

# 高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級上學期

## 社會領域歷史科課程教學計畫 撰寫人:黃宇賢老師

### 壹、各單元教學目標

- (一) 能了解臺灣史前文化的分期及代表文化的特徵。
- (二) 能認識臺灣原住民的社會、宗教信仰。
- (三) 能認識荷蘭人、西班牙人在臺灣的統治措施。
- (四) 能認識鄭氏王朝政治的更迭。
- (五) 能認識鄭氏政權在臺灣的行政體系。
- (六) 能認識鄭氏政權經濟和貿易的措施。
- (七) 能了解清朝治臺的背景及相關建設。
- (八) 能知道漢人來臺開墾的過程。
- (九) 能知道臺灣與中國大陸貿易的過程。
- (十) 能知道清代臺灣政治、社會、經濟的發展。

### 貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題融入教學
預備週	08/19-08/23	預備週				
1	8/26~08/30	第一章史前臺灣與原住民文化 認識臺灣史前文化。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 家政教育 海洋教育
2	09/02~09/06	第一章史前臺灣與原住民文化 認識臺灣原住民。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 海洋教育
3	09/09~09/13	第二章國際競爭下的臺灣 1. 認識早期漢人在臺的活動情形。 2. 了解十六世紀以後日本人在臺活動	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	家政教育 海洋教育

		情形。				
4	09/16~09/20	第二章國際競爭下的臺灣 1. 認識西方勢力統治下的臺灣。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	海洋教育
5	09/23~09/27	第二章國際競爭下的臺灣 1. 荷西爭霸	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	環境教育
6	09/30~10/04 生命教育月(10月)	第二章國際競爭下的臺灣 1. 荷蘭的治臺措施	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	環境教育
7	10/07~10/11	第一次定時考考前複習地理第一、二章		1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	

8	10/14~10/18 卡那卡那富文 化週	第一次定考				
9	10/21~10/25	<p>第三章鄭氏時期的經營</p> <p>1. 認識鄭氏政權興衰。</p> <p>2. 認識鄭氏治臺的典章制度。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p>	1	<p>1. 課前預習</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>環境教育</p> <p>海洋教育</p> <p>人權教育</p>
10	10/28~11/01	<p>第三章鄭氏時期的經營</p> <p>3. 認識鄭氏拓墾及對外貿易活動。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	1	<p>1. 課前預習</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>家政教育</p> <p>環境教育</p> <p>海洋教育</p>
11	11/04~11/08	<p>第四章清領前期的政治與經濟</p> <p>1. 了解清廷治臺原因。</p> <p>2. 認識臺灣行政區域的演變。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	1	<p>1. 課前預習</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>家政教育</p> <p>海洋教育</p>
12	11/11~11/15	<p>第四章清領前期的政治與經濟</p> <p>1. 認識清領時期臺灣土地開墾和水利建設。</p> <p>2. 認識清領時期臺</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如</p>	1	<p>1. 課前預習</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>海洋教育</p>

		灣農業和貿易。	思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。			
13	11/18~11/22	第二次定時考考前複習		1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	
14	11/25~11/29	第二次定考				
15	12/02~12/06	第五章清領前期的社會與文化 1. 了解清初臺灣移民社會。 2. 認識臺灣民變與械鬥。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 家政教育 海洋教育
16	12/09~12/13	第五章清領前期的社會與文化 1. 認識臺灣宗教信仰。 2. 認識臺灣文教發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 家政教育
17	12/16~12/20	第六章清領後期的開港與建省	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 海洋教育

18	12/23~12/27 國際文化週	第六章清領後期的 開港與建省	<p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。</p> <p>8-4-6 了解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領袖的專業彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前預習</li> <li>2. 問題討論</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 作業書寫</li> </ol>	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> <p>海洋教育</p>
19	12/30~01/03	第六章清領後期的 開港與建省	<p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。</p> <p>8-4-6 了解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領袖的專業彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前預習</li> <li>2. 問題討論</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 作業書寫</li> </ol>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>
20	01/06~01/10	第三次定時考考前 複習		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前預習</li> <li>2. 問題討論</li> </ol>	

					3. 紙筆評量 4. 作業書寫	
21	01/13~01/17	第三次定考				
22	01/20~01/24 (1/20 課程結束)	複習全冊		1	1. 紙筆測驗 2. 作業	

# 高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級下學期

## 社會領域歷史科課程教學計畫 撰寫人:黃宇賢老師

### 壹、各單元教學目標

- (一) 說明臺人武裝抗日的經過及其歷史意義
- (二) 說明警察政治、保甲制度的定義，及其對臺灣社會的影響與重要性
- (三) 瞭解皇民化運動推動的時代背景及堆動的過程與內容
- (四) 瞭解日治時期總督府推動的經濟政策、措施及其對臺灣經濟發展的重要性
- (五) 瞭解日治時期風俗習慣、思想觀念及社會發展的變遷
- (六) 說明二二八事件的歷史意義及戰後臺灣在政治、經濟、社會、文化發展的遷以及所面臨的問題

