1.小組參與 2.態度評定 3.實作評量 4.口頭發表	
七	3/27 3/31		愛心加油站	【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。	3-4-3 2-4-6	1	【人權教育】S	1.小組參與 2.態度評定 3.實作評量 4.口頭發表	
八	4/3 4/7		愛心加油站	【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。	3-4-3 2-4-6	1	【人權教育】S	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	
九	4/10 4/14		服務最樂	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	3-4-3 3-4-5	1		1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表	

十	4/17 4/21		服務最樂 ※第一次評量	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	3-4-3 3-4-5	1		1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表	
十一	4/24 4/28		服務最樂	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	3-4-3 3-4-5	1		1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表	
十二	5/1 5/5	第二次段考	服務最樂	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	3-4-3 3-4-5	1		1.態度評定 2.實作表現 3.口頭發表	
十三	5/8 5/12		臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	1	急救教育 I	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
十四	5/15 5/19		臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	1	環境教育 A 急救教育 I	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	
十五	5/22 5/26		臨危不亂	【第1單元】臨危不亂 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 4-4-3	1	環境教育 A 急救教育 I	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	

十六	5/29 6/2		掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	1		1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
十七	6/5 6/9	畢業典禮 6/9	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	1		1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	
十八	6/12 6/16		掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	1		1.口語評量 2.實作評量	
十九	6/19 6/23		掌握方向 ※第二次評量	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	1		1.口語評量 2.實作評量	
二十	6/26 6/30	第三次段考 6/30 課程結束	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3	1		1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作	

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B
家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G

愛滋病、肺結核宣導 C
反毒認知教學 H

飲食教育 D
急救教育 I

登革熱防治 E
全民國防教育 J

金融教育 K
生涯教育 P
生命教育 U

家庭教育 L
防災教育 Q

性別平等教育 M
適性輔導 R

保護動物 N
人權教育 S

海洋教育 O
資訊教育 T