

高雄市岡山區嘉興國民中學 107 學年度特殊教育課程計畫（不分類巡迴輔導班）

| | | | |
|------|---------------|-----------|----------|
| 領域 | 數學 | 學生設籍學校/年級 | 嘉興國中/一年級 |
| 教材來源 | 康軒版第一冊／自編簡化教材 | 教學節數 | 每週 4 節 |
| 設計者 | 高冠滿 | 教學者 | 高冠滿 |

| | |
|--|--|
| 學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標活調整後指標) | <p>7-n-04 能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。</p> <p>7-n-08 能理解數線、數線上兩點的距離公式，及能藉數線上數的位置驗證數的大小關係。</p> <p>7-n-05 能認識絕對值，並能利用絕對值比較負數的大小。</p> <p>7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。</p> <p>7-n-07 能熟練數的運算規則。</p> <p>7-n-10 能理解指數為非負整數的次方，並能運用到算式中。</p> <p>7-n-11 能理解同底數的相乘或相除的指數律。</p> <p>7-n-12 能用科學記號表示法表達很大的數或很小的數。</p> <p>7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。</p> <p>7-n-01 能理解質數的意義，並認識 100 以內的質數。</p> <p>7-n-03 能以最大公因數、最小公倍數熟練約分、擴分、最簡分數及分數加減的計算。</p> <p>7-a-01 能熟練符號的意義，及其代數運算。</p> <p>7-a-02 能用符號算式記錄生活情境中的數學問題。</p> <p>7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>7-a-04 能以等量公理解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>7-a-05 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> |
|--|--|

| | |
|-----------------|---|
| 重大議題融入 (請勾選) | <p>法定應融入議題：</p> <p><input type="checkbox"/>家庭暴力防治教育(每學年至少 4 小時) <input type="checkbox"/>環境教育(每年至少 4 小時) <input type="checkbox"/>水域安全宣導(每學期 1 小時)</p> <p><input type="checkbox"/>愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次) <input type="checkbox"/>飲食教育(每學期 3 小時) <input type="checkbox"/>登革熱防治(每學期 1 節)</p> <p>其他議題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>金融教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>保護動物 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>適性輔導 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>其他：_____ <input type="checkbox"/>無</p> |
|-----------------|---|

| 週次/日期 | 單元名稱 | 內容重點 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|----------------|---|----|---|------|
| 第一周 8/30-8/31 | 1-1 負數與數線 | 1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量 2. 能在數線上標示點位 3. 能判別數的大小 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 金融教育 |
| 第二周 9/3-9/7 | 1-2 整數的加減 | 能運算兩數加、減的結果 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 金融教育 |
| 第三周 9/10-9/14 | 1-2 整數的加減 | 能運算兩數加、減的結果 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 金融教育 |
| 第四周 9/17-9/21 | 1-3 整數的乘除與四則運算 | 能運算兩數乘、除的結果 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 金融教育 |
| 第五周 9/24-9/28 | 1-3 整數的乘除與四則運算 | 能運算整數的四則運算 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 金融教育 |
| 第六周 10/1-10/5 | 1-4 指數律 | 1. 能理解底數為整數且指數為非負整數的運算 2. 能理解底數為整數且指數為負整數的運算 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------|--|---|---|--------------|
| 第七周 10/8-10/12 | 1-4 指數律 | 能理解同底數相乘或相除的指數律 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | |
| 第八周 10/15-10/19 | 1-5 科學記號 | 會用科學記號來表示數 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 第一次段考 |
| 第九周 10/22-10/26 | 2-1 因數與倍數 | 1. 能夠瞭解因數與倍數的關係 2. 能夠辨別質數與合數 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 金融教育 生涯教育 |
| 第十周 10/29-11/2 | 2-1 因數與倍數 | 會作質因數分解。 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | |
| 第十一周 11/5-11/9 | 2-2 最大公因數與最小公倍數 | 能用短除法找出兩個數的最大公因數 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | |
| 第十二周 11/12-11/16 | 2-2 最大公因數與最小公倍數 | 能用短除法找出兩個數的最小公倍數 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | |
| 第十三周 11/19-11/23 | 2-3 分數的加減 | 能運算分數的約分、擴分和最簡分數 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | |
| 第十四周 11/26-11/30 | 2-3 分數的加減 | 會做正負分數的加減運算 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 第二次段考 |
| 第十五周 12/3-12/7 | 2-4 分數的乘除與四則運算 | 會做正負分數的乘除運算 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | |
| 第十六周 12/10-12/14 | 3-1 代數式的化簡 | 1. 能以文字符號代表數， 2. 能用 x 、 y 等符號列出一元一次式 3. 能將文字符號所代表的數代入算式中求值 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | |
| 第十七周 12/17-12/21 | 3-1 代數式的化簡 | 能以文字符號列式並化簡 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 性別平等 |
| 第十八周 12/24-12/29 | 3-1 代數式的化簡 | 能運用數的運算規則進行代數式的運算 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | |
| 第十九周 12/31-1/4 | 3-2 一元一次方程式 | 1. 能理解一元一次方程式解的意義 2. 能利用等量公理解一元一次方程式 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 適性輔導 |

