

# 高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 九年級上學期

## 社會領域歷史科課程教學計畫 撰寫人:黃宇賢老師

### 壹、學習總目標：

- (一) 能知道文明的興起與對人類的價值。
- (二) 能認識西亞、埃及、印度古文明。
- (三) 能知道希臘古文明的形成及其特徵。
- (四) 能認識羅馬古文明的成就。
- (五) 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。
- (六) 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。
- (七) 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。
- (八) 能知道地理大發現與海外拓殖。
- (九) 能認識科學革命的成就與影響。
- (十) 能知道啟蒙運動的重要性。
- (十一) 能了解美國獨立革命與法國大革命。
- (十二) 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

### 貳、各單元內涵分析

| 週次 | 日期                    | 單元名稱                                       | 對應之能力指標   | 節數 | 評量方式                                     | 重大議題融入教學     |
|----|-----------------------|--|---|----|--|--------------|
| 1  | 8/26~08/30<br>8/30 開學 | 課程介紹                                       |   |    |  |              |
| 2  | 09/02~09/06           | 第一章<br>西亞、埃及與印度古文明<br>1. 西亞古文明             | 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。   | 1  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育<br>人權教育 |
| 3  | 09/09~09/13           | 第一章<br>西亞、埃及與印度古文明<br>1. 埃及古文明<br>2. 印度古文明 | 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育         |
| 4  | 09/16~09/20           | 第二章  | 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、  | 1  | 1. 課前預習                                  | 人權教育         |

|    |                               |  |   |   |  |                      |
|----|-------------------------------|--|---|---|--|----------------------|
|    |                               | 地中海文明—希臘、羅馬<br>1. 希臘古典文化                                     | 社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係                      |   | 2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫            | 環境教育<br>資訊教育         |
| 5  | 09/23~09/27                   | 第二章<br>地中海文明—希臘、羅馬<br>1. 亞歷山大帝國希臘化文化<br>2. 羅馬的政治與文化發展        | 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。                            | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育<br>人權教育         |
| 6  | 09/30~10/04<br>生命教育月<br>(10月) | 第二章<br>地中海文明—希臘、羅馬<br>1. 基督教的創立與早期發展                         | 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育                 |
| 7  | 10/07~10/11                   | 第一次定時考考前複習   |   | 1 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       | 環境教育                 |
| 8  | 10/14~10/18<br>卡那卡那富<br>文化週   | 第一次定考  |   |   |  |                      |
| 9  | 10/21~10/25                   | 第三章<br>中古時期的歐洲與伊斯蘭世界<br>1. 日耳曼民族的發展<br>2. 西歐封建社會             | 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育<br>環境教育<br>資訊教育 |
| 10 | 10/28~11/01                   | 第三章<br>中古時期的歐洲與伊斯蘭世界<br>1. 拜占庭帝國<br>2. 伊斯蘭世界<br>3. 中古後期社會與經濟 | 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育<br>人權教育         |

|    |                      |   |   |   |  |                      |
|----|----------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 11 | 11/04~11/08          | 第四章<br>近代歐洲的興起<br>1. 文藝復興<br>2. 君權的擴張             | 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。                            | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育<br>環境教育<br>資訊教育 |
| 12 | 11/11~11/15          | 第四章<br>近代歐洲的興起<br>1. 宗教改革<br>2. 地理大發現與海外拓殖        | 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育<br>人權教育         |
| 13 | 11/18~11/22          | 第二次定時考考前複習  |   | 1 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |                      |
| 14 | 11/25~11/29          | 第二次定考   |   |   |  |                      |
| 15 | 12/02~12/06          | 第五章<br>歐洲政治與思想的變革<br>1. 英國政治制度的演變<br>2. 歐陸專制王權的發展 | 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。                                | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育<br>環境教育<br>資訊教育 |
| 16 | 12/09~12/13          | 第五章<br>歐洲政治與思想的變革<br>1. 科學革命<br>2. 啟蒙運動           | 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。                            | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育<br>人權教育         |
| 17 | 12/16~12/20          | 第六章<br>巨變的時代<br>1. 美國獨立與建國後的發展                    | 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。                                | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育<br>環境教育<br>資訊教育 |
| 18 | 12/23~12/27<br>國際文化週 | 第六章<br>巨變的時代<br>1. 法國大革命                          | 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色   | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育<br>人權教育         |