### 貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題融入教學
1	02/10~02/14 (2/11 開學正式上課)	第一章日治時期的殖民統治 1. 臺灣民主國。 2. 日治時期武裝抗日事件。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育
2	02/17~02/21	第一章日治時期的殖民統治 1. 了解日治時期臺灣總督專制體制。 2. 認識日治時期警察政治。 3. 認識日治時期保甲制度	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育
3	02/24~02/28	第一章日治時期的殖民統治 1. 了解無方針時期的治臺政策。 2. 了解內地延長主義	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 家政教育

		時期的治臺政策。 3. 了解皇民化運動時期的治臺政策。	係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。			
4	03/03~03/07	第二章日治時期的經濟發展 1. 日治時期臺灣農業。 2. 日治時期臺灣蔗糖業 3. 日治時期臺灣水利設施	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 環境教育
5	03/10~03/14	第二章日治時期的經濟發展 1. 了解日本南進政策。 2. 了解日治時期臺灣的工業建設。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 海洋教育
6	03/17~03/21	第一次定時考考前複習		1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	
7	03/24~03/28	第一次定考				
8	03/31~04/03	第三章日治時期的社會與文化 1. 日治時期臺灣初等教育。 2. 日治時期臺灣中學教育。 3. 日治時期高等教育。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 兩性平等教育
9	04/07~04/11	第三章日治時期的社會與文化 1. 日治時期臺灣社會風俗的變遷。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 家政教育
10	04/14~04/18	第三章日治時期的社會與文化 1. 日治時期臺灣重要的	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量	人權教育



		政治社會運動。 2. 日治時期臺灣政治社會運動的影響。	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		4. 作業書寫	
11	04/21~04/25 本土文化週	第四章戰後臺灣的政治變遷 1. 臺灣光復時期情況。 2. 二二八事件。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 家庭教育
12	04/28~05/02	第四章戰後臺灣的政治變遷 1 戒嚴體制。 2. 動員戡亂時期臨時條款。 3. 白色恐怖。 4. 美麗島事件。 5. 臺灣民主發展過程。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育
13	05/05~05/09 布農文化週	第二次定時考考前複習		1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	
14	05/12~05/16 5/17-18 教育會考	第二次定考				
15	05/19~05/23	第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係 1. 中華民國外交關係的變化。 2. 中華民國退出聯合國始末。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 海洋教育
16	05/26~05/30	第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係 1. 兩岸武力對抗時	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量	人權教育 海洋教育

		<p>期。</p> <p>2. 兩岸政治對峙時期。</p> <p>3. 海峽兩岸交流時期。</p>	<p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>		4. 作業書寫	
17	06/03~06/06 6/2 端午節放假	<p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>1. 光復後臺灣土地改革情形。</p> <p>2. 光復後臺灣經濟建設成就。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	1	<p>1. 課前預習</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>環境教育</p>
18	06/09~06/13	<p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>1. 戰後臺灣文化發展情形。</p> <p>2. 戰後臺灣教育發展情形。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	1	<p>1. 課前預習</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>家政教育</p>
19	06/16~06/20 6/13-18 畢業典禮	第三次定時考考前複習		1	<p>1. 課前預習</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 作業書寫</p>	
20	06/23~06/27	第三次定考				
21	06/30~07/04 (6/30 課程結束)	課程結束				

高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級上學期

地理領域課程教學計畫 撰寫人：黃宇賢老師

壹、各單元教學目標

- (一) 能認識臺灣的地理位置與範圍。
- (二) 能學會判讀地圖的資訊。
- (三) 能認識臺灣地形的分布與特徵。
- (四) 能學會判讀地形的各種表示方法。
- (五) 能認識並比較臺灣四周海岸及島嶼的特色。
- (六) 能分辨天氣與氣候的不同。
- (七) 能了解天氣及氣候對臺灣的影響。
- (八) 能知道降水的形成與水系。
- (九) 能分析臺灣河川的特性。
- (十) 能認識多樣性的臺灣。
- (十一) 能建立永續發展觀念。

貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題融入教學
預備週	08/19-08/23	預備週				
1	8/26~08/30	第一章 地理位置與範圍 1. 認識相對位置。 2. 認識絕對位置。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 海洋教育
2	09/02~09/06	第一章 地理位置與範圍 1. 認識臺灣的位置。 2. 認識臺灣的範圍。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育
3	09/09~09/13	第一章 地理位置與範圍 1. 認識地圖符號。 2. 學習閱讀地圖	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	環境教育

