

高雄縣 99 年度國教輔導團教學觀摩實施計畫

一、 依據

- (一) 教育部補助辦理精進教師要點
- (二) 高雄縣 99 年度國教輔導團組織與運作要點

二、 計畫目的

- (一) 精進輔導團員教學專業知識
- (二) 配合教師專業發展評鑑，發展教學演示觀摩，推動全縣國中小教學風氣
- (三) 營造教師觀摩學習文化，以利推展教學視導與專業評鑑
- (四) 彙整教學觀摩成果，充實更新教學資源提升教學品質

三、 承辦單位

(一) 指導單位：教育部

(二) 主辦單位：高雄縣政府

(三) 承辦單位：文華國小

(四) 協辦學校：國教輔導團員所屬學校

四、 實施時程：99/02 ~ 100/1

五、 實施方式

- (一) 由輔導團各領域輔導員至少排定實施一場教學觀摩
- (二) 參與教學演示觀摩之學生以輔導員任教學校及班級實際教學為原則
- (三) 本計劃預計完成各領域輔導員至少完成 1 場教學觀摩
- (四) 實施內容如下：
 1. 教材原則上配合課程計劃擇一單元（自編或採用教科書皆可）
 2. 鼓勵採行協同教學及兼具課後評量
 3. 教學時間以 1-2 節課為原則
 4. 教學過程由各領域派人全程錄影
 5. 觀摩會結束即行對話與分享座談會，全程含觀摩會約 4 小時
 6. 會後 10 日內將教案、觀摩影片、分享內容光碟，送至本府教育處督學室彙辦，俾便上傳至教師成長學苑供全縣教師分享。

六、 參加人員

- (一) 辦理觀摩之領域小組所有輔導團成員。
- (二) 辦理學校領域小組教師及其他領域輔導團員。

(三) 其他有興趣老師自由參加。

七、獎勵措施

- (一) 研習部份：參加研習教師依實核發研習時數，並給予公（差）假登記，得核支代課鐘點費。
- (二) 教學觀摩部分：實際擔任教學演示觀摩者核予 4 小時研習時數、敘予嘉獎乙次並給予公（差）假登記，由輔導團代課鐘點費支應。
- (三) 承、協辦學校：參與工作教師嘉獎乙次 5 人，獎狀乙紙 3 人。

八、預期效益

- (一) 提升團員教學專業知能，增進專業對話的質量。
- (二) 形塑教學觀摩風氣，可促進校園同儕對話與專業成長的文化。
- (三) 加強國教輔導團業務與功能的宣導，促進學校對輔導團的了解，以利吸引優秀人才加入。
- (四) 經由教學觀摩風氣的建立，促進學校教學演示的推展。
- (五) 藉由輔導團親身演練，以實際經驗協助教師專業成長，以協助推動教師專業發展評鑑。

九、經費預算

- (一) 教學觀摩：23 領域辦理 23 場，合計：115000 元整
- (二) 本項經費由教育部補助精進教學計畫項下支應

項次	內 容	單 價	單 位	數 量	總 價
1.	講義費	50	份	30	1500
2.	場地佈置費	500	式	1	500
3.	影帶費用	400	份	1	400
4.	便當	70	人	30	2100
5.	茶水	10	人	30	300
6.	雜支	200	式	1	200
7.	合計				5000

承辦人：

主計：

校長：

十、本計劃奉核後實施，修正亦同。

高雄縣立三民國民中學辦理 99 年度國教輔導團教學觀摩活動

一、 依據

- (一) 教育部補助辦理精進教師要點
- (二) 高雄縣 99 年度國教輔導團組織與運作要點

二、 計畫目的

- (一) 精進輔導團員教學專業知識
- (二) 配合教師專業發展評鑑，發展教學演示觀摩，推動全縣國中小教學風氣
- (三) 營造教師觀摩學習文化，以利推展教學視導與專業評鑑
- (四) 彙整教學觀摩成果，充實更新教學資源提升教學品質

三、 承辦單位

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：高雄縣政府
- (三) 承辦單位：文華國小
- (四) 協辦學校：高雄縣立三民國中

四、 實施時程：99 年 9 月 27 日（星期一）上午 8：20

五、 實施方式

- (一) 由輔導團各領域輔導員至少排定實施一場教學觀摩
- (二) 參與教學演示觀摩之學生以輔導員任教學校及班級實際教學為原則
- (三) 本計劃預計完成各領域輔導員至少完成 1 場教學觀摩
- (四) 實施內容如下：
 7. 教材原則上配合課程計劃擇一單元（自編或採用教科書皆可）
 8. 鼓勵採行協同教學及兼具課後評量
 9. 教學時間以 1~2 節課為原則
 10. 教學過程由各領域派人全程錄影
 11. 觀摩會結束即行對話與分享座談會，全程含觀摩會約 4 小時
 12. 會後 10 日內將教案、觀摩影片、分享內容光碟，送至本府教育處督學室彙辦，俾便上傳至教師成長學苑供全縣教師分享。

六、 參加人員

- (一) 辦理觀摩之領域小組所有輔導團成員。
- (二) 辦理學校領域小組教師及其他領域輔導團員。
- (三) 其他有興趣老師自由參加。

七、 獎勵措施

- (一) 研習部份：參加研習教師依實核發研習時數，並給予公（差）假登記，得核支代課鐘點費。
- (二) 教學觀摩部分：實際擔任教學演示觀摩者核予 4 小時研習時數、敘予嘉獎乙次並給予公（差）假登記，由輔導團代課鐘點費支應。
- (三) 承、協辦學校：參與工作教師嘉獎乙次 5 人，獎狀乙紙 3 人。

