

## 高雄市立嘉興國民中學 105 學年度第 2 學期（一）年級(綜合-童軍)領域課程教學計畫表

教學總目標：

- 1.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力，並體認人與環境相互依存的關係。
- 2.了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。
- 3.培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
- 4.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。

### （一）年級第 2 學期課程教學內容：

| 週次 | 日期                | 學校行事      | 教學進度   | 學習目標   | 對應能力指標 | 授課節數 | 重大議題融入課程 | 評量方式                                 | 備註 |
|----|-------------------|-----------|--------|--|--------|------|----------|--------------------------------------|----|
| 一  | 2/13<br> <br>2/17 | 2/13 正式上課 | 「結」伴生活 | 【第 1 單元】「結」伴生活<br>1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。 | 2-4-1  | 1    |          | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表 |    |
| 二  | 2/20<br> <br>2/24 |           | 「結」伴生活 | 【第 1 單元】「結」伴生活<br>1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。 | 2-4-1  | 1    |          | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表 |    |
| 三  | 2/27<br> <br>3/3  |           | 「結」伴生活 | 【第 1 單元】「結」伴生活<br>1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。 | 2-4-1  | 1    |          | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表 |    |
| 四  | 3/6<br>           |           | 「結」伴生活 | 【第 1 單元】「結」伴生活                                 | 2-4-1  | 1    |          | 1.觀察學生                               |    |

|   |                   |       |                |   |       |   |         |  |  |
|---|-------------------|-------|----------------|---|-------|---|---------|--|--|
|   | 3/10              |       |                | 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。  |       |   |         | 2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表                     |  |
| 五 | 3/13<br> <br>3/17 |       | 「結」伴生活         | 【第1單元】「結」伴生活<br>1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。                                      | 2-4-1 | 1 |         | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表           |  |
| 六 | 3/20<br> <br>3/24 | 第一次段考 | 關鍵時刻           | 【第2單元】關鍵時刻<br>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。<br>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 4-4-1 | 1 | 【資訊教育】T | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表           |  |
| 七 | 3/27<br> <br>3/31 |       | 關鍵時刻           | 【第2單元】關鍵時刻<br>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。<br>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 4-4-1 | 1 | 【資訊教育】T | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表           |  |
| 八 | 4/3<br> <br>4/7   |       | 關鍵時刻           | 【第2單元】關鍵時刻<br>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。<br>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 4-4-1 | 1 |         | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.團隊合作<br>4.實作表現<br>5.口頭發表 |  |
| 九 | 4/10<br> <br>4/14 |       | 關鍵時刻<br>※第一次評量 | 【第2單元】關鍵時刻<br>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。<br>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不                  | 4-4-1 | 1 |         | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.團隊合作<br>4.實作表現           |  |

|    |                   |       |      |   |                |   |         |  |  |
|----|-------------------|-------|------|---|----------------|---|---------|--|--|
|    |                   |       |      | 一定等於「做到」，體認實踐的重要。   |                |   |         | 5.口頭發表   |  |
| 十  | 4/17<br> <br>4/21 |       | 居安思危 | 【第3單元】居安思危<br>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。<br>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 4-4-1          | 1 | 【環境教育】A | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.團隊合作<br>4.實作表現<br>5.口頭發表           |  |
| 十一 | 4/24<br> <br>4/28 |       | 居安思危 | 【第3單元】居安思危<br>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。<br>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 4-4-1          | 1 | 【環境教育】A | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.團隊合作<br>4.作業完成<br>5.口頭發表<br>6.實習操作 |  |
| 十二 | 5/1<br> <br>5/5   | 第二次段考 | 生火密技 | 【第1單元】生火密技<br>1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。<br>2.培養分工合作，解決問題的能力。                   | 4-4-1          | 1 |         | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.團隊合作<br>4.作業完成<br>5.口頭發表<br>6.實習操作 |  |
| 十三 | 5/8<br> <br>5/12  |       | 生火密技 | 【第1單元】生火密技<br>1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。<br>2.培養分工合作，解決問題的能力。                   | 3-4-1<br>4-4-3 | 1 |         | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.團隊合作<br>4.作業完成<br>5.口頭發表<br>6.實習操作 |  |
| 十四 | 5/15<br> <br>5/19 |       | 生火密技 | 【第1單元】生火密技<br>1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技  | 3-4-1<br>4-4-3 | 1 |         | 1.觀察學生<br>2.態度評定   |  |

|    |                   |          |                  |   |                |   |          |  |  |
|----|-------------------|----------|------------------|---|----------------|---|----------|--|--|
|    |                   |          |                  | 能，並注意用火安全。<br>2.培養分工合作，解決問題的能力。                                 |                |   |          | 3.團隊合作<br>4.作業完成<br>5.口頭發表<br>6.實習操作                     |  |
| 十五 | 5/22<br> <br>5/26 |          | 生火密技             | 【第1單元】生火密技<br>1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。<br>2.培養分工合作，解決問題的能力。 | 3-4-1<br>4-4-3 | 1 | 水域安全宣導 B | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.團隊合作<br>4.作業完成<br>5.口頭發表<br>6.實習操作 |  |
| 十六 | 5/29<br> <br>6/2  |          | 生火密技             | 【第1單元】生火密技<br>1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。<br>2.培養分工合作，解決問題的能力。 | 3-4-1<br>4-4-3 | 1 | 水域安全宣導 B | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.團隊合作<br>4.實作表現<br>5.口頭發表           |  |
| 十七 | 6/5<br> <br>6/9   | 畢業典禮 6/9 | 生火密技             | 【第1單元】生火密技<br>1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。<br>2.培養分工合作，解決問題的能力。 | 3-4-1<br>4-4-3 | 1 |          | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.團隊合作<br>4.實作表現<br>5.口頭發表           |  |
| 十八 | 6/12<br> <br>6/16 |          | 大地「帷」家           | 【第2單元】大地「帷」家<br>1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。                      | 3-4-1<br>4-4-3 | 1 |          | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表                     |  |
| 十九 | 6/19<br> <br>6/23 |          | 大地「帷」家<br>※第二次評量 | 【第2單元】大地「帷」家<br>1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時                             | 4-4-3          | 1 |          | 1.觀察學生<br>2.態度評定   |  |

|    |                   |                    |        |  |       |   |  |                                      |  |
|----|-------------------|--------------------|--------|--|-------|---|--|--------------------------------------|--|
|    |                   |                    |        | 「住」的問題。                                    |       |   |  | 3.實作表現<br>4.口頭發表                     |  |
| 二十 | 6/26<br> <br>6/30 | 第三次段考<br>6/30 課程結束 | 大地「帷」家 | 【第2單元】大地「帷」家<br>1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。 | 4-4-3 | 1 |  | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作表現<br>4.口頭發表 |  |

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A      水域安全宣導 B      愛滋病、肺結核宣導 C      飲食教育 D      登革熱防治 E  
 家庭暴力防治 F      低碳環境教育 G      反毒認知教學 H      急救教育 I      全民國防教育 J  
  
 金融教育 K      家庭教育 L      性別平等教育 M      保護動物 N      海洋教育 O  
 生涯教育 P      防災教育 Q      適性輔導 R      人權教育 S      資訊教育 T  
 生命教育 U