

高市立嘉興國中 103 學年度第二學期教學研究會簽到表

次別：第三次

日期：5/18(一)~5/22(五)

國文領域	簽到	自然領域	簽到
翁珮綺	翁珮綺	朱有瑞	朱有瑞
郭耀宗	郭耀宗	林宗毅	林宗毅
吳芳蘭	吳芳蘭	王寶賢	王寶賢
王昱惟	王昱惟	施宗翰	施宗翰
陳柔均	陳柔均	藝文領域	簽到
鄭智彰	鄭智彰	陳美里	陳美里
英語領域	簽到	陳靜芳	陳靜芳
李鍾宜	李鍾宜	林佳燕	林佳燕
許國興	許國興	林婉婷	請假
胡毓玲	胡毓玲		
郭妍玲	郭妍玲	健體領域	簽到
邱郁雯	邱郁雯	黃暘谷	黃暘谷
余素娟	余素娟	黃志銘	黃志銘
數學領域	簽到	陳美里	陳美里
陳筱涵	陳筱涵		
李登貴	李登貴	綜合領域	簽到
邱寶福	邱寶福	蘇芸君	蘇芸君
林珮雯	林珮雯	郭妍玲	郭妍玲
高冠涵	高冠涵	王寶賢	王寶賢
郭永欽	郭永欽	林慧玲	林慧玲
社會領域	簽到	李鍾宜	
黃鈺涵	黃鈺涵	邱寶福	
王奕儒	請假		
蔣雅琪	蔣雅琪		
張淑玫	張淑玫		

高雄市立嘉興國中 103 學年度第二學期學習領域教學研究會議紀錄(第三次)

一、領域別：數學

二、時間：104 年 5 月 22 日

三、地點：本校教務處

四、主席：陳筱涵

記錄：陳筱涵

五、出席人員：詳如簽到表

六、工作報告：

1. 暑假輔導課開課班別：藝才班 3 班、新生 1 班、補救教學 1 班，3 年級複習班 3 班等，請各位教師配合課務需求，進行授課。

2. 檢附 103 學年度各領域課程節數表，請各老師討論貴領域彈性課程部分是否需要調整，若有需求請於第三次課發會(預定 6/2 月初召開)提出討論，以確定 104 學年度領域課程節數總表。

七、討論事項：

1. 請根據學生段考成績，針對第二次段考各領域考題作難易度分析，及討論學生成績不佳原因，並提出改進策略。

決議：(1)難易度分析：

一年級:中間偏易

二年級:中間偏易

三年級:中間偏易

(2)學生成績不佳原因：

1. 單元預備知識不足，學習銜接不上。
2. 學習成就感低，缺乏學習動機。
3. 學生自我放棄，家庭教育功能不彰。
4. 主動學習意願低，缺乏練習，熟練度低。
5. 遇到文字敘述較多的題目，沒有耐心把題目看完，也較不願意花心思動腦了解題意，就放棄此題了。

(3)改進策略：

反覆練習基本題型，以鼓勵代替責備。

2. 遴選 104 學年度各領域的教科書，如說明，請討論。

說明：(1)各領域教師填寫教科書評審表，評選各年級教科書，若二、三年級未改變，請註明「沿用舊版本」。

(2)依規定各領域選出教科書後，必須經過「教科書評審選購委員會」審查通過，出席人員為各領域領召。

決議：一年級：康軒版

二、三年級：沿用舊版本

3. 請各領域完成 103 學年度學校課程計畫實施成效檢討評鑑表，如附件。

決議：如附件

4. 請依據 103 學年度各領域授課科目，排定 104 學年度各領域課程計畫撰寫人員，如說明，請討論。

說明：各領域若人力許可，領召原則上擔任課程進度總表及教學計劃表之
 審查人員，不列入課程計畫撰寫人員，請負責撰寫人員完成後 e-mail
 給領召彙整，檢查無誤後再 e-mail 給教學組長
 (yachi07077@gmail.com)，此工作必須於 6/18(四)以前完成，請領
 召掌握時間，並自訂各領域撰寫人員之繳交日期。