八、 預期效益

- (一) 提升團員教學專業知能，增進專業對話的質量。

- (二) 形塑教學觀摩風氣，可促進校園同儕對話與專業成長的文化。
- (三) 加強國教輔導團業務與功能的宣導，促進學校對輔導團的了解，以利吸引優秀人才加入。
- (四) 經由教學觀摩風氣的建立，促進學校教學演示的推展。
- (五) 藉由輔導團親身演練，以實際經驗協助教師專業成長，以協助推動教師專業發展評鑑。

九、經費預算：新台幣伍仟元整。(詳見附件)

本項經費由高雄縣政府補助，由教育部補助精進教學計畫項下支應。

十、 本計劃奉核後實施，修正亦同。

附件、

高雄縣立三民國民中學辦理 99 年度國教輔導團教學觀摩活動

經費概算表

項次	內 容	單 價	單 位	數 量	總 價
8.	講義費	50	份	30	1500
9.	場地佈置費	500	式	1	500
10.	影帶費用	400	份	1	400
11.	便當	70	人	30	2100
12.	茶水	10	人	30	300
13.	雜支	200	式	1	200
合計					5000
總計 新台幣 伍仟元整					
備註：如業務需要以上經費得互相勻支					

承辦人

單位主管

會計主任

校長

高雄縣立三民國中

國教輔導團

99 學年度本土語言原住民語教學演示觀摩

地點：三民國中 2 年乙班教室

日期：2010.11.22

聯絡老師：許雅怡老師

連絡電話：(07) 6701813#19

一、簽到表：

高雄縣立三民國中 99 學年度第 1 學期 研習簽到表 99 年 11 月 22 日

【99 年度國教輔導團國中本土語言領域教學演示觀摩】

	學校名稱	職稱	姓名	簽到	簽退
1	三民國中	族語老師	蘇紫美	蘇紫美	蘇紫美
2	三民國中	族語老師	林金玉	林金玉	林金玉
3	三民國中	族語老師	林金玉	林金玉	林金玉
4	三民國中	族語老師	柯惠香	柯惠香	柯惠香
5	大港國中	輔導員	黃淑改	黃淑改	黃淑改
6	美濃國中	輔導員	李丁村	李丁村	李丁村
7	美濃國中	"	李丁村	李丁村	李丁村
8	翁園國小	校長	簡香梅	簡香梅	簡香梅
9	瓦寮國中	教師	打亮	打亮	打亮
10	教育處	課督	林啟宇	林啟宇	林啟宇
11	林林國中	校長	謝忠保	謝忠保	謝忠保
12	三民國中	教務主任	曾建平	曾建平	曾建平
13	三民國中	教學組長	許雅怡	許雅怡	許雅怡
14	三民國中	輔導員	葉一貴	葉一貴	葉一貴
15	民生國小	支援教師	賴 德	賴 德	賴 德

	學校名稱	職稱	姓名	簽到	簽退
16	泯國中	校長	王世哲	王世哲	王世哲
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

二、研習活動照片說明：



照片一：二乙教室教學媒體預備中。



照片二：教具準備中。



照片三：教學演示觀摩海報。



照片四：教務主任開場介紹。



照片五：校長致詞。



照片六：參與研習之課程督學、校長、輔導員、族語教師、教師。



照片七：教師授課。



照片八：教師使用教具解說課程。



照片九：成員專心聽講。



照片十：教具扭蛋機使用與學生互動。



照片十一：專業對話與分享座談會一

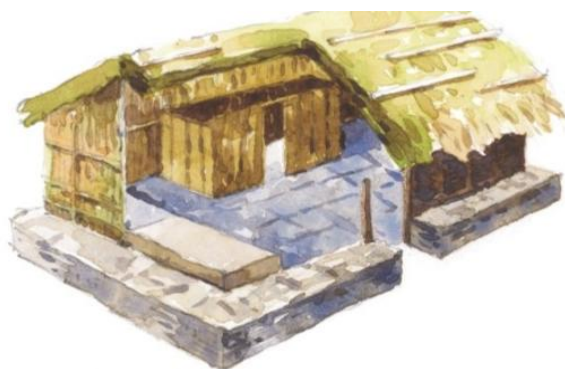


照片十二：專業對話與分享座談會二

三、教學觀摩簡案

高雄縣國教輔導團 99 學年度本土語言原住民語教學觀摩簡案 99.11.12			
教學主題	布農族語	教學者	韃虎.伊斯瑪哈單.伊斯立端
教學對象	國二	設計者	韃虎.伊斯瑪哈單.伊斯立端 葉一萱
教學主題	Pia tu sui ?	教學時數	1 節 45 分鐘
教材來源	自編（融入數學領域、綜合活動領域）		
教學對象分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生都生活在以國語、布農語為主的環境，布農語程度不一。 2. 國二原住民學生（含布農族、卡那卡那富-鄒族、阿里山-鄒族等不同族群）。 3. 學生平時每週一節不同語言及程度的族語課程。 		
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語言要使用才有機會延續，而買東西是日常生活中很常見的行為，學會之後也很容易找到練習的機會，所以以此作為今天演示的主題。 2. 從過去傳統布農族生活當中儲糧的概念引申，讓學生知道使用金錢及儲蓄的觀念。 		
教學對象 先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生學習過郡社群布農語之音標符號系統。 2. 大部分學生已學習過布農語數字 1-10。 3. 大部分學生已學習過常見水果的說法。 		
能力指標	1-4-1 能聽懂現場情境的對話內容。 1-4-9 能透過聆聽，瞭解傳統的生活方式。 2-4-9 能具體描述傳統的生活方式。 2-4-10 能表達解決問題的方法。 4-4-1 能朗讀課文。		
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 認知 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠學會 1~999 數字及金額的說法，並熟習 1~99 數字的說法。 2. 以會話為主，加強聽說的能力。 ● 情意 <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立良好的金錢觀，了解「需要」和「想要」的差別。 2. 學生能藉由傳統家屋儲糧的習慣，建立儲蓄的概念。 ● 技能 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠自己到商店用族語買東西。 2. 學生能夠數算自己擁有的金錢。 		

