

## 高雄市立嘉興國民中學 105 學年度第 1 學期 (三) 年級 (社會-地理) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
2. 能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
3. 懂得判讀地圖上的資料。
4. 主動關心世界的政治、經濟發展。

### (三) 年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/29   9/2	8/30 正式上課	第 1 課 西亞與中亞	一、認知目標 1. 認識西亞的位置與地形 2. 認識西亞的氣候與水文狀況 二、情意目標 3. 主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	1-4-1 1-4-2 1-4-3	2		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
二	9/5   9/9		第 1 課 西亞與中亞	一、認知目標 1. 認識西亞地區的人文特色 2. 認識伊斯蘭世界不穩定的因素 二、情意目標	1-4-1 1-4-2 1-4-3	2	人權教育 S	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	

				3.主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料				6.情境測驗	
三	9/12   9/16		第1課 西亞與 中亞	一、認知目標 1.認識中亞地區的自然環境 2.認識中亞地區的人文特色 二、情意目標 3.主動關心中亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	1-4-1 1-4-2 1-4-3	2	人權教育 S	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
四	9/19   9/23		第2課 歐洲概 述與南歐	一、認知目標 1.認識歐洲的位置與地形 2.了解歐洲的自然環境 二、情意目標 3.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	2		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
五	9/26   9/30		第2課 歐洲概 述與南歐	一、認知目標 1.認識歐洲的人文特色 2.認識歐洲聯盟 二、情意目標	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	2	環境教育 A	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				3.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料				5.實作評量 6.情境測驗	
六	10/3   10/7		第2課 歐洲概述與南歐	一、認知目標 1.了解南歐的自然環境 2.了解南歐的人文發展概況 二、情意目標 3.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	2	環境教育 A	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
七	10/10   10/14	第一次段考	第2課 歐洲概述與南歐	一、認知目標 1.了解南歐的自然環境 2.了解南歐的人文發展概況 二、情意目標 3.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4	2		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
八	10/17   10/21		第3課 西歐與北歐	一、認知目標 1.了解西歐的自然環境 二、情意目標 2.主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3.判讀地圖	1-4-1 1-4-2 1-4-3	2		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
九	10/24   10/28		第3課 西歐與北歐	一、認知目標 1.了解西歐的人文發展概況	1-4-1 1-4-2	2		1.教師觀察 2.自我評量	

				二、情意目標 2.主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3.判讀地圖	1-4-3 1-4-4			3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十	10/31   11/4		第3課 西歐與北歐	一、認知目標 1.了解北歐的自然環境 2.了解北歐的人文發展概況 二、情意目標 3.主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 4.判讀地圖	1-4-1 1-4-2 1-4-3	2		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十一	11/7   11/11		第4課 東歐與俄羅斯	一、認知目標 1.說出東歐的位置與地形 2.了解東歐氣候與水文 3.認識東歐的人文現況 二、情意目標 4.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 5.判讀氣候圖	1-4-1 1-4-2 1-4-3	2		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十二	11/14   11/18		第4課 東歐與俄羅斯	一、認知目標 1.認識俄羅斯的位置與地形 2.認識俄羅斯的氣候與水文 二、情意目標 3.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 4.判讀氣候圖	1-4-1 1-4-2 1-4-3	2		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

十三	11/21   11/25		第4課 東歐與 俄羅斯	一、認知目標 1.認識俄羅斯的人文現況 二、情意目標 2.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 3.判讀氣候圖	1-4-1 1-4-2 1-4-3	2		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十四	11/28   12/2	第二次段考	第4課 東歐與 俄羅斯	一、認知目標 1.認識俄羅斯的人文現況 二、情意目標 2.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 3.判讀氣候圖	1-4-1 1-4-2 1-4-3	2		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十五	12/5   12/9		第5課 北美洲	一、認知目標 1.了解北美洲的產業發展	1-4-1 1-4-2 1-4-3	2		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十六	12/12   12/16		第5課 北美洲	一、認知目標 1.認識北美洲的族群與文化 二、情意目標 2.尊重各族群的文化 三、技能目標 3.討論美式文化如何擴散全球	1-4-1 1-4-2 1-4-3	2		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十七	12/19   12/23		第5課 北美洲	一、認知目標 1.認識北美洲的族群與文化	1-4-1 1-4-2	2		1.教師觀察 2.自我評量	

				二、情意目標 2. 尊重各族群的文化 三、技能目標 3. 討論美式文化如何擴散全球	1-4-3			3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
十八	12/26   12/30		第6課 中南美洲	一、認知目標 1. 了解中南美洲的族群與文化融合 二、情意目標 2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展	1-4-1 1-4-2 1-4-3	2		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
十九	1/2   1/6		第6課 中南美洲	一、認知目標 1. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展	1-4-1 1-4-2 1-4-3	2	資訊教育 T	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
二十	1/9   1/13		第6課 中南美洲	一、認知目標 1. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展	1-4-1 1-4-2 1-4-3	2	資訊教育 T	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
二十一	1/16   1/20	第三次段考	第6課 中南美洲	一、認知目標 1. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展	1-4-1 1-4-2 1-4-3	2		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

								5.實作評量 6.情境測驗	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

- |          |          |             |        |          |
|----------|----------|-------------|--------|----------|
| 環境教育 A   | 水域安全宣導 B | 愛滋病、肺結核宣導 C | 飲食教育 D | 登革熱防治 E  |
| 家庭暴力防治 F | 低碳環境教育 G | 反毒認知教學 H    | 急救教育 I | 全民國防教育 J |
| 金融教育 K   | 家庭教育 L   | 性別平等教育 M    | 保護動物 N | 海洋教育 O   |
| 生涯教育 P   | 防災教育 Q   | 適性輔導 R      | 人權教育 S | 資訊教育 T   |
| 生命教育 U   |          |             |        |          |