|    |             |   |  |   |  |              |
|----|-------------|---|--|---|--|--------------|
|    |             |   | 的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  |   |  |              |
| 19 | 12/30~01/03 | 第六章<br>巨變的時代<br>1. 維也納會議後的歐洲<br>2. 工業革命 | 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育<br>人權教育 |
| 20 | 01/06~01/10 | 第三次定時考考前複習                              |  | 1 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |              |
| 21 | 01/13~01/17 | 第三次定考                                   |  |   |  |              |
| 22 | 01/20~01/24 | 1/20 課程結束                               |  |   |  |              |

# 高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 九年級下學期

## 社會領域歷史科課程教學計畫 撰寫人:黃宇賢老師

### 壹、學習總目標：

- (一) 能了解美國獨立所帶來的民主浪潮及經濟大恐慌帶來的影響。
- (二) 能了解民族主義的興起與轉化為帝國主義的經過。
- (三) 能了解第一次世界大戰的始末。
- (四) 能了解第二次世界大戰的始末。
- (五) 能了解冷戰與第三世界的出現。
- (六) 能了解第二次世界大戰戰後共產政權的崩潰。

### 貳、各單元內涵分析

| 週次 | 日期                               | 單元名稱   | 對應之能力指標   | 節數 | 評量方式                                     | 重大議題融入教學 |
|----|----------------------------------|--|---|----|--|----------|
| 1  | 02/10~02/14<br>(2/11 開學<br>正式上課) | 第一章十九世紀的民族主義與文化發展<br>1. 拉丁美洲獨立運動。  | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。  | 1  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育     |
| 2  | 02/17~02/21                      | 第一章十九世紀的民族主義與文化發展<br>1. 巴爾幹半島歷史。<br>2. 德國統一。<br>3. 了解義大利統一                 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。     | 1  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育     |
| 3  | 02/24~02/28                      | 第一章十九世紀的民族主義與文化發展<br>1. 認識日本明治維新運動。<br>2. 了解 19 世紀文藝發展。                    | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。     | 1  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育     |
| 4  | 03/03~03/07                      | 第二章新帝國主義與第一次世界大戰<br>1. 認識新帝國主義。<br>2. 認識社會達爾文主義。<br>3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 | 1  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育     |
| 5  | 03/10~03/14                      | 第二章新帝國主義與第一  | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社   | 1  | 1. 課前預習                                  | 人權教育     |

|    |                      |  |  |   |  |      |
|----|----------------------|--|--|---|--|------|
|    |                      | 次世界大戰<br>1. 第一次世界大戰。<br>2. 巴黎和會、國際聯盟。<br>3. 第一次大戰後局勢。<br>4. 二十世紀社會文化。                          | 會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。  |   | 2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫            |      |
| 6  | 03/17~03/21          | 第一次定時考考前複習   |  | 1 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |      |
| 7  | 03/24~03/28          | 第一次定考  |  |   |  |      |
| 8  | 03/31~04/03          | 第三章戰間期與第二次世界大戰<br>1. 亞洲民族復興運動。<br>2. 蘇聯共產政權發展。<br>3. 認識美國經濟大恐慌。<br>4. 認識羅斯福新政。<br>5. 認識歐洲極權政治。 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。                            | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育 |
| 9  | 04/07~04/11          | 第三章戰間期與第二次世界大戰<br>1. 第二次世界大戰。<br>2. 聯合國組織。   | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育 |
| 10 | 04/14~04/18          | 第四章第二次世界大戰後的局勢<br>1. 冷戰時代、冷戰時期組織   | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係  | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育 |
| 11 | 04/21~04/25<br>本土文化週 | 第四章第二次世界大戰後的局勢<br>1. 認識第二次大戰後區域衝突。<br>2. 認識第三世界。   | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。                                | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育 |
| 12 | 04/28~05/02          | 第四章第二次世界大戰後的局勢<br>1. 蘇共垮臺、東歐民主化過程。<br>2. 第二次世界大戰後區域統合。<br>3. 大眾文化、全球化。                         | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。                                | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育 |
| 13 | 05/05~05/09          | 第二次定時考考前複習   |  | 1 | 1. 紙筆評量                                  |      |