教學活動流程	時間	評量	教具
<p>課堂準備</p> <p>(一) 準備教學主題、製作教案</p> <p>(二) 準備投影機、電腦、簡報檔案、教具(假鈔、數字卡、扭蛋機等)</p>			
<p>引起動機</p> <p>(一) 大富翁：說明今天上課的規則 發給每人代幣 100 元，有舉手回答問題答對可獲得扭蛋一顆(內有 100-500 不等的獎勵)。</p> <p>(二) 用簡報播放日常生活物品的照片，請各組學生輪流說出物品的名稱，選出正確的單詞。</p> <p>(三) 練習數字說法(1-10)，選出正確的單詞。</p> <p>(四) 正確回答的同學立即給予口頭鼓勵及扭蛋 1 顆。</p>	8 分鐘	口語問答 拼讀配對	假鈔 扭蛋機 簡報檔
<p>發展階段</p> <p>(一) 1.練習 11~99 以內數字的規則及念法。 2.大家樂(2 位數) 輪流抽出個位數和十位數的數字籤，並請同學回答，答對可得扭蛋一顆。 3.練習 100~999 以內數字的規則及念法。</p> <p>(二) 練習買東西的句型</p> <p>(三) 購物樂 由老師及同學當老闆，讓學生練習買東西的句型。</p>	30 分鐘	口語問答 拼讀 參與	數字卡 假鈔 簡報檔 扭蛋機
<p>總結階段</p> <p>(一) 請每位同學將手邊的代幣總金額說出來，並寫再其中一張紙鈔背面。Aizan ik tu () tu sui.</p> <p>(二) 介紹布農族傳統家屋，並強調穀倉的重要性，引伸至現代應建立儲蓄的概念。</p>	7 分鐘	書寫能力 口語問答	假鈔 簡報檔




四、教學內容 PTT :

99年度國教輔導團-本土語言領域
原住民族語-郡群布農語教學觀摩


Pia tu sui ?
多少錢 ?

大富翁

- 發給每人代幣100元
- 有舉手回答問題答對可獲得扭蛋一顆
(內有100-500不等的獎勵)

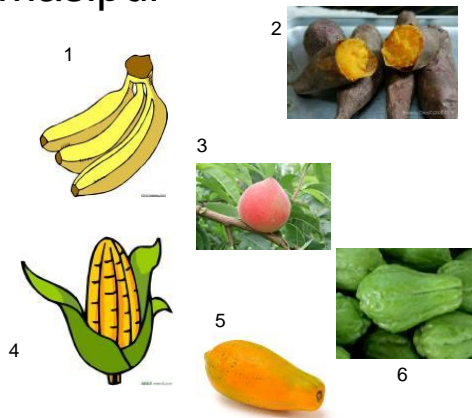


Tukun a sain ?

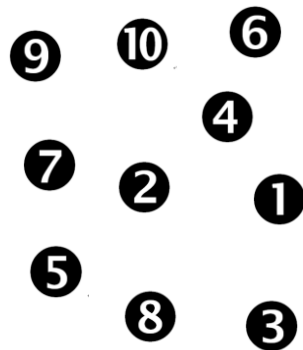


Pikun sain masipul

- salitung
- acipul
- utan
- halup
- tangkui
- bunbun



Pikun sain masipul



- tau
- vau
- tasa
- masan
- pat
- siva
- num
- pitu
- ima
- dusa

Sahal mas ipsisipul 10~90

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| ■ masan 10 | ■ manumun 60 |
| ■ mapusan 20 | ■ mapitun 70 |
| ■ maciun 30 | ■ mavaun 80 |
| ■ masipatun 40 | ■ masivaun 90 |
| ■ maimaun 50 | |

Sahal mas issisipul 10~90



- **masan**
- **mapusan**
- **maciun**
- **masipatun**
- **maimaun**
- **manumun**
- **mapitun**
- **mavaun**
- **masivaun**

Sahal mas issisipul 11~99

- 15 masan han **ima**
- 24 mapusan han **pat**
- 33 maciun han **tau**
- 41 masipatun han **tasa**
- 52 maimaun han **dusa**
- 68 manumun han **vau**
- 77 mapitun han **pitu**
- 86 mavaun han **num**
- 99 masivaun han **siva**

Sahal mas issisipul 11~99

- mapusan han pat ■ **24**
- mavaun han num ■ **86**
- masan han ima ■ **15**
- maciun han tau ■ **33**
- maimaun han dusa ■ **52**
- masivaun han siva ■ **99**
- mapitun han pitu ■ **77**
- manumun han vau ■ **68**
- masipatun han tasa ■ **41**

100-900



- tas tu saba
- dus tu saba
- tau tu saba
- pat tu saba
- ima tu saba
- num tu saba
- pitu tu saba
- vau tu saba
- siva tu saba

100~999

- 110 tas tu saba tu masan
- 231 dus tu saba tu macuin han tasa
- 345 tau tu saba tu masipatun han ima
- 479 pat tu saba tu mapitun han siva
- 503 ima tu saba tu tau
- 682 num tu saba tu mavauun han dusa
- 758 pitu tu saba tu maimaun han vau
- 864 vau tu saba tu manumun han pat
- 997 siva tu saba tu masivaun han pitu

Tanam tupa mas sinnava

- Dahu : Maz isu a nabalivun ?
- Ngian : Namabaliv ik (**salitung**) .



