

高雄市立嘉興國民中學 105 學年度第 1 學期（一）年級（綜合-輔導）領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
2. 建立服務學習正確觀念，進行服務學習規畫、行動、反思、慶賀。
3. 協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

（一）年級第 1 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	8/29 9/2	8/30 正式上課	國中新風貌	【第 1 單元】國中新風貌 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2.能了解並習得適應國中生活的方法。 3.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。	1-4-1	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	
二	9/5 9/9		國中新風貌	【第 1 單元】國中新風貌 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2.能了解並習得適應國中生活的方法。 3.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。	1-4-1	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	
三	9/12 9/16		國中新風貌	【第 1 單元】國中新風貌 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的	2-4-6	1		1.觀察學生 2.態度評定	

				概況。 2.能了解並習得適應國中生活的方法。 3.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。				3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	
四	9/19 9/23		學習領航員	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	2-4-6	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	
五	9/26 9/30		學習領航員	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	2-4-6	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	
六	10/3 10/7		學習領航員	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	2-4-6	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	
七	10/10 	第一次段考	班有鮮師	【第3單元】班有鮮師	2-4-2	1		1.觀察學生	

	10/14			1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	3-4-1			2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	
八	10/17 10/21		班有鮮師	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	2-4-2 3-4-1	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	
九	10/24 10/28		班有鮮師	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	2-4-2 3-4-1	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	
十	10/31 11/4		班有鮮師	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	2-4-2 3-4-1	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	
十一	11/7 11/11		知己之道	【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。	1-4-1	1	P R	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	

				2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。				4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評	
十二	11/14 11/18		知己之道	【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1-4-1	1	P R	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評	
十三	11/21 11/25		知己之道	【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1-4-1	1	P R	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評	
十四	11/28 12/2	第二次段考	我的多元面貌	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	1-4-1	1	P	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量	
十五	12/5 12/9		我的多元面貌	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	1-4-1	1	P	1.觀察學生 2.態度評定	

								3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量	
十六	12/12 12/16		我的多元面貌	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	1-4-1	1	P	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	
十七	12/19 12/23		我的多元面貌	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	1-4-1	1	P	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	
十八	12/26 12/30		成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。	1-4-1 2-4-1	1	P	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	
十九	1/2 1/6		成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長	1-4-1 2-4-1	1	P	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	

				紀錄。				5.內省	
二十	1/9 1/13		成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	1-4-1 2-4-1	1	P	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	
二十一	1/16 1/20	第三次段考	成長的軌跡	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	1-4-1 2-4-1	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	

【註】：請在該領域欄位中填入課程教學進度(彈性課程與學習領域節數)及「重大議題」融入課程的代表記號：

環境教育 A 水域安全宣導 B 愛滋病、肺結核宣導 C 飲食教育 D 登革熱防治 E
 家庭暴力防治 F 低碳環境教育 G 反毒認知教學 H 急救教育 I 全民國防教育 J

 金融教育 K 家庭教育 L 性別平等教育 M 保護動物 N 海洋教育 O
 生涯教育 P 防災教育 Q 適性輔導 R 人權教育 S 資訊教育 T
 生命教育 U