**○○縣(市)○○學校N學年度教師專業發展評鑑**

**教師綜合報告表**

**一、基本資料**

受評教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（請用代號，以符合保密原則）

任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**二、填寫說明**

請評鑑者將「教師自評表」、「教學觀察表」、「教學檔案評量紀錄表」所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑項目上，逐一判斷受評鑑教師是否需要改善。最後再經由與受評鑑教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標 | 教師自評 | 教學觀察 | 教學檔案 |
| 推薦 | 通過 | 待改進 | 推薦 | 通過 | 待改進 | 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A.課程設計與教學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-2-2清晰呈現與講解教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-2-3提供適當的練習實作或探究性活動，以理解或熟練學習內容。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-4-3根據評量結果調整教學。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A-4-4運用評量結果規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B.班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-3了解學生個別差異，協助學生適性發展。 |
| B-3-1建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-3-2運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-4促進親師溝通與合作。 |
| B-4-1運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B-4-2通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| C.專業精進與責任 | C-1參與教育研究、致力專業成長。 |
| C-1-1規劃個人專業成長計畫，並確實執行。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C-1-2參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C-1-3分享或發表專業實踐或研究的成果。（選用） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C-2參與學校事務，展現協作與影響力。 |
| C-2-1參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C-2-2參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C-2-3發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C-2-4運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。（選用） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**三、總評意見**（請說明受評教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議）：

|  |
| --- |
| 1. 受評教師的優點依序是(建議至少一項，至多五項為原則)：(下拉選單)(選單做成樹狀結構，分兩層，第一層項目->推薦、通過(不可選)；第二層項目，列出教師在綜合報告表推薦與通過之檢核重點(可選，依第一層項目排列))其他文字敘述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. 受評教師待精進的地方是(建議至多五項為原則)：(由系統帶入**待改進+通過**指標)其他文字敘述：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. 建議受評教師進行專業成長的排序是（建議至少一項，至多五項為原則）：4.具體的成長建議是： |