Tanam tupa mas sinnava

- Ngian : Pia tu sui a (**salitung**) ?
- Dahu : (**Tas tu saba**) tu sui tasa.



Tanam tupa mas sinnava

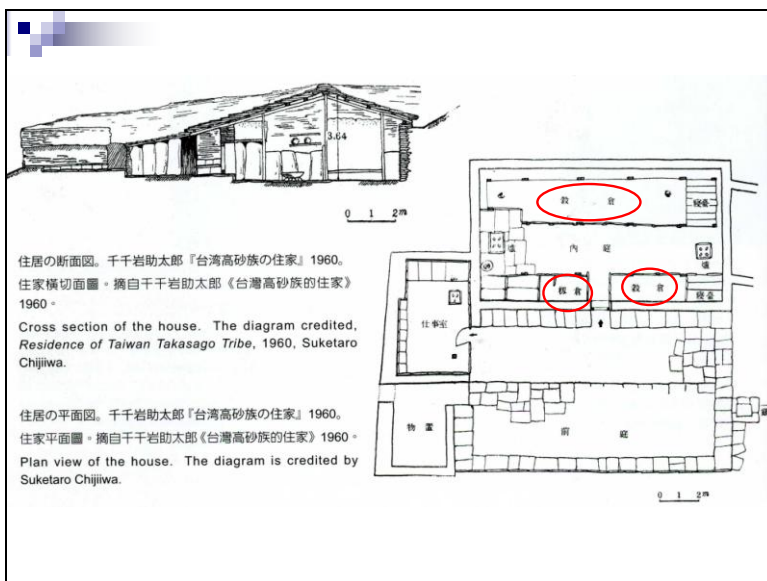
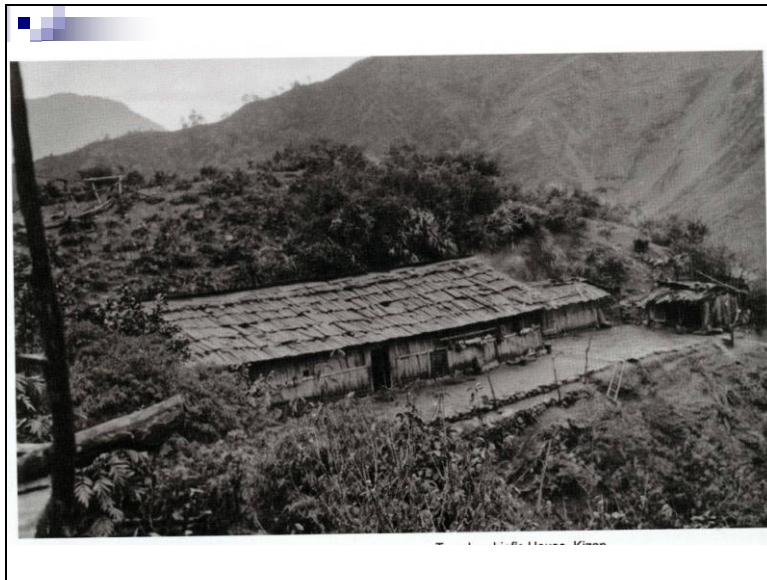
- Ngian : Namabaliv ik **tu** (**tau salitung**) .
- Dahu : Puskunun hai (**tau tu saba**) tu sui.

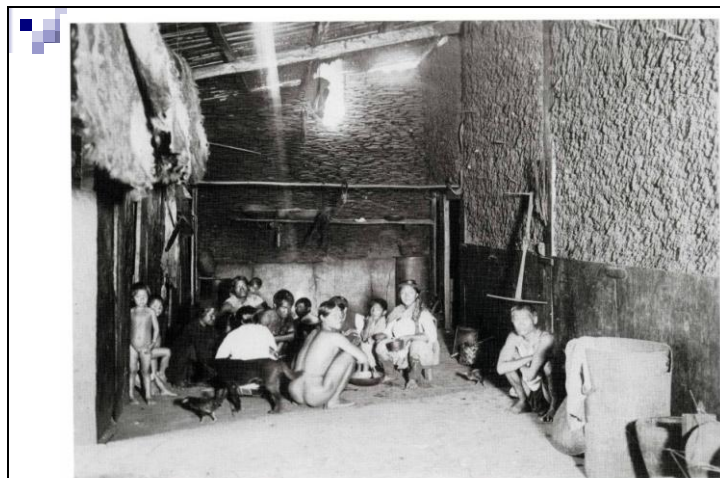
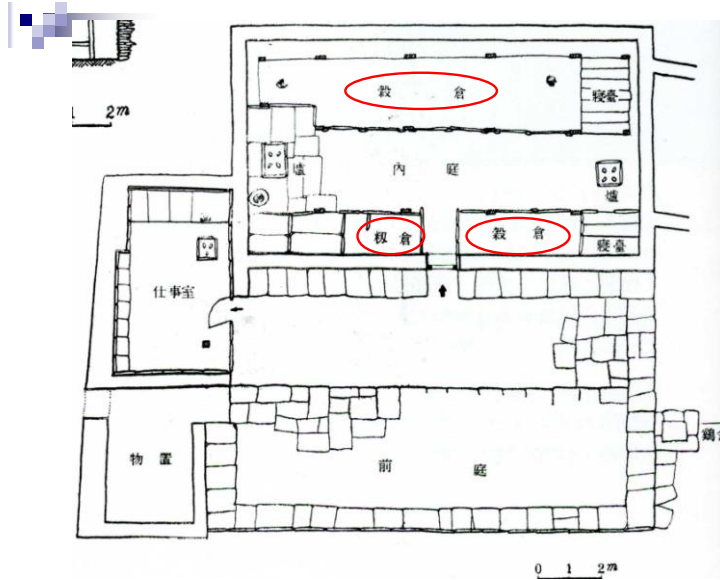


Mabaliv mas
haimangsut !

