

高雄市立嘉興國民中學 105 學年度第 1 學期（一）年級（綜合-家政）領域課程教學計畫表

教學總目標：

協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

（一）年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/29 9/2	8/30 正式上課	用心過生活	【第1單元】用心過生活 1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。	2-4-6 2-4-7	1	資訊教育 T	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	
二	9/5 9/9		用心過生活	【第 1 單元】用心過生活 1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。	2-4-6 2-4-7	1	資訊教育 T	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	
三	9/12 9/16		用心過生活	【第 1 單元】用心過生活 1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。	2-4-6 2-4-7	1		1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	
四	9/19 9/23		生活自理家	【第 2 單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事	2-4-1	1	家庭教育 L	1.學習態度 2.討論發表	

				務上的管理能力。				3.經驗分享 4.口頭發表	
五	9/26 9/30		生活自理家	【第 2 單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	2-4-1	1	家庭教育 L	1.學習態度 2.討論發表 3.經驗分享 4.口頭發表	
六	10/3 10/7		生活自理家	【第 2 單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	2-4-1	1		1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習	
七	10/10 10/14	第一次段考	生活自理家	【第 2 單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	2-4-1	1		1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習	
八	10/17 10/21		生活自理家	【第 2 單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	2-4-1	1		1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習	
九	10/24 10/28		居家玩創意	【第 3 單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	2-4-6 2-4-7	1	環境教育 A	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	
十	10/31 11/4		居家玩創意	【第 3 單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續	2-4-6 2-4-7	1	環境教育 A	1.學習態度 2.小組參與	

				發展的生活。				3.口頭發表	
十一	11/7 11/11		居家玩創意	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	2-4-6	1		1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	
十二	11/14 11/18		居家玩創意	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	2-4-6	1		1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	
十三	11/21 11/25		居家玩創意	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	2-4-6	1		1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	
十四	11/28 12/2	第二次段考	居家玩創意	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	2-4-6	1		1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	
十五	12/5 12/9		第一次接觸	【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。	2-4-6 2-4-1 4-4-1	1	飲食教育 D	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品	
十六	12/12 12/16		第一次接觸	【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運	2-4-1 4-4-1	1	飲食教育 D	1.學習態度 2.小組參與	

				用於日常生活。				3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品	
十七	12/19 12/23		第一次接觸 廚房我當家	<p>【第 1 單元】第一次接觸</p> <p>1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。</p> <p>【第 2 單元】廚房我當家</p> <p>1.學習食材選購與儲存的要訣。</p> <p>2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。</p> <p>3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。</p> <p>4.了解烹製的過程與問題。</p>	2-4-1 4-4-1	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表	
十八	12/26 12/30		廚房我當家	<p>【第 2 單元】廚房我當家</p> <p>1.學習食材選購與儲存的要訣。</p> <p>2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。</p> <p>3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。</p> <p>4.了解烹製的過程與問題。</p>	2-4-1 4-4-1	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表	
十九	1/2 1/6		廚房我當家	<p>【第 2 單元】廚房我當家</p> <p>1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。</p> <p>2.了解烹製的過程與問題。</p>	2-4-1	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	
二	1/9 		廚房我當家	<p>【第 2 單元】廚房我當家</p>	2-4-1	1		1.觀察學生	1

十	1/13			1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 2.了解烹製的過程與問題。				2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	
二十一	1/16 1/20	第三次段考 1/20 課程結束	廚房我當家	【第2單元】廚房我當家 1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 2.了解烹製的過程與問題。	2-4-1	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J

 金融教育 K 家庭教育 L 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O
 生涯教育 P 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T
 生命教育 U