

高雄市立嘉興國中 105 學年度第 2 學期（一）年級（社會—歷史）領域彈性課程教學計畫表

教學總目標：

- 1.日本殖民時代的臺灣。
- 2.戰後臺灣的發展。

（一）年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	2/13 2/17	2/13 正式上課	第一章日治時期的 殖民統治	一、認知目標 1.能了解臺灣民主國的成立背景及其經過 2.能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程 3.能了解霧社事件發生的背景、經過與影響 二、情意目標 4.能理解臺人成立臺灣民主國的心情 5.能說明臺灣武裝抗日運動的情形	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	1	【人權教育】S	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
二	2/20 2/24		第一章日治時期的 殖民統治	一、認知目標 1.能了解日治時期的總督府專制體制 2.能了解日治時期的警察制度與保甲制度	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6	1	【人權教育】S	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				<p>3.能了解日治時期的社會控制方式及其組織</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能評價總督府專制體制對臺灣人民的影響</p> <p>5.能體會臺灣人民在警察制度與社會控制下的恐懼心理</p>	<p>4-4-1</p> <p>6-4-1</p> <p>6-4-29-3-3</p>				
三	2/27 3/3		<p>第一章日治時期的殖民統治</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能分析日本統治時期，無方針主義、內地延長主義、皇民化運動三個時期的不同</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情</p>	<p>2-4-1</p> <p>2-4-4</p> <p>2-4-5</p> <p>2-4-6</p> <p>4-4-1</p> <p>6-4-1</p> <p>6-4-29-3-3</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	
四	3/6 3/10		<p>第2章 日治時期的經濟發展</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素</p> <p>2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容</p> <p>3.能明瞭日治時期的金融整頓措施</p> <p>4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義</p>	<p>2-4-1</p> <p>2-4-4</p> <p>2-4-5</p> <p>2-4-6</p> <p>4-4-1</p> <p>7-4-3</p> <p>9-2-1</p> <p>9-3-2</p> <p>9-3-3</p>	1		<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

				6.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 7.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程					
五	3/13 3/17		第2章 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策 2.能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因 3.能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響 4.能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響 二、情意目標 5.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 6.能體會在日本殖民經濟體制下，蔗農備受剝削的不滿心情	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
六	3/20 3/24	第一次段考	第2章 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能探討日治時期的工業發展歷程 2.能分析日本在臺積極發展工業的原因 3.能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響 二、情意目標 4.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				削與管制 5.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程	9-3-2 9-3-3				
七	3/27 3/31		第3章 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1.能了解日治時期教育制度的發展概況與特色 2.能理解日治時期社會不平等的情況 3.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響 二、情意目標 4.能肯定教育發展對臺灣社會文化的影響 5.能藉由認識臺灣教育文化、文化發展的歷程，培養批判思考與價值判斷的能力	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	1	【性別平等教育】M	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
八	4/3 4/7		第3章 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響 2.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異 二、情意目標 3.能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3	1	【性別平等教育】M	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				4.能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性 9-2-1 9-3-2 5.能了解重視衛生、守時與守法的重要性 9-3-3				
九	4/10 4/14		第3章 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1.能明瞭日治時期政治社會運動展開的背景 2.能說明臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響 3.能明瞭臺灣民眾黨在當時的政治活動中所扮演的角色 4.能說明日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義 二、情意目標 5.能肯定有識之士推動第一波臺灣民主化的努力與勇氣 6.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主的現代社會生活	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十	4/17 4/21		第4章 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 2.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 3.能描述政府遷臺後政治局勢的演變 二、情意目標 4.能以寬容的態度面對二二八的歷史傷	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

				□ 5.能評價族群衝突與融合的利弊得失	9-3-3				
十一	4/24 4/28		第4章 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1.能描述政府遷臺後政治局勢的演變 2.能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響 二、情意目標 3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十二	5/1 5/5	第二次段考	第4章 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程 2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 二、情意目標 3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大 4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十三	5/8 5/12		第5章 戰後臺灣的外交與兩岸	一、認知目標 1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響	2-4-1 2-4-4	1		1.教師觀察 2.自我評量	

			關係	2.能分析外交挫敗對臺灣的影響 3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 二、情意目標 4.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局	2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3			3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十四	5/15 5/19		第5章 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 2.能分析外交挫敗對臺灣的影響 3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 二、情意目標 4.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十五	5/22 5/26		第5章 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1.能理解臺灣在國際間的處境 2.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 二、情意目標 3.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局 4.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				竭盡一己之力促進和平交流				
十六	5/29 6/2		第5章 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 2.能知道兩岸立場的差異與交流的情況 二、情意目標 3.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十七	6/5 6/9	畢業典禮 6/9	第6章 戰後臺灣的經濟與社會	一、認知目標 1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦 2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程 4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響 5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係 6.能理解傳統農業面臨的危機 7.能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展 8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深 二、情意目標 9.能感受光復初期的困苦生活 10.能體認農業社會價值觀，知道愛惜土	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

				地資源 11.能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力，願善盡承先啟後的責任 12.能認同兩岸經貿關係的密切，並期待共生共榮的願景					
十八	6/12 6/16		第6章 戰後臺灣的經濟與社會	一、認知目標 1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響 3.能了解臺灣教育政策的演變 二、情意目標 4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展 5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格 6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	1	【海洋教育】0	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十九	6/19 6/23		第6章 戰後臺灣的經濟與社會	一、認知目標 1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響 3.能了解臺灣教育政策的演變 二、情意目標 4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3	1	【海洋教育】0	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				發展 5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格 6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義	9-2-1 9-3-2 9-3-3				
二十	6/26 6/30	第三次段考 6/30 課程結束	第6章 戰後臺灣的社會經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響 3.能了解臺灣教育政策的演變 二、情意目標 4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展 5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格 6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	1		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A

水域安全宣導 B

愛滋病、肺結核宣導 C

飲食教育 D

登革熱防治 E

家庭暴力防治 F

低碳環境教育 G

反毒認知教學 H

急救教育 I

全民國防教育 J

金融教育 K
生涯教育 P
生命教育 U

家庭教育 L
防災教育 Q

性別平等教育 M
適性輔導 R

保護動物 N
人權教育 S

海洋教育 O
資訊教育 T