|    |                                 |       |  |   |  |
|----|---------------------------------|-------|--|---|--|
|    | 布農文化週                           |       |  |   | 2. 作業書寫                                  |
| 14 | 05/12~05/16<br>5/17-18 教<br>育會考 | 第二次定考 |  |   |  |
| 15 | 05/19~05/23                     | 總複習   |  | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 |
| 16 | 05/26~05/30                     | 總複習   |  | 1 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |
| 17 | 06/03~06/06<br>6/2 端午節<br>放假    | 總複習   |  | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 |
| 18 | 06/09~06/13                     | 總複習   |  | 1 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |
| 19 | 06/16~06/20<br>6/13-18 畢<br>業典禮 | 課程結束  |  |   |  |
| 20 | 06/23~06/27                     |       |  |   |  |
| 21 | 06/30~07/04<br>(6/30 課程<br>結束)  |       |  |   |  |

# 高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 九年級上學期

## 社會領域地理科課程教學計畫 撰寫人:黃宇賢老師

### 壹、學習總目標：

- (一) 能認識西亞和中亞的自然環境。
- (二) 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。
- (三) 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。
- (四) 能認識歐洲的地形與氣候特徵。
- (五) 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。
- (六) 認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。
- (七) 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。
- (八) 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。
- (九) 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。
- (十) 能認識北美洲的地形與氣候特徵。
- (十一) 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。
- (十二) 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。

### 貳、各單元內涵分析

| 週次 | 日期                    | 單元名稱   | 對應之能力指標  | 節數 | 評量方式                                     | 重大議題融入教學 |
|----|-----------------------|--|--|----|--|----------|
| 1  | 8/26~08/30<br>8/30 開學 | 課程介紹及評量方式  |  |    |  |          |
| 2  | 09/02~09/06           | 第一章 西亞與中亞<br>1. 認識西亞地區國家。<br>2. 認識西亞地形。<br>3. 認識西亞氣候。  | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。                            | 2  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育     |
| 3  | 09/09~09/13           | 第一章 西亞與中亞<br>1. 認識西亞農牧業。<br>2. 認識西亞石油產業。<br>3. 分析西亞政治不穩定原因。<br>4. 認識中亞區域與範圍。<br>5. 認識中亞自然環境。<br>6. 認識中亞經濟。<br>7. 了解中亞環境問題。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 2  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育     |
| 4  | 09/16~09/2            | 第二章歐洲概說與南歐   | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因  | 2  | 1. 課前預習                                  | 環境教育     |



|    |                               |  |   |   |  |      |
|----|-------------------------------|--|---|---|--|------|
|    | 0                             | 1. 認識歐洲地理位置。<br>2. 認識歐洲國家。<br>3. 認識歐洲地形與主要山脈。  | 素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。   |   | 2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫            |      |
| 5  | 09/23~09/27                   | 第二章歐洲概說與南歐<br>1. 認識歐洲氣候。<br>2. 認識歐洲人口與經濟。<br>3. 認識歐洲聯盟組織   | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。   | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育 |
| 6  | 09/30~10/04<br>生命教育月<br>(10月) | 第二章歐洲概說與南歐<br>1. 認識南歐地理位置。<br>2. 認識南歐地形和氣候。<br>3. 認識南歐國家。  | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。<br>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育 |
| 7  | 10/07~10/11                   | 第一次定時考考前複習   |   | 2 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |      |
| 8  | 10/14~10/18<br>卡那卡那富          | 第一次定考  |   |   |  |      |
| 9  | 10/21~10/25                   | 第三章西歐與北歐<br>1. 認識西歐範圍。<br>2. 認識英國自然、人文環境。<br>3. 認識法國自然、人文環境。                                     | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育 |
| 10 | 10/28~11/01                   | 第三章西歐與北歐<br>1. 認識德國。<br>2. 認識荷比盧三小國。<br>3. 認識中立國瑞士。<br>4. 認識奧地利。<br>5. 認識北歐自然環境。<br>6. 認識北歐人文特色。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。<br>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育 |
| 11 | 11/04~11/08                   | 第四章東歐與俄羅斯<br>1. 認識東歐自然環境。  | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺  | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論                       | 環境教育 |

