

高雄市立嘉興國民中學 105 學年度第 2 學期一年級 (社會-公民)領域課程教學計畫表

教學總目標：

1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。
3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。
4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

(一) 年級第 2 學期課程教學內容：

週次	日期	學校行事	教學進度	學習目標	對應能力指標	授課節數	重大議題融入課程	評量方式	備註
一	2/13 2/17	2/13 正式上課	第一章社會互動	1.認識角色定位問題。 2.學習角色如何轉換。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	
二	2/20 2/24		第一章社會互動	1.落實生活各種角色扮演。 2.認識社會化過程。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境	1	生命教育U	1.討論發表 2.紙筆測驗	

					時，能進行負責任的評估與取捨。				
三	2/27 3/3		第一章社會互動	1.了解社會化途徑。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1	生命教育U	1.討論發表 2.紙筆測驗	
四	3/6 3/10		第二章社會中的團體	1.認識團體意義。 2.了解個人與團體關係。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	
五	3/13 3/17		第二章社會中的團體	1.了解團體的種類。 2.學習如何區分團體。 3.學習適應團體。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	
六	3/20 3/24	第一次段考	第二章社會中的團體（第一次段考）	1.了解公益團體。 2.認識團體事務的參與。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	

					到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。				
七	3/27 3/31		第三章社會規範	1.了解社會規範意義。 2.了解社會規範重要性。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	
八	4/3 4/7		第三章社會規範	1.認識風俗習慣。 2.認識倫理道德。 3.了解宗教信仰。 4.了解法律。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	
九	4/10 4/14		第三章社會規範	1.了解社會規範約束力。 2.了解各國社會規範。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	
十	4/17 4/21		第四章社會中的文化	1.認識文化意義。 2.了解文化特徵。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	
十一	4/24		第四章社會中的文	1.了解文化內涵。	2-4-1 認識臺灣歷	1	全民國防教育J	1.討論發表	

	4/28		化	2.了解文化失調現象。	史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。			2.紙筆測驗	
十二	5/1 5/5	第二次段考	第四章社會中的文化(第二次段考)	1.了解次文化概念。 2.認識臺灣次文化。 3.了解文化傳承。 4.了解臺灣文化傳承問題。 5.認識文化創新。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1	全民國防教育 J	1.討論發表 2.紙筆測驗	
十三	5/8 5/12		第五章變遷中的社會	1.了解社會變遷原因。 2.了解社會變遷內涵。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	
十四	5/15 5/19		第五章變遷中的社會	1.了解社會變遷原因。 2.了解社會變遷內涵。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	

					用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。				
十五	5/22 5/26		第五章變遷中的社會	1.認識社會變遷帶來的影響。 2.了解常見社會問題。 3.學習如何因應社會變遷。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1	資訊教育 T	1.討論發表 2.紙筆測驗	
十六	5/29 6/2		第五章變遷中的社會	1.認識社會變遷帶來的影響。 2.了解常見社會問題。 3.學習如何因應社會變遷。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1	資訊教育 T	1.討論發表 2.紙筆測驗	
十七	6/5 6/9	畢業典禮 6/9	第六章社會福利	1.了解社會福利觀念。 2.了解社會福利起源。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	

					習理念。				
十八	6/12 6/16		第六章社會福利	1.認識社會保險。 2.認識社會救助。 3.認識國民就業。 4.認識福利服務。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1	人權教育S	1.討論發表 2.紙筆測驗	
十九	6/19 6/23		第六章社會福利(第三次段考)	1.認識健康與醫療照護。 2.了解就業安全。 3.認識居住正義與社區營造。 4.如何追求公平正義。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1	人權教育S	1.討論發表 2.紙筆測驗	
二十	6/26 6/30	第三次段考 6/30 課程結束	第六章社會福利(第三次段考)	複習課程	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1		1.討論發表 2.紙筆測驗	

融入「重大議題」的代表記號：

環境教育 A

家庭暴力防治 F

水域安全宣導 B

低碳環境教育 G

愛滋病、肺結核宣導 C

反毒認知教學 H

飲食教育 D

急救教育 I

登革熱防治 E

全民國防教育 J

金融教育 K

生涯教育 P

生命教育 U

家庭教育 L

防災教育 Q

性別平等教育 M

適性輔導 R

保護動物 N

人權教育 S

海洋教育 O

資訊教育 T