Sipulav tu pia isu sui

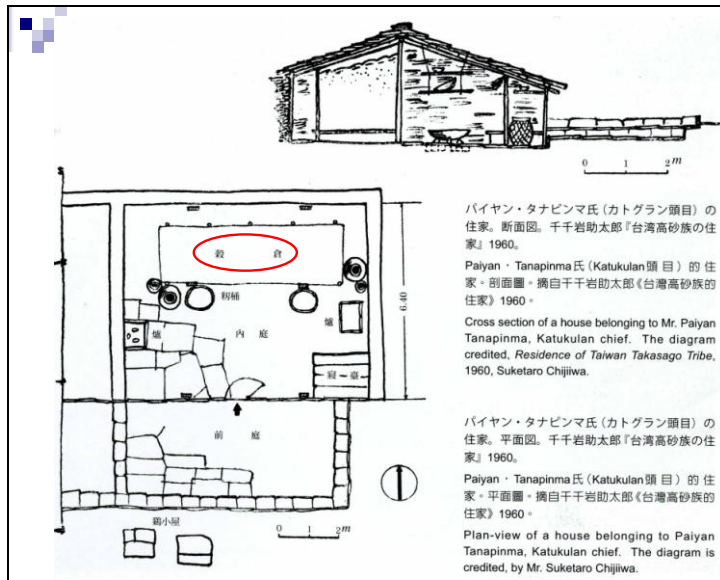
■ Aizan ik tu () tu sui.





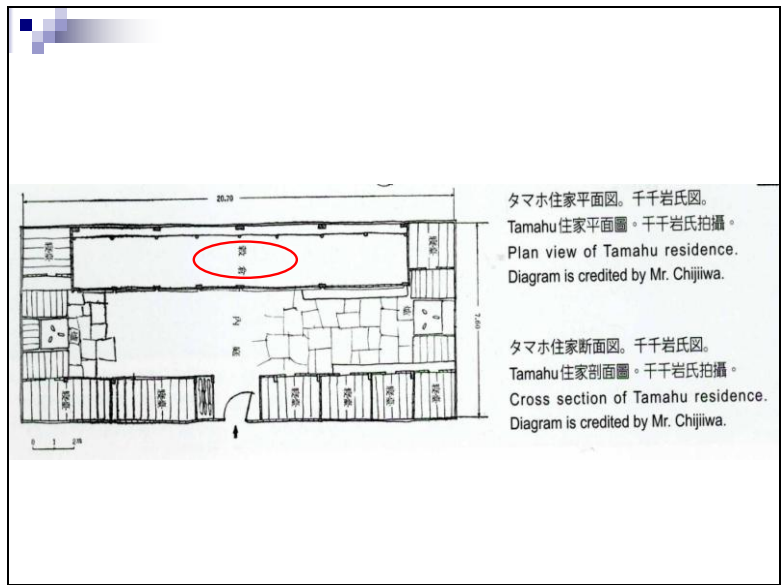
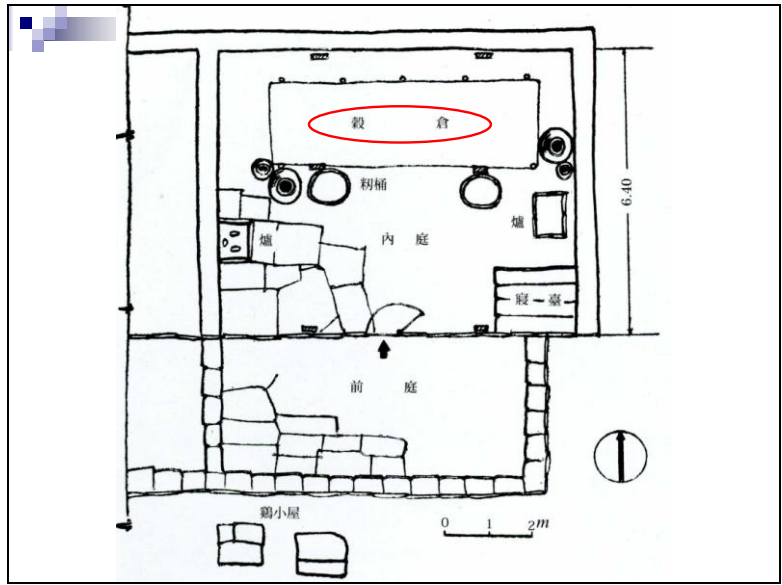
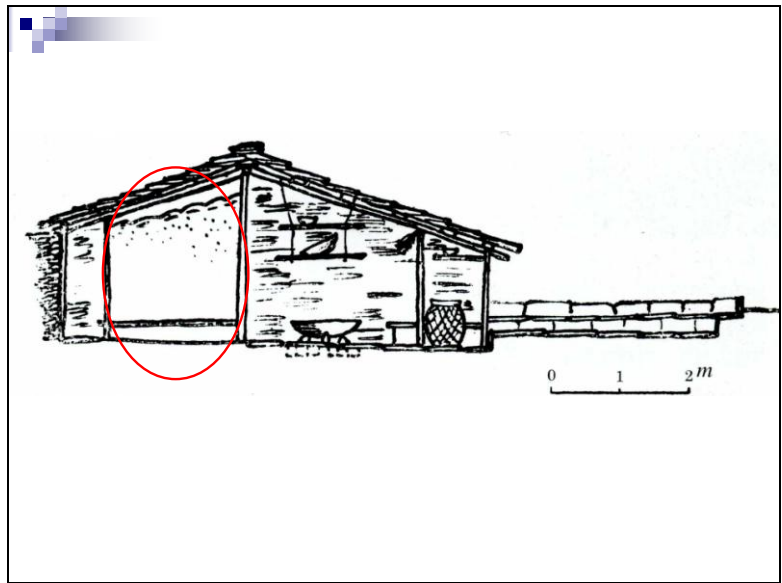
住民が竈の前で食事をしているところ。カネトアン。勝山氏写真。手前寝室。その上に獣皮が下がっている。続いて土間を隔て、アワが高く積まれている。奥は石積みの壁。
 家人在灶前用餐。Kaneituan。勝山氏拍攝。前面是寢室。其上掛有獸皮。接著隔著泥地。小米高高地堆積著。後面是石材砌成的石壁。