|    |                      |  |  |   |  |      |
|----|----------------------|--|--|---|--|------|
|    |                      | 2. 認識東歐人文特色。<br>3. 了解東歐紛爭不斷原因<br>4. 認識波蘭。<br>5. 認識捷克。<br>6. 認識烏克蘭。   | 改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。   |   | 3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫                       |      |
| 12 | 11/11~11/15          | 第四章 東歐與俄羅斯<br>1. 認識俄羅斯地理位置。<br>2. 認識俄羅斯地形。<br>3. 認識俄羅斯氣候。<br>4. 認識俄羅斯人文特色。<br>5. 認識俄羅斯人口分布。<br>6. 認識俄羅斯工礦業   | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。   | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育 |
| 13 | 11/18~11/22          | 第二次定時考考前複習   |  | 2 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |      |
| 14 | 11/25~11/29          | 第二次定考  |  |   |  |      |
| 15 | 12/02~12/06          | 第五章 北美洲<br>1. 認識美洲畫分。<br>2. 認識北美洲地形  | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。   | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育 |
| 16 | 12/09~12/13          | 1. 認識北美洲氣候類型。<br>2. 了解北美洲氣候分布。<br>3. 了解北美洲氣候成因。  | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。   | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育 |
| 17 | 12/16~12/20          | 第五章 北美洲<br>1. 了解北美洲農牧業概況。<br>2. 了解北美洲工業發展。<br>3. 了解北美洲商業發展。<br>4. 認識北美洲族群。<br>5. 認識北美洲文化。                    | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。                            | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育 |
| 18 | 12/23~12/27<br>國際文化週 | 第六章 中南美洲<br>1. 認識中南美洲地理位置。<br>2. 認識中南美洲地形。<br>3. 認識中南美洲氣候<br>4. 認識中南美洲族群。<br>5. 認識中南美洲文化。<br>6. 認識中南美洲人口和都市。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育 |
| 19 | 12/30~01/0           | 第六章 中南美洲   | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其  | 2 | 1. 課前預習                                  | 環境教育 |

|    |             |                                  |  |   |                               |      |
|----|-------------|----------------------------------|--|---|-------------------------------|------|
|    | 3           | 1. 認識中南美洲經濟發展。<br>2. 認識中南美洲環境問題。 | 互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺<br>改變如何反映文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政<br>策。<br>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立<br>如何影響經濟發展、人口分布、資源<br>交流與當地居民的生活品質。 |   | 2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育 |
| 20 | 01/06~01/10 | 第三次定時考考前複習                       |  | 2 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫            |      |
| 21 | 01/13~01/17 | 第三次定考                            |  |   |                               |      |
| 22 | 01/20~01/24 | 1/20 課程結束                        |  |   |                               |      |

# 高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 九年級下學期

## 社會領域地理科課程教學計畫 撰寫人:黃宇賢老師

### 壹、學習總目標：

- (七) 了解非洲的位置與地形。
- (八) 了解非洲氣候的特徵。
- (九) 認識非洲的族群分布與文化特色。
- (十) 認識傳統的經濟活動。
- (十一) 了解殖民式經濟的形成與影響。
- (十二) 了解非洲目前現況與困境。
- (十三) 認識大洋洲。
- (十四) 認識澳洲。
- (十五) 認識紐西蘭。
- (十六) 認識兩極地區。

### 貳、各單元內涵分析

| 週次 | 日期                               | 單元名稱  | 對應之能力指標  | 節數 | 評量方式                                     | 重大議題融入教學 |
|----|----------------------------------|---|--|----|--|----------|
| 1  | 02/10~02/14<br>(2/11 開學<br>正式上課) | 單元 1 非洲<br>1. 了解非洲的位置與地形。<br>2. 了解非洲氣候的特徵。    | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。   | 2  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育     |
| 2  | 02/17~02/21                      | 單元 1 非洲<br>1. 認識傳統的經濟活動。<br>2. 了解殖民式經濟的形成與影響。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 2  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育     |
| 3  | 02/24~02/28                      | 單元 1 非洲<br>1. 了解非洲目前現況與困境。<br>2. 能關心非洲目前面臨的困境 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 2  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育     |
| 4  | 03/03~03/07                      | 單元 2 大洋洲與兩極地區<br>1. 認識大洋洲。<br>2. 認識澳洲自然人文     | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。   | 2  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育     |
| 5  | 03/10~03/14                      | 單元 2 大洋洲與兩極地區<br>1. 認識紐西蘭自然人文。                | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。                                      | 2  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論                       | 環境教育     |