| | | | | | |
|--|-------------|---------------------|---|---|-------|
| 第二十周 1/7-1/11 | 3-2 一元一次方程式 | 能利用移項法則解一元一次方程式 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 適性輔導 |
| 第二十一周 1/14-1/18 | 3-2 一元一次方程式 | 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 第三次段考 |
| 本課程計畫書經學生就讀學校 107 年 6 月 25 日課程發展委員會通過並修正 | | | | 學期上課總節數 84 節 | |

核章(簽名)處

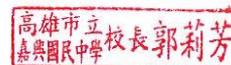
填表教師：

高冠沂

特推會委員代表：



校長：



備註：

1. 本表欄位請自行增列，第 2 學期表件內容請自行複製並增列欄位。
2. 107 學年實際上課日數及補休補班調整，依本局公告之 107 學年度重要行事曆辦理。

高雄市岡山區嘉興國民中學 107 學年度_特殊教育課程計畫 (不分類巡迴輔導班)

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|------|
| 領域 | 語文-本國語文 | | 學生設籍學校/年級 | 嘉興國中/一年級 | |
| 教材來源 | 康軒版第一冊 | | 教學節數 | 每週五節 | |
| 設計者 | 陳柔均 | | 教學者 | 陳柔均 | |
| 學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼, 含原九年一貫能力指標活調整後指標) | 1-4-1 能運用注音符號, 分辨字詞音義, 增進閱讀理解。 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 3-4-2-1 能用不同溝通方式, 表達自己的意見。 4-4-1 能認識常用國字 1,300-1800 字。 4-4-1-2 能概略了解文字的結構, 理解文字的字義。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-2-1 能恰當的遣詞用字, 嘗試完整的表情達意。 | | | | |
| 重大議題融入 (請勾選) | 法定應融入議題: <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育(每學年至少 4 小時) <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育(每年至少 4 小時) <input type="checkbox"/> 水域安全宣導(每學期 1 小時) <input type="checkbox"/> 愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次) <input type="checkbox"/> 飲食教育(每學期 3 小時) <input type="checkbox"/> 登革熱防治(每學期 1 節) | | | | |
| | 其他議題 <input type="checkbox"/> 金融教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 保護動物 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 其他: _____ <input type="checkbox"/> 無 | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱 | 內容重點 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 第一周 8/30-8/31 | 一、夏 夜 | 1.認識楊喚的作品風格。 2.能辨識類疊、擬人等修辭技巧。 3.能指出夏夜這首詩的形式特色與作品內涵。 | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 環境教育 |
| 第二周 9/3-9/7 | 一、夏 夜 | 4.能分辨相似字, 正確書寫生難字詞, 增加識字量。 5.能將詩意融入情感, 以適度的語調朗誦, 體會夏夜這首詩的聲情之美。 6.能珍惜並保有稚子情懷, 多觀照自然, 運用想像, 而得到啟發。 | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | |
| 第三周 9/10-9/14 | 二、絕句選 | 1.認識孟浩然、李白的作者生平及詩歌成就。 2.認識絕句的基本形式。 3.了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意。 | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | |
| 第四周 9/17-9/21 | 二、絕句選 | 4.能指出兩首詩中押韻的字。 5.能聆聽詩歌, 並跟 CD 吟唱, 以增加學習效果。 6.培養珍惜友誼的情懷。 | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | |
| 第五周 9/24-9/28 | 三、雅 量 | 7.能分辨相似字, 正確書寫生難字詞, 增加識字量。 2.培養閱讀古典詩歌的興趣。 | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 人權教育 |

