

## 高雄市立嘉興國民中學 105 學年度第 2 學期 (一) 年級 (綜合-輔導) 領域課程教學計畫表

教學總目標：

協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。

### (一) 年級第 2 學期課程教學內容：

| 週次 | 日期                | 學校行事      | 教學進度  | 學習目標  | 對應能力指標         | 授課節數 | 重大議題融入課程 | 評量方式   | 備註 |
|----|-------------------|-----------|-------|---|----------------|------|----------|--|----|
| 一  | 2/13<br> <br>2/17 | 2/13 正式上課 | 啟動學習力 | 【第 1 單元】啟動學習力<br>1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。 | 1-4-1<br>1-4-3 | 1    |          | 1.觀察學生<br>2.實作評量<br>3.態度評定<br>4.活動參與<br>5.口頭發表<br>6.文字發表 |    |
| 二  | 2/20<br> <br>2/24 |           | 啟動學習力 | 【第 1 單元】啟動學習力<br>1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。 | 1-4-1<br>1-4-3 | 1    |          | 1.觀察學生<br>2.實作評量<br>3.態度評定<br>4.活動參與<br>5.口頭發表<br>6.文字發表 |    |
| 三  | 2/27<br> <br>3/3  |           | 啟動學習力 | 【第 1 單元】啟動學習力<br>1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。 | 1-4-1<br>1-4-3 | 1    |          | 1.觀察學生<br>2.實作評量<br>3.態度評定<br>4.文字發表                     |    |

|   |                   |       |        |  |                |   |        |  |  |
|---|-------------------|-------|--------|--|----------------|---|--------|--|--|
|   |                   |       |        |  |                |   |        | 5.活動參與<br>6.口頭發表   |  |
| 四 | 3/6<br> <br>3/10  |       | 啟動學習力  | 【第 1 單元】啟動學習力<br>1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。  | 1-4-2<br>1-4-3 | 1 |        | 1.觀察學生<br>2.實作評量<br>3.態度評定<br>4.文字發表<br>5.活動參與<br>6.口頭發表 |  |
| 五 | 3/13<br> <br>3/17 |       | 我的學習寶藏 | 【第 2 單元】我的學習寶藏<br>1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。<br>2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。                      | 1-4-2<br>1-4-3 | 1 | 適性輔導 R | 1.觀察學生<br>2.實作評量<br>3.態度評定<br>4.文字發表<br>5.活動參與<br>6.口頭發表 |  |
| 六 | 3/20<br> <br>3/24 | 第一次段考 | 我的學習寶藏 | 【第 2 單元】我的學習寶藏<br>1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。<br>2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。                      | 1-4-2<br>1-4-3 | 1 | 適性輔導 R | 1.觀察學生<br>2.實作評量<br>3.態度評定<br>4.文字發表<br>5.活動參與<br>6.口頭發表 |  |
| 七 | 3/27<br> <br>3/31 |       | 我的學習寶藏 | 【第 2 單元】我的學習寶藏<br>1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。<br>2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。<br>3.統整個人的多元學習能力及學習風 | 1-4-2<br>1-4-3 | 1 | 適性輔導 R | 1.觀察學生<br>2.實作評量<br>3.態度評定<br>4.活動參與<br>5.口頭發表           |  |

|   |                   |  |        |   |                |   |   |   |  |
|---|-------------------|--|--------|---|----------------|---|---|---|--|
|   |                   |  |        | 格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。   |                |   |   |   |  |
| 八 | 4/3<br> <br>4/7   |  | 我的學習寶藏 | <p>【第 2 單元】我的學習寶藏</p> <p>1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。</p> <p>2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。</p> <p>3.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。</p>                          | 1-4-2<br>1-4-3 | 1 | P | <p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>                             |  |
| 九 | 4/10<br> <br>4/14 |  | 我的學習寶藏 | <p>【第 2 單元】我的學習寶藏</p> <p>1.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。</p> <p>2.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。</p> <p>【第 1 單元】最佳拍檔</p> <p>1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。</p> | 1-4-2<br>1-4-3 | 1 | P | <p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.體驗活動</p> <p>7.實作表現</p> |  |
| 十 | 4/17<br> <br>4/21 |  | 我的學習寶藏 | <p>【第 2 單元】我的學習寶藏</p> <p>1.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。</p> <p>2.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。</p>   | 1-4-2<br>1-4-3 | 1 | P | <p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.體驗活動</p> <p>7.實作表現</p> |  |