Residents eating their meal around the hearth. Kanaituan, Tak-banauz clan. In the foreground is a bedroom; animal hides are visible near the left wall. Millet is stored at sides of the earth-floor. The back is stone wall. Photograph credited by Mr. Katsuyama.



バイヤン・タナピンマ氏(カトグラン頭目)の住家。断面図。千千岩助太郎『台湾高砂族の住家』1960。
 Paiyan・Tanapinma氏(Katukulan頭目)的住家。別面圖。摘自千千岩助太郎《台灣高砂族的住家》1960。
 Cross section of a house belonging to Mr. Paiyan Tanapinma, Katukulan chief. The diagram credited, *Residence of Taiwan Takasago Tribe*, 1960, Suketaro Chijiwa.

バイヤン・タナピンマ氏(カトグラン頭目)の住家。平面図。千千岩助太郎『台湾高砂族の住家』1960。
 Paiyan・Tanapinma氏(Katukulan頭目)的住家。平面圖。摘自千千岩助太郎《台灣高砂族的住家》1960。
 Plan-view of a house belonging to Paiyan Tanapinma, Katukulan chief. The diagram is credited, by Mr. Suketaro Chijiwa.





東側爐邊に差し込む陽光。割板張りの壁、窓の状況がうかがえる。

天氣をうかがう東側側壁にある窓、爐上の吊棚などが見える。南側には寢室が並ぶ。タマホ。郡社。旗山。

陽光照進東側の爐邊。木板壁及窓戸清晰可見。也可看見眺望天氣之東側牆壁之窗戶。以及爐上的吊棚等。南側是寢室。Tamahu。郡社。旗山。

A view of the intramural hearth in sunlight. A hanging shelf can be seen above the hearth. Tamahu, Isbukun clan, Kizan. Weather conditions can be seen out of the window on the eastern wall. The bedroom is placed in the southern wall.

穀倉に積み上げられたアワ。(前面の荷物は調査隊のもの) タマホ。郡社。旗山。

長さ18 m、奥行き2.4 m、高さ3.5 mに積み重ねられたアワの量は莫大なものである。下には30 cmの高さに床が通られている。

堆滿小米的穀倉(前面行李是調查隊的)。Tamahu。郡社。旗山。

穀倉內可堆小米量甚多。其長18公尺、深2.4公尺、高3.5公尺。下有樓台高30公分。

A large pile of millet at the granary. Tamahu, Isbukun clan, Kizan. The granary is 18 m long, 3.5 m high, and 2.4 m deep and is floored built on stilts 30 cm above the ground.



北側の寢室とその上に積まれたアワとトウモロコシ。タマホ。

北側寢室及其上堆積的小米和玉蜀黍。Tamahu。

Piles of millet and corns above the northern bedroom. Tamahu.

寢室とその上に積まれたトウモロコシ。タマホ。

寢室及其上堆積的玉蜀黍。Tamahu。

Corns stored above the bedroom. Tamahu.

Asa tu haiiap masangkun sui.

五、回饋資料：教室觀察表

高雄縣三民國中教師班級教學觀察

張新仁、邱上真、馮莉雅編製 2006.9.22 修訂

教師姓名：張新仁

科目、任教單元名稱：

觀察日期：99年11月22日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量					
				優良	滿意	待改進	未呈現	不適宜	
A 課程設計與教學	A-3 精熟學科單元知識	A-3-1 掌握單元材內容	結合生活經驗 教材教具生動有趣 善問答、維持學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>					
		A-3-2 連結相關新舊知識		<input checked="" type="checkbox"/>					
		A-3-3 結合學生生活經驗		<input checked="" type="checkbox"/>					
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明授課的學習目標或學習重點		<input checked="" type="checkbox"/>					
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		<input checked="" type="checkbox"/>					
		A-4-3 依據不同性質教材有效呈現重點		<input checked="" type="checkbox"/>					
		<input type="checkbox"/> A-4-3-1 概念或原則教學能多方舉例講解							
		<input type="checkbox"/> A-4-3-2 能以組織和意義化的方式呈現事實或聯結性教材		<input checked="" type="checkbox"/>					
		<input type="checkbox"/> A-4-3-3 技能教學注重示範步驟、模仿和練習							
		<input type="checkbox"/> A-4-3-4 澄清迷思概念、易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念							
		<input type="checkbox"/> A-4-3-5 設計學習情境，啟發學生思考（進行師生討論、小組討論、小組發表）							
		A-4-4 提供適當的練習以熟練學習內容		<input checked="" type="checkbox"/>					
		A-4-5 適時歸納總結學習的重點（過程和結尾）		<input checked="" type="checkbox"/>					
	A-5 運用有效教學方法	A-5-1 引發並維持學生的學習動機		<input checked="" type="checkbox"/>					
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略		<input checked="" type="checkbox"/>					
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		<input checked="" type="checkbox"/>					
		A-5-4 善用問答技巧（如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應）		<input checked="" type="checkbox"/>					
		A-5-5 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）							
A-5-6 使用網路和教學媒體有助於學生學習（含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確）		<input checked="" type="checkbox"/>							
A-5-7 有效運用社區資源於教學*						<input checked="" type="checkbox"/>			
A-5-8 根據學生個別差異調整教學*（含個人或小組指導）		<input checked="" type="checkbox"/>							