| | | | | | |
|---------------------|----------|---|---|------------------------------------|-------|
| 第六周 10/1-10/5 | 三、雅量 | 1.認識宋晶宜的作品風格。 2.了解培養「雅量」的重要性並引為處世的借鏡。 3.能從生活體驗出發，進一步探討修身養性的道理。 | 5 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第七周 10/8-10/12 | 三、雅量 | 4.能參與討論，說明自己不同於別人的看法。 5.能分辨相似字，正確書寫生難字詞，增加識字量。 | 5 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第八周 10/15-10/19 | 統整復習 | 1. 字音字形字義反覆練習 2. 完成學習單。 | 5 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 | 第一次段考 |
| 第九周 10/22-10/26 | 五、論語選 | 1.認識論語的性質與價值。 2.認識至聖先師孔子。 3.了解「學而時習」、「必有我師」及「恕」的含義。 4.能培養好的學習態度。 | 5 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第十周 10/29-11/2 | 五、論語選 | 5.能學習別人的長處，並以別人的短處為戒。 6.能從觀察到反省、思考。 7.能分辨相似字，正確書寫生難字詞，增加識字量。 | 5 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 | 生涯教育 |
| 第十一周 11/5-11/9 | 六、那默默的一群 | 1.認識張騰蛟及其散文特色。 2.能尊重並了解各行各業的甘苦與對社會的貢獻。 3.能觀察並描述職業特性， 4.認識忠於工作、默默奉獻的內涵與價值。 5.養成愛護環境、不製造髒亂的好習慣。 | 5 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第十二周 11/12-11/16 | 八、差不多先生 | 1.認識胡適及其白話文學特色。 2.認識誇張反諷、設問的修辭技巧 3.省思敷衍隨便的害處，培養實事求是的精神。 | 5 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第十三周 11/19-11/23 | 八、差不多先生 | 4.討論現代人的通病，及其可能產生的弊端。 5.能分辨相似字，正確書寫生難字詞，增加識字量。 | 5 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 | 家庭教育 |
| 第十四周 11/26-11/30 | 統整復習 | 1.字音字形字義反覆練習 2.完成學習單 | 5 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 | 第二次段考 |

| | | | | | |
|--|------------|---|---|------------------------------------|-------|
| 12/3-12/7 | | 品風格。 2.了解本文內涵及文章的結構。 3.能認識並練習本課所學詞彙。 | | ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第十六周 12/10-12/14 | 九、生之歌選 | 4.能運用本文所學，練習「對比」的表達手法。 5.認識「藉物說理」的文章。 | 5 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第十七周 12/17-12/21 | 十、音樂家與職籃巨星 | 1.認識王溢嘉寫作風格。 2.體會本課中音樂家與職籃巨星的奮鬥成功過程。 3.能認識並練習本課所學詞彙。 | 5 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 | 生涯教育 |
| 第十八周 12/24-12/29 | 十、音樂家與職籃巨星 | 4.能援引人物傳記作為範例來講述事理。 5.能善加規畫人生，並積極奮鬥。 | 5 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第十九周 12/31-1/4 | 十二、曹操掉下去了 | 1.認識王文華及其作品特色。 2.了解剪黏藝術之美及技藝傳承的重要。 3.能以符合角色的口吻說出文章中的對話。 | | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第二十周 1/7-1/11 | 十二、曹操掉下去了 | 4.欣賞傳統技藝，體會鄉土文化之美。 5.能認識並練習本課所學詞彙。 | 5 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第二十一周 1/14-1/18 | 統整復習 | 1.字音字形字義反覆練習 2.完成學習單 3.閱讀理解 | 5 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 | 第三次段考 |
| 本課程計畫書經學生就讀學校 107 年 6 月 25 日課程發展委員會通過並修正 | | | | 學期上課總節數 105 節 | |

核章(簽名)處 填表教師：

陳柔均

特推會委員代表：

教師兼任資料組長 蔣雅琪

校長：

高雄市立校長郭莉芳
嘉興國民中學

備註：

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。
2. 107學年實際上課日數及補休補班調整，依本局公告之107學年度重要行事曆辦理。