|    |                   |       |        |   |                |   |  |  |  |
|----|-------------------|-------|--------|---|----------------|---|--|--|--|
| 十一 | 4/24<br> <br>4/28 |       | 最佳拍檔   | 【第 1 單元】最佳拍檔<br>1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。                    | 1-4-2<br>1-4-3 | 1 |  | 1.觀察學生<br>2.實作評量<br>3.態度評定<br>4.活動參與<br>5.口頭發表<br>6.體驗活動<br>7.實作表現 |  |
| 十二 | 5/1<br> <br>5/5   | 第二次段考 | 最佳拍檔   | 【第 1 單元】最佳拍檔<br>1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。                    | 3-4-1<br>3-4-2 | 1 |  | 1.觀察學生<br>2.實作評量<br>3.態度評定<br>4.活動參與<br>5.口頭發表<br>6.體驗活動<br>7.實作表現 |  |
| 十三 | 5/8<br> <br>5/12  |       | 最佳拍檔   | 【第 1 單元】最佳拍檔<br>1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。                    | 3-4-1<br>3-4-2 | 1 |  | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.口頭發表<br>4.文字發表                               |  |
| 十四 | 5/15<br> <br>5/19 |       | 最佳拍檔   | 【第 1 單元】最佳拍檔<br>1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。                    | 3-4-1<br>3-4-2 | 1 |  | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.口頭發表<br>4.文字發表                               |  |
| 十五 | 5/22<br> <br>5/26 |       | 愛在你我之間 | 【第 2 單元】愛在你我之間<br>1.覺察團體壓力對自己的影響，並做出合適的判斷。<br>2.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝 | 1-4-4<br>3-4-1 | 1 |  | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.口頭發表<br>4.文字發表                               |  |

|    |                   |                    |              |  |                |   |  |  |
|----|-------------------|--------------------|--------------|--|----------------|---|--|--|
|    |                   |                    |              | 通模式。   |                |   |  |  |
| 十六 | 5/29<br> <br>6/2  |                    | 愛在你我之間       | 【第 2 單元】愛在你我之間<br>1.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。  | 3-4-1<br>3-4-2 | 1 |  | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.口頭發表<br>4.內省                       |
| 十七 | 6/5<br> <br>6/9   | 畢業典禮 6/9           | Yes, We can! | 【第 3 單元】Yes, We can!<br>1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。<br>2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。                       | 3-4-1<br>3-4-2 | 1 |  | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.口頭發表<br>4.內省                       |
| 十八 | 6/12<br> <br>6/16 |                    | Yes, We can! | 【第 3 單元】Yes, We can!<br>1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。<br>2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。                       | 3-4-1<br>3-4-2 | 1 |  | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.口頭發表<br>4.內省                       |
| 十九 | 6/19<br> <br>6/23 |                    | Yes, We can! | 【第 3 單元】Yes, We can!<br>1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。<br>2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。                       | 3-4-1<br>3-4-2 | 1 |  | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.口頭發表<br>4.內省                       |
| 二十 | 6/26<br> <br>6/30 | 第三次段考<br>6/30 課程結束 | Yes, We can! | 【第 3 單元】Yes, We can!<br>1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。<br>2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。<br>3.覺察並體驗營造理想班級的歷程與行 | 3-4-1<br>3-4-2 | 1 |  | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.實作活動<br>4.口頭發表<br>5.文字發表<br>6.口頭報告 |

|  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 動。<br>4.自我檢視並修正自己參與班級事物的<br>心態與行動。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|

融入「重大議題」的代表記號：

- |          |          |             |        |          |
|----------|----------|-------------|--------|----------|
| 環境教育 A   | 水域安全宣導 B | 愛滋病、肺結核宣導 C | 飲食教育 D | 登革熱防治 E  |
| 家庭暴力防治 F | 低碳環境教育 G | 反毒認知教學 H    | 急救教育 I | 全民國防教育 J |
| 金融教育 K   | 家庭教育 L   | 性別平等教育 M    | 保護動物 N | 海洋教育 O   |
| 生涯教育 P   | 防災教育 Q   | 適性輔導 R      | 人權教育 S | 資訊教育 T   |
| 生命教育 U   |          |             |        |          |