|    |                      |   |  |   |  |                      |
|----|----------------------|---|--|---|--|----------------------|
|    |                      | 2. 了解兩極地區。  | 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。  |   | 3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫                       |                      |
| 6  | 03/17~03/21          | 第一次定時考考前複習  |  | 2 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |                      |
| 7  | 03/24~03/28          | 第一次定考   |  |   |  |                      |
| 8  | 03/31~04/03          | 單元 3 全球經濟議題<br>1. 交通進步的影響。<br>2. 全球化現象。<br>3. 全球化之下經濟生產的模式。             | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。<br>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性, 以及問題可能的解決途徑。 | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育<br>人權教育         |
| 9  | 04/07~04/11          | 單元 3 全球經濟議題<br>1. 生活中全球化的影響<br>2. 全球三大經濟版圖                              | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等), 分析其因果並建構問題解決方案。<br>9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。。  | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育<br>人權教育         |
| 10 | 04/14~04/18          | 單元 3 全球經濟議題<br>1. 對全球貧富差距擴大能感同身受。<br>2. 能了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題。          | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素, 並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。<br>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等), 分析其因果並建構問題解決方案。  | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育<br>人權教育         |
| 11 | 04/21~04/25<br>本土文化週 | 單元 4 全球環境議題<br>1. 人類對地球資源耗用及自然破壞。<br>2. 全球暖化。<br>3. 改變能源使用觀念。<br>4. 水資源 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受, 願意提出改善建言或方案。<br>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等), 分析其因果並建構問  | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育<br>資訊教育<br>人權教育 |

|    |                              |   |   |   |  |                      |
|----|------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
|    |                              |   | 題解決方案。  |   |  |                      |
| 12 | 04/28~05/02                  | 單元 4 全球環境議題<br>1. 生物多樣性。<br>2. 生態失衡的後果。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。<br>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育<br>資訊教育<br>人權教育 |
| 13 | 05/05~05/09<br>布農文化週         | 第二次定時考考前複習                              |   | 2 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |                      |
| 14 | 05/12~05/16<br>5/17-18 教育會考  | 第二次定考                                   |   |   |  |                      |
| 15 | 05/19~05/23                  | 總複習                                     |   | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 |                      |
| 16 | 05/26~05/30                  | 總複習                                     |   | 2 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |                      |
| 17 | 06/03~06/06<br>6/2 端午節<br>放假 | 總複習                                     |   | 2 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 |                      |
| 18 | 06/09~06/13                  | 總複習                                     |   | 2 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |                      |
| 19 | 06/16~06/20<br>6/13-18 畢業典禮  | 課程結束                                    |   |   |  |                      |
| 20 | 06/23~06/27                  |   |   |   |  |                      |
| 21 | 06/30~07/04<br>(6/30 課程結束)   |   |   |   |  |                      |

# 高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 九年級上學期

## 社會領域公民科課程教學計畫 撰寫人:黃宇賢老師

### 壹、學習總目標：

- (一) 能了解經濟問題發生的原因。
- (二) 能知道機會成本、需求法則等基本概念。
- (三) 能知道生產要素的種類。
- (四) 能知道生產者選擇的課題。
- (五) 能了解經濟活動循環。
- (六) 能分析市場供需與價格變動的關係。
- (七) 能分析分工合作的好處。
- (八) 能認識比較利益原則與專業化的好處。
- (九) 能體認開源節流是理財之道。
- (十) 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。
- (十一) 能了解工作倫理與企業社會責任。
- (十二) 能了解經濟發展與生態保育的衝突與調和。