高雄市岡山區嘉興國民中學 107 學年度_特殊教育課程計畫 (不分類巡迴輔導班)

| 領域 | 特殊需求/生活管理 | 學生設籍學校/年級 | 嘉興國中/一年級 |
|---|---|-----------|----------|
| 教材來源 | 生活管理領域課程+自編 | 教學節數 | 每週 1 節 |
| 設計者 | 張家綺 | 教學者 | 張家綺 |
| <p>學期學習目標</p> <p>(請註明對應之能力指標碼, 含原九年一貫能力指標調整後指標)</p> | <p>家庭生活 (環境清潔與維護)</p> <p>2-1-1-2 能表達每個人都有責任維護所處環境 (如: 家中、教室、校園內等) 之清潔 (如: 打掃不只是父母的事、教室座位四周有垃圾應該主動撿拾)</p> <p>2-1-1-5 能進行單一清潔工作 (如: 擦黑板、掃地、拖地等)</p> <p>2-2-1-1 能維護個人私領域內之環境秩序 (如: 整齊地吊掛衣物、整理書桌等)</p> <p>2-2-1-2 能清理個人私領域內務 (如: 整理學校置物櫃、打掃房間、鋪床等)</p> <p>家庭生活 (住家安全與處理)</p> <p>2-1-2-1 能表現使用個人物品時的安全行為 (如: 拿筆不亂揮、會注意筆尖不戳到人等)</p> <p>2-1-2-2 能辨識家中潛在危險處 (如: 物品-插座、環境-浴室等)</p> <p>2-1-2-3 能處理家中物品壞掉時所產生的危險 (如: 杯盤破掉時不用手, 要使用掃帚清理等)</p> <p>2-2-2-2 能使用一般家電 (如: 吹風機、電風扇、烤麵包機等)</p> <p>2-2-2-3 能列舉家中物品 (如: 工具或家電等) 可能造成之傷害 (如: 割傷、觸電等)</p> <p>社區應用 (公共場所與設施設備)</p> <p>3-1-3-1 能辨識常出入的公共場所 (如: 郵局、警察局、消防隊等)</p> <p>3-1-3-2 能辨識常使用的公共設施 (如: 飲水機、電話亭等)</p> <p>3-1-3-3 能遵守公共場所秩序 (如: 要排隊、安靜等)</p> <p>3-1-3-4 能遵守公共設施設備之使用規範 (如: 飲水機不可用嘴含出水口或 洗手等)</p> <p>3-2-3-1 能辨識社區公共設施設備 (如: 無障礙標誌、引導標示、語音系統 等)</p> <p>社區應用 (休閒生活與購物)</p> <p>3-1-1-1 能辨識社區環境中可從事休閒活動之處所</p> <p>3-1-1-2 能與家人一起利用社區環境現有設備進行休閒活動 (如: 公園遊樂設施、運動場等)</p> <p>3-1-1-3 能辨識社區環境中消費場所 (如: 便利商店、早餐店等)</p> <p>3-2-1-1 能從事社區靜態休閒活動</p> <p>3-2-1-2 能從事社區動態休閒活動</p> <p>社區應用 (行動與交通安全)</p> <p>3-1-2-1 能辨識上下學途中常見交通號誌</p> <p>3-1-2-2 能遵守上下學途中交通規則 (如: 走行人穿越道、注意看左右有無來車等)</p> <p>3-1-2-3 能遵守指示搭乘交通工具</p> <p>3-1-2-4 能辨識社區環境中常見交通工具</p> <p>3-2-2-1 能列舉社區中常見交通號誌之意義</p> <p>3-2-2-2 能遵守常用交通工具之規則</p> | | |