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量				
				優良	滿意	待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-6 善用學習評量方法與結果	A-6-1 依據實際需要選擇適當的評量方法 (小考或家庭作業)	該部分可再加強		✓			
		A-6-3 依據學生評量結果調整及改善教學			✓			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)	端清晰				✓	
		A-7-2 口語清晰正確、音量適中		✓				
		A-7-3 適當運用肢體語言		✓				
	A-7-4 教師的眼神或教室走動能關照多數學生		✓					
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-2 教室秩序常規良好	互動良好		✓			
		B-1-3 妥善運用獎懲技巧			✓			
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)			✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-2 佈置或安排適當的學習環境			✓			
		B-2-3 師生互動良好			✓			
		B-2-4 學生能專注於學習			✓			
		B-2-5 教師展現教學熱忱			✓			
		B-2-6 有效掌控教學節奏和時間 (包括教學過程和結尾)			✓			

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑標準向度和評鑑項目，作彈性組合。

觀察人員簽名：

李慧

高雄縣三民國中教師班級教學觀察

戴慶虎 伊斯瑪 邱新仁、邱上真、馮莉雅編製 2006.9.22.修訂

教師姓名：伊斯瑪

科目、任教單元名稱：布農族語 pia tu sui

觀察日期：99年11月24日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量				
				優良	滿意	待改進	未呈現	不適宜
A 課程設計與教學	A-3 精熟學科單元知識	A-3-1 掌握單元教材內容	教師熟悉教材由淺而深能結合學生生活經驗講學生學習興趣。	✓				
		A-3-2 連結相關新舊知識		✓				
		A-3-3 結合學生生活經驗		✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明授課的學習目標或學習重點	教材由簡而繁由淺而深依學生狀況善用字範念頌來去指導學生傳授。	✓				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓				
		A-4-3 依據不同性質教材有效呈現重點						
		□A-4-3-1 概念或原則教學能多方舉例講解						
		□A-4-3-2 能以組織和意義化的方式呈現事實或聯結性教材						
		□A-4-3-3 技能教學注重示範步驟、模仿和練習				✓		
		□A-4-3-4 澄清迷思概念、易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念						
		□A-4-3-5 設計學習情境，啟發學生思考 (進行師生討論、小組討論、小組發表)						
		A-4-4 提供適當的練習以熟練學習內容				✓		
		A-4-5 適時歸納總結學習的重點(過程和結尾)						
	A-5 運用有效教學方法	A-5-1 引發並維持學生的學習動機	善用問答技巧、圖片引導學生思考引導學生口頭問答隨時檢視學生學習情形。 3. 視學生學習情形隨時調整教學進度。		✓			
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略			✓			
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行			✓			
		A-5-4 善用問答技巧 (如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應)			✓			
		A-5-5 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)			✓			
A-5-6 使用網路和教學媒體有助於學生學習 (含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確)				✓				
A-5-7 有效運用社區資源於教學*					✓			
A-5-8 根據學生個別差異調整教學* (含個人或小組指導)					✓			

層面	評鑑規準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-6 善用學習評量方法與結果	A-6-1 依據實際需要選擇適當的評量方法 (小考或家庭作業)			✓		
		A-6-3 依據學生評量結果調整及改善教學*			✓		
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)	利用電腦教學,教材及圖片,清晰呈現。	✓			
		A-7-2 口語清晰正確、音量適中	教師表情親切,肢體語言豐富而適切	✓			
		A-7-3 適當運用肢體語言		✓			
		A-7-4 教師的眼神或教室走動能關照多數學生		✓			
	B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-2 教室秩序常規良好	教室秩序良好	✓		
B-1-3 妥善運用獎懲技巧			教師給予認真態度	✓			
B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)			能與幽默,能在輕鬆有趣的情境中認真學習。	✓			
B-2 營造積極的班級學習氣氛		B-2-2 佈置或安排適當的學習環境			✓		
		B-2-3 師生互動良好		✓			
		B-2-4 學生能專注於學習			✓		
		B-2-5 教師展現教學熱忱			✓		
		B-2-6 有效掌控教學節奏和時間 (包括教學過程和結尾)			✓		