### 貳、各單元內涵分析

| 週次 | 日期                    | 單元名稱   | 對應之能力指標   | 節數 | 評量方式                                     | 重大議題融入教學               |
|----|-----------------------|--|---|----|--|------------------------|
| 1  | 8/26~08/30<br>8/30 開學 | 課程介紹及評量方式                                      |   |    |  |                        |
| 2  | 09/02~09/06           | 第一章選擇與消費<br>1. 了解選擇問題。<br>2. 認識機會成本觀念。         | 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 | 1  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 生涯發展教育<br>家政教育<br>環境教育 |
| 3  | 09/09~09/13           | 第一章選擇與消費<br>1. 消費行為。<br>2. 需求法則。<br>3. 消費者的權益。 | 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 | 1  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 生涯發展教育<br>家政教育<br>環境教育 |
| 4  | 09/16~09/20           | 第二章生產與投資<br>1. 生產行為。                           | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社                  | 1  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量            | 生涯發展教育<br>家政教育         |

|    |                               |  |  |   |  |                        |
|----|-------------------------------|--|--|---|--|------------------------|
|    |                               |  | 會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。   |   | 4. 作業書寫                                  | 環境教育                   |
| 5  | 09/23~09/27                   | 第二章生產與投資<br>1. 生產目的。                   | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 生涯發展教育<br>家政教育<br>環境教育 |
| 6  | 09/30~10/04<br>生命教育月<br>(10月) | 第二章生產與投資<br>1. 了解生產選擇。                 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 生涯發展教育<br>家政教育<br>環境教育 |
| 7  | 10/07~10/11                   | 第一次定時考考前複習                             |  | 1 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |                        |
| 8  | 10/14~10/18<br>卡那卡那富          | 第一次定考                                  |  |   |  |                        |
| 9  | 10/21~10/25                   | 第三章企業責任與綠色經濟                           | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。                              | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 生涯發展教育                 |
| 10 | 10/28~11/01                   | 第三章企業責任與綠色經濟                           | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。                              | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 家政教育                   |
| 11 | 11/04~11/08                   | 第四章市場與貨幣<br>1. 認識經濟活動循環。<br>2. 認識市場機能。 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。                              | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 家政教育<br>環境教育           |
| 12 | 11/11~11/15                   | 第四章市場與貨幣<br>1. 貨幣種類和功能。<br>2. 通貨膨脹。    | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社   | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 環境教育<br>家政教育           |



|    |                      |  |   |   |  |                        |
|----|----------------------|--|---|---|--|------------------------|
|    |                      |  | 會如何賦予各種人不同的角色與機會。   |   |  |                        |
| 13 | 11/18~11/22          | 第二次定時考考前複習                                   |   | 1 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |                        |
| 14 | 11/25~11/29          | 第二次定考  |   |   |  |                        |
| 15 | 12/02~12/06          | 第五章分工與貿易<br>1. 認識分工合作的社會。<br>2. 了解比較利益與絕對利益。 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 生涯發展教育<br>環境教育<br>家政教育 |
| 16 | 12/09~12/13          | 第五章分工與貿易<br>1. 認識國際分工與貿易。                    | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 生涯發展教育<br>環境教育<br>家政教育 |
| 17 | 12/16~12/20          | 第五章分工與貿易<br>2. 認識臺灣國際貿易                      | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 生涯發展教育<br>環境教育<br>家政教育 |
| 18 | 12/23~12/27<br>國際文化週 | 第六章個人與家庭經濟<br>1. 了解就業失業。                     | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 生涯發展教育<br>家政教育         |
| 19 | 12/30~01/03          | 第六章個人與家庭經濟<br>2. 認識家庭經濟規畫。<br>3. 認識理財與投資。    | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 生涯發展教育<br>家政教育         |
| 20 | 01/06~01/10          | 第三次定時考考前複習                                   |   | 1 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |                        |
| 21 | 01/13~01/17          | 第三次定考  |   |   |  |                        |
| 22 | 01/20~01/2           | 1/20 課程結束                                    |   |   |  |                        |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 4 |  |
|--|---|--|

# 高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 九年級下學期

## 社會領域公民科課程教學計畫 撰寫人:黃宇賢老師

### 壹、學習總目標：

- (一) 了解傳統文化的演變及資訊科技發展帶來的影響。
- (二) 以全球化的觀點，說明消費全球化和生產全球化等現象，並討論人類與全球環境互動的關係，並說明因全球化所產生的新興議題。
- (三) 關心疾病蔓延、貧富差距、犯罪及科技不當運用的問題，讓學生關懷地球環境和人類的共同福祉，主動思考環保問題，同時認識人權議題。
- (四) 介紹國際社會的互動情形及國際組織形成的原因。
- (五) 讓學生體會個人與國家與國際社會的彼此關係，鼓勵大家培養世界公民應有的素養。

