

## 高雄市立嘉興國民中學 105 學年度第 1 學期 (二) 年級 (綜合-家政) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

### (二) 年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/29   9/2	8/30 正式上課	著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	1	家庭教育 L	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
二	9/5   9/9		著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	1	家庭教育 L	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	
三	9/12   9/16		著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	

四	9/19   9/23		著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	
五	9/26   9/30		著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	
六	10/3   10/7		著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.心得發表 4.口頭發表 5.實作表現	
七	10/10   10/14	第一次段考	著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2-4-1	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.心得發表 4.口頭發表 5.實作表現	
八	10/17   10/21		「衣」展長才	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	1		1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表	

九	10/24   10/28		「衣」展長才	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示 服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	1		1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表	
十	10/31   11/4		「衣」展長才	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示 服裝秀活動的歷程。	2-4-1 3-4-1 3-4-2	1		1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表	
十一	11/7   11/11		煥然「衣」新	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度， 並運用相關知能於生活中。	2-4-1 3-4-3	1	環境教育 A	1.文字表達 2.口頭發表 3.態度評定	
十二	11/14   11/18		煥然「衣」新	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度， 並運用相關知能於生活中。	2-4-1 3-4-3	1	環境教育 A	1 實際操作 2.態度評定 3.口頭發表	
十三	11/21   11/25		煥然「衣」新	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度， 並運用相關知能於生活中。	2-4-1 3-4-3	1		1 實際操作 2.態度評定 3.口頭發表	
十四	11/28   12/2	第二次段考	「針針」有意思	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1 3-4-3 4-4-5	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	

								4.得分紀錄	
十五	12/5   12/9		「針針」有意思	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1 3-4-3 4-4-5	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	
十六	12/12   12/16		「針針」有意思	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	2-4-1 3-4-3 4-4-5	1	生涯教育 P	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	
十七	12/19   12/23		我的針線活	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	1	生涯教育 P	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	
十八	12/26   12/30		我的針線活	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	
十九	1/2   1/6		我的針線活	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出	

								5.自評表	
二十	1/9   1/13		我的針線活	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表	
二十一	1/16   1/20	第三次段考 1/20 課程結束	我的針線活	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	2-4-1 4-4-5	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表	

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

環境教育 A      水域安全宣導 B      愛滋病、肺結核宣導 C      飲食教育 D      登革熱防治 E  
 家庭暴力防治 F      低碳環境教育 G      反毒認知教學 H      急救教育 I      全民國防教育 J  
  
 金融教育 K      家庭教育 L      性別平等教育 M      保護動物 N      海洋教育 O  
 生涯教育 P      防災教育 Q      適性輔導 R      人權教育 S      資訊教育 T  
 生命教育 U