| 重大議題融入 (請勾選) | 法定應融入議題： <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育(每學年至少4小時) <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育(每年至少4小時) <input type="checkbox"/> 水域安全宣導(每學期1小時) <input type="checkbox"/> 愛滋病、結核防治教育(每年度各1場次) <input checked="" type="checkbox"/> 飲食教育(每學期3小時) <input type="checkbox"/> 登革熱防治(每學期1節) | | | | |
|----------------------------|--|---|----|--|-------------------|
| | 其他議題 <input type="checkbox"/> 金融教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 保護動物 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <input type="checkbox"/> 無 | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱 | 內容重點 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週 8/30 8/31 | 開學了 一起大掃除 | 期初整潔大掃除 1. 分配個人掃地工作 2. 整理教室環境 | 1 | <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 環境教育 |
| 第二週 9/3 9/7 | 環境清潔與維護一 起來 | 1. 了解環境清潔的重要性 2. 了解清潔打掃人人有責任 (如：打掃不只是父母的事、 教室座位四周有垃圾應該主動 撿拾) 3. 落實個人在教室分配的掃地 工作 4. 如何整理個人私領域內之環 境秩序的方法(如：整齊地吊 掛衣物、整理書桌等) 5. 清理個人私領域內務的方法 (如：整理學校置物櫃、鋪床 等) | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量 方式 | 家政教育 |
| 第三週 9/10 9/14 | | | | | |
| 第四週 9/17 9/21 | | | | | |
| 第五週 9/24 9/8 | 住家安全與處理我 會做 | 1. 介紹一般住家的公共領域與 房間分配(客廳、廚房、臥室、 浴室) 2. 常用家庭電器介紹與正確使 用方式(電視、烤箱、微波爐、 電燈、電風扇) 3. 了解家中潛在的危險處 (如：物品-插座、菜刀、環境 -浴室、樓梯等) 4. 了解家中物品壞掉時所產 生的危險(如：杯盤破掉時不 用手，要使用掃帚清理等) | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量 方式 | 第八週為 第一次段 考 |
| 第六週 10/1 10/5 | | | | | |
| 第七週 10/8 10/12 | | | | | |
| 第八週 10/15 10/19 | | | | | |
| 第九週 10/22 10/26 | 你好！ 社區！ | 1. 能了解常出入的公共場所 (如郵局、警察局、消防隊、便 利商店) 2. 能了解常見的公共設施(如 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量 方式 | |
| 第十週 | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|------------------------------------|--------------------|
| 10/29 11/2 | (社區的公共場所與設施設備) | 飲水機、電話亭) 3.能遵守公共場所秩序(如結帳要排隊) 4.能遵守公共設施設備之使用規範(如:飲水機不可用嘴含出水口或洗手等) 5.能辨識社區公共設施設備(如無障礙標誌、引導標示、語音系統等) 6.能服從社區中權威人士(如警察、老師、圖書館管理員等)指示 | | | |
| 第十一週 11/5 11/9 | | | | | |
| 第十二週 11/12 11/16 | | | | | |
| 第十三週 11/19 11/23 | 社區生活 一點通 (休閒活動) (消費活動) | 1.了解休閒活動的意義與對個人的重要性 2.介紹社區和學校周遭附近可從事休閒活動之處所(廟宇空地、學校運動場、圖書館) 3.了解休閒活動的潛在危險與安全注意事項 4.與家人一起利用社區環境現有設備進行休閒活動的方式(如:公園遊樂設施、學校運動場等) 5.介紹社區環境中適合自己的消費場所(如:便利商店、早餐店、飲料店等) 6.了解消費場所的潛在危險與安全注意事項 7.與家人一起利用社區環境消費場域進行消費活動的方式(如:購物) | 4 | ■問答 □書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式 | 第十四週 為第二次 段考 |
| 第十四週 11/26 11/30 | | | | | |
| 第十五週 12/3 12/7 | | | | | |
| 第十六週 12/10 12/14 | | | | | |
| 第十七週 12/17 12/21 | 交通安全 我最行 | 1.認識過馬路重要概念(包含基本交通號誌) 2.認識並練習「紅燈停」技能 3.認識並練習「綠燈行」技能 4.«紅燈停»、「綠燈行»模擬情境綜合練習 5.實境情境練習過馬路 | 4 | ■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第十八週 12/24 12/28 | | | | | |
| 第十九週 12/31-1/4 | | | | | |
| 第二十週 | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|-------|--|
| 1/7 1/11 | | | | | |
| 第二十一週 1/14 1/18 | 期末評量檢核週： 1. 進行各單元重點複習。 2. 教學評量：提供多元評量並依照學生需求作調整。(1)課程參與態度、專心度、(2)實作評量與隨堂紙筆測驗 | 1 | ■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式 | 第三次段考 | |
| 本課程計畫書經學生就讀學校 107 年 6 月 25 日課程發展委員會通過並修正 | | | 學期上課總節數 21 節 | | |

核章(簽名)處

填表教師：

張家綺

特推會委員代表：

教師兼任
資料組長 蔣雅琪

校長：

高雄市立
嘉興國民中學 校長郭莉芳