### 貳、各單元內涵分析

| 週次 | 日期                           | 單元名稱  | 對應之能力指標   | 節數 | 評量方式                                     | 重大議題融入教學     |
|----|------------------------------|---|---|----|--|--------------|
| 1  | 02/10~02/14<br>(2/11 開學正式上課) | 第一章全球化下的多元文化<br>1.了解全球化。<br>2.認識文化交流。<br>3.認識文化衝突。                                | 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。<br>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 1  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育<br>家政教育 |
| 2  | 02/17~02/21                  | 第一章全球化下的多元文化<br>1.認識強勢文化。<br>2.了解弱勢文化。<br>3.認識多元文化。<br>4 學習如何尊重文化。<br>5.了解文化的重要性。 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。                | 1  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育         |
| 3  | 02/24~02/28                  | 第二章科技發展<br>1.認識資訊科技。<br>2.認識傳播媒體。<br>3.了解資訊科技帶來的隱憂。                               | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法  | 1  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 資訊教育         |
| 4  | 03/03~03/07                  | 第二章科技發展<br>1. 認識生物科技發展。<br>2. 了解生物科技隱憂。   | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。   | 1  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 資訊教育         |
| 5  | 03/10~03/14                  | 第二章科技發展<br>1.認識智慧財產權。   | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。   | 1  | 1. 課前預習<br>2. 問題討論                       | 資訊教育         |

|    |                             |   |  |   |  |      |
|----|-----------------------------|---|--|---|--|------|
|    |                             | 2.學習如何保障智慧財產權。<br>3.認識科技發展方向。   |  |   | 3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫                       |      |
| 6  | 03/17~03/21                 | 第一次定時考考前複習  |  | 1 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |      |
| 7  | 03/24~03/28                 | 第一次定考   |  |   |  |      |
| 8  | 03/31~04/03                 | 第三章國際社會中的互動<br>1.認識國際合作。<br>2.認識國際交流。<br>3.認識國際救援。<br>4.認識國際衝突。   | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。  | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育 |
| 9  | 04/07~04/11                 | 第三章國際社會中的互動<br>1.認識國際組織。<br>2.了解國際組織所作的努力。<br>3.了解臺灣拓展外交的努力。<br>4.了解臺灣參與國際活動情形                                | 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。<br>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。<br>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育 |
| 10 | 04/14~04/18                 | 第四章建立和諧的世界<br>1.認識貧富差距問題。<br>2.認識全球氣候暖化問題。  | 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。。  | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育 |
| 11 | 04/21~04/25<br>本土文化週        | 第四章建立和諧的世界<br>1.認識國際犯罪。<br>2.認識國際恐怖活動。<br>3.認識全球疾病問題。   | 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。   | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育 |
| 12 | 04/28~05/02                 | 第四章建立和諧的世界<br>1.了解如何縮短貧富差距。<br>2.學習如何維護地球環境生態。<br>3.認識如何防制國際犯罪和恐怖活動。<br>4.學習預防疾病。<br>5.認識國民外交。<br>6.了解世界公民責任。 | 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。   | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 | 人權教育 |
| 13 | 05/05~05/09<br>布農文化週        | 第二次定時考考前複習  |  | 1 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |      |
| 14 | 05/12~05/16<br>5/17-18 教育會考 | 第二次定考   |  |   |  |      |
| 15 | 05/19~05/23                 | 總複習   |  | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量            |      |

|    |                                 |      |  |   |  |  |
|----|---------------------------------|------|--|---|--|--|
|    |                                 |      |  |   | 4. 作業書寫                                  |  |
| 16 | 05/26~05/30                     | 總複習  |  | 1 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |  |
| 17 | 06/03~06/06<br>6/2 端午節<br>放假    | 總複習  |  | 1 | 1. 課前預習<br>2. 問題討論<br>3. 紙筆評量<br>4. 作業書寫 |  |
| 18 | 06/09~06/13                     | 總複習  |  | 1 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業書寫                       |  |
| 19 | 06/16~06/20<br>6/13-18 畢<br>業典禮 | 課程結束 |  |   |  |  |
| 20 | 06/23~06/27                     |      |  |   |  |  |
| 21 | 06/30~07/04<br>(6/30 課程<br>結束)  |      |  |   |  |  |