※ 可根據特定學科教學行為需求,另行增列評鑑規準向度和評鑑項目,作彈性組合。

觀察人員簽名: 李丁村

高雄縣三民國中教師班級教學觀察

張新仁、邱上真、馮莉雅編製 2006.9.22.修訂

教師姓名: 韓慶

科目、任教單元名稱: _____

觀察日期: 99年7月22日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量				
				優良	滿意	待改進	未呈現	不適宜
A 課程設計與教學	A-3 精熟學科單元知識	A-3-1 掌握單元材內容	連接學生新舊經驗 非常生活化。	✓				
		A-3-2 連結相關新舊知識		✓				
		A-3-3 結合學生生活經驗		✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明授課的學習目標或學習重點	有條理呈現教材。	✓				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓				
		A-4-3 依據不同性質教材有效呈現重點						
		<input type="checkbox"/> A-4-3-1 概念或原則教學能多方舉例講解						
		<input type="checkbox"/> A-4-3-2 能以組織和意義化的方式呈現事實或聯結性教材						
		<input type="checkbox"/> A-4-3-3 技能教學注重示範步驟、模仿和練習						
		<input checked="" type="checkbox"/> A-4-3-4 澄清迷思概念、易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念						
		<input type="checkbox"/> A-4-3-5 設計學習情境，啟發學生思考 (進行師生討論、小組討論、小組發表)						
	A-4-4 提供適當的練習以熟練學習內容	✓						
	A-4-5 適時歸納總結學習的重點(過程和結尾)	✓						
	A-5 運用有效教學方法	A-5-1 引發並維持學生的學習動機	教學活動順暢。	✓				
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略		✓				
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓				
		A-5-4 善用問答技巧 (如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應)		✓				
		A-5-5 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)		✓				
A-5-6 使用網路和教學媒體有助於學生學習 (含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確)		✓						
A-5-7 有效運用社區資源於教學*		✓						
A-5-8 根據學生個別差異調整教學* (含個人或小組指導)		✓						

層面	評鑑規準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-6 善用學習評量方法與結果	A-6-1 依據實際需要選擇適當的評量方法 (小考或家庭作業)	口頭評量	✓			
		A-6-3 依據學生評量結果調整及改善教學*		✓			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)		✓			
		A-7-2 口語清晰正確、音量適中		✓			
		A-7-3 適當運用肢體語言		✓			
A-7-4 教師的眼神或教室走動能關照多數學生		✓					
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-2 教室秩序常規良好	教室常規良好	✓			
		B-1-3 妥善運用獎懲技巧		✓			
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-2 佈置或安排適當的學習環境		✓			
		B-2-3 師生互動良好		✓			
		B-2-4 學生能專注於學習		✓			
	B-2-5 教師展現教學熱忱	✓					
	B-2-6 有效掌控教學節奏和時間 (包括教學過程和結尾)	✓					

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

觀察人員簽名：簡香梅

高雄縣三民國中教師班級教學觀察

張新仁、邱上真、馮莉雅編製 2006.9.22.修訂

教師姓名：韓亮

科目、任教單元名稱：新語言原住民族語

觀察日期：99年11月2日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量						
				優良	滿意	待改進	未呈現	不適用		
A 課程設計與教學	A-3 精熟學科單元知識	A-3-1 掌握單元內容	1. 主題與教材內容符合生活周遭內容(媒體、圖畫)	<input checked="" type="checkbox"/>						
		A-3-2 連結相關新舊知識		<input checked="" type="checkbox"/>						
		A-3-3 結合學生生活經驗 <i>以新語原</i>		<input checked="" type="checkbox"/>						
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明授課的學習目標或學習重點 <i>OK</i>	1. 教材架構有條理與邏輯性 2. 教學過程善用引導技巧。 3. 情境式練習。	<input checked="" type="checkbox"/>						
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容 <i>OK</i>		<input checked="" type="checkbox"/>						
		A-4-3 依據不同性質教材有效呈現重點		<input checked="" type="checkbox"/>						
		<input type="checkbox"/> A-4-3-1 概念或原則教學能多方舉例講解								
		<input type="checkbox"/> A-4-3-2 能以組織和意義化的方式呈現事實或聯結性教材 <i>OK</i>								
		<input type="checkbox"/> A-4-3-3 技能教學注重示範步驟、模仿和練習								
		<input type="checkbox"/> A-4-3-4 澄清迷思概念、易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念								
		<input type="checkbox"/> A-4-3-5 設計學習情境，啟發學生思考 (進行師生討論、小組討論、小組發表)								
		A-4-4 提供適當的練習以熟練學習內容		<input checked="" type="checkbox"/>						
		A-4-5 適時歸納總結學習的重點(過程和結尾)		<input checked="" type="checkbox"/>						
		A-5 運用有效教學方法		A-5-1 引發並維持學生的學習動機	1. 生活經驗切入、引導學生興趣 2. 教學過程流暢 3. 適時釐清教學內容、強化學習成效 4. 應用媒體展現教材	<input checked="" type="checkbox"/>				
				A-5-2 善於變化教學活動或教學策略		<input checked="" type="checkbox"/>				
	A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		<input checked="" type="checkbox"/>							
	A-5-4 善用問答技巧 (如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應)		<input checked="" type="checkbox"/>							
	A-5-5 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式) <i>OK OK</i>		<input checked="" type="checkbox"/>							
	A-5-6 使用網路和教學媒體有助於學生學習 (含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確) <i>OK, OK</i>		<input checked="" type="checkbox"/>							
	A-5-7 有效運用社區資源於教學*							<input checked="" type="checkbox"/>		
A-5-8 根據學生個別差異調整教學* (含個人或小組指導)							<input checked="" type="checkbox"/>			

層面	評鑑規準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-6 善用學習評量方法與結果	A-6-1 依據實際需要選擇適當的評量方法 (小考或家庭作業)				✓	
		A-6-3 依據學生評量結果調整及改善教學*				✓	
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)	無板書	教師表達佳			✓
		A-7-2 口語清晰正確、音量適中	ok				
		A-7-3 適當運用肢體語言	ok		✓		
	A-7-4 教師的眼神或教室走動能關照多數學生	ok		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-2 教室秩序常規良好				✓	
		B-1-3 妥善運用獎勵技巧	ok			✓	
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)		1. 教員準備用心，學生參與熱烈。 2. 教學新穎佳			✓
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-2 佈置或安排適當的學習環境	適宜				✓
		B-2-3 師生互動良好	ok				✓
		B-2-4 學生能專注於學習					✓
		B-2-5 教師展現教學熱忱					✓
	B-2-6 有效掌控教學節奏和時間 (包括教學過程和結尾)					✓	

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

觀察人員簽名：林啟文