決議：一年級(上下):邱寶福

二年級(上下):李登貴

三年級(上下):林珮雯

領域別：數學

年級	科目	撰寫人員	繳交日期	備註
一	數學	邱寶福	6/16(二)前	
	補救數學	邱寶福	6/16(二)前	
二	數學	李登貴	6/16(二)前	
	補救數學	李登貴	6/16(二)前	
三	數學	林珮雯	6/16(二)前	
	補救數學	林珮雯	6/16(二)前	

八、臨時動議：無

九、散會： 9時 00分。

高雄市立嘉興國中 103 學年度學校課程計畫實施領域自評表

領域名稱	數學領域	實施年級	一年級
教科書版本	翰林版		
自評時間	104 年 5 月 22 日	領域召集人 (課程發展委員)	陳薇涵
評鑑項目	評鑑結果	建議修改事項或措施	
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	1. 校長後召開會議檢討課題, 分析難易度。 2. 領域成員分工協同愉快。	
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
3. 主題實施方式之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
4. 教材或教科書的「選用」之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	經審慎思考, 充分討論選擇	
5. 自編教材編輯的適切性(無自編教材則免填)	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	視需求, 依學生程度, 搭配合編補充教材。	
6. 學習目標完成之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
7. 相對應能力指標完成之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
8. 重大議題融入各學習領域之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
9. 各領域教學評量方式之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	可加入問答、觀察, 上台演練, 以評量學生學習狀況	
10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
11. 領域教學進度安排之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
12. 教學資源之應用	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	可多利用自編教材, 教具, 或資訊媒體。	

說明：1. 本表由各學習領域成員共同進行自評，最後請領域召集人代表簽名。

2. 每學年填寫 1 次，於課程結束前完成。

高雄市立嘉興國中 103 學年度學校課程計畫實施領域自評表

領域名稱	數學領域	實施年級	二年級
教科書版本	康軒版		
自評時間	104 年 5 月 22 日	領域召集人 (課程發展委員)	陳薇涵
評鑑項目	評鑑結果	建議修改事項或措施	
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	1. 段考後召開會議檢討試題並分析其難易度 2. 領域成員溝通順暢愉快。	
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
3. 主題實施方式之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
4. 教材或教科書的「選用」之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	經審慎思考, 充份評估而選用。	
5. 自編教材編輯的適切性(無自編教材則免填)	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	依學生能力, 適時補充題型觀念	
6. 學習目標完成之成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	對於學習落後學生可利用課餘時間再加強。	
7. 相對應能力指標完成之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
8. 重大議題融入各學習領域之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
9. 各領域教學評量方式之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	可加入口試, 合作討論, 上台演練, 以評量學習狀況	
10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
11. 領域教學進度安排之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	皆按進度表完成。	
12. 教學資源之應用	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	可運用數位教材輔助教學。	

說明：1. 本表由各學習領域成員共同進行自評，最後請領域召集人代表簽名。

2. 每學年填寫 1 次，於課程結束前完成。

高雄市立嘉興國中 103 學年度學校課程計畫實施領域自評表

領域名稱	數學領域	實施年級	三年級
教科書版本	康軒版		
自評時間	104 年 5 月 22 日	領域召集人 (課程發展委員)	陳筱沂
評鑑項目	評鑑結果	建議修改事項或措施	
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成效)	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	1. 段考後,召開會議,檢討試題內容及難易度. 2. 領域成員相互討論,溝通愉快.	
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
3. 主題實施方式之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
4. 教材或教科書的「選用」之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	經審慎思考,充分評估後決定。	
5. 自編教材編輯的適切性(無自編教材則免填)	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	除課本外,也會選用或自編補充教材幫助學生。	
6. 學習目標完成之成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	學生程度差異性較大,故中依學生需求,盡力補救。	
7. 相對應能力指標完成之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
8. 重大議題融入各學習領域之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	適時融入六大議題	
9. 各領域教學評量方式之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	亦可利用口說測驗,上台演練狀況,評量學習狀況。	
10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
11. 領域教學進度安排之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	皆按教學進度教學。	
12. 教學資源之應用	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	可運用數位教材,資訊媒體輔助教學。	

說明：1. 本表由各學習領域成員共同進行自評，最後請領域召集人代表簽名。

2. 每學年填寫 1 次，於課程結束前完成。

十、會議照片：