			1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。			
4	09/16~09/20	第二章 地形 1. 認識地球作力。 2. 認識地形類型。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	環境教育
5	09/23~09/27	第二章 地形 1. 認識臺灣地形。 2. 了解臺灣地形分布	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	環境教育
6	09/30~10/04 生命教育月 (10月)	第二章 地形 1. 認識等高線地形圖。 2. 認識地形剖面圖。 3. 認識分層設色圖。 4. 認識衛星影像航空圖。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	環境教育
7	10/07~10/11	第一次定時考考前 複習地理第一、二章		1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	
8	10/14~10/18 卡那卡那富文化週	第一次定考				
9	10/21~10/25	第三章海岸與島嶼 1. 認識沙岸地形。 2. 認識岩岸地形。 3. 認識珊瑚礁地形 4. 了解臺灣海岸地形分布。 5. 認識臺灣著名海岸地形。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育 海洋教育
10	10/28~11/01	第三章海岸與島嶼 3. 了解離島形成經過。 4 認識離島類型。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育 海洋教育

			生活的關係。			
11	11/04~11/08	第四章 天氣與氣候 1. 認識天氣相關知識。 2. 學習閱讀天氣圖。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育
12	11/11~11/15	第四章 天氣與氣候 1. 學習氣候相關知識。 2. 認識臺灣氣象災害類型。 3. 了解臺灣氣象災害受損情形。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育
13	11/18~11/22	第二次定時考考前複習		1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	
14	11/25~11/29	第二次定考				
15	12/02~12/06	第五章 水文 1. 認識水循環定義。 2. 了解水循環過程。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育
16	12/09~12/13	第五章 水文 1. 認識水系相關知識 2. 認識集水區。 3. 認識流域。 4. 認識分水嶺。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育
17	12/16~12/20	第五章 水文 1. 認識臺灣河川分布。 2. 認識臺灣河川特性。 認識臺灣河川開發。 3. 認識臺灣河川保育。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育

18	12/23~12/27 國際文化週	第六章 臺灣的環境問題與環境保護 1. 認識臺灣多樣性生態。 2. 了解臺灣多樣性生態成因。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育 海洋教育
19	12/30~01/03	第六章 臺灣的環境問題與環境保護 1. 認識臺灣環境災害。 2. 了解臺灣環境災害成因。 3. 學習如何保護環境。 4. 了解政府現階段的保育政策。 5. 學習保育觀念	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育 海洋教育
20	01/06~01/10	第三次定時考考前複習		1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	
21	01/13~01/17	第三次定考				
22	01/20~01/24 (1/20 課程結束)	複習全冊		1	1. 紙筆測驗 2. 作業	

高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級下學期

社會領域地理科課程教學計畫 撰寫人:黃宇賢老師

壹、各單元教學目標

1. 能說明臺灣人口密度、移動，與人口組成的狀況與意義
2. 能瞭解交通的基本定義與分類，及交通網路節點與連線的意義
3. 能說明臺灣農業發展條件與特色，及目前與未來面臨的問題與發展前景
4. 能瞭解臺灣工業生產的區位因素及工業發展的分布現況
5. 能說明臺灣聚落發展的類型與都市化的定義與分布現象
6. 能瞭解臺灣四大區域人口分布、產業發展的程度及其差異

貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題 融入教學
1	02/10~02/14 (2/11 開學正式上課)	第一章人口 1. 了解自然增加率。 2. 了解社會增加率。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育
2	02/17~02/21	第一章人口 1. 學習閱讀相關圖表。 2. 了解臺灣人口成長情況。 3. 認識人口密度。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育
3	02/24~02/28	第一章人口 1. 了解臺灣人口分布。 2. 了解人口組成要素。 3. 了解人口遷徙原因。 4. 認識人口遷徙類型。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育
4	03/03~03/07	第二章第一級產業 1. 了解產業結構。 2. 了解產業分級。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量	資訊教育 環境教育

		3. 認識第一級產業。	文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		4. 作業書寫	
5	03/10~03/14	第二章第一級產業 1. 認識臺灣漁業。 2. 了解臺灣漁業現況。 3. 了解臺灣林業分布。 4. 了解臺灣林業現況。 5. 認識臺灣畜牧業。 6. 了解臺灣畜牧業現況。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育
6	03/17~03/21	第一次定時考考前複習		1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育
7	03/24~03/28	第一次定考				
8	03/31~04/03	第三章第二、三級產業 1. 認識第二級產業。 2. 了解工業類型。 3. 認識工業區位條件。 4. 了解臺灣工業發展歷程。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育
9	04/07~04/11	第三章 第二、三級產業 1. 認識第三級產業。 2. 認識服務業種類。 3. 了解批發零售過程。 4. 了解觀光業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育



			7-4-4舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。			
10	04/14~04/18	第三章 第二、三級產業 1. 了解臺灣國際貿易 2. 了解臺灣的經濟角色。	1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育
11	04/21~04/25 本土文化週	第四章聚落與交通 1. 認識聚落。 2. 認識都市。 3. 認識鄉村。 4. 認識都會化。 5. 認識都會區。 6. 了解臺灣都市化現況。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	環境教育
12	04/28~05/02	第四章聚落與交通 1. 認識臺灣陸運交通。 2. 認識臺灣水運交通。 3. 認識臺灣空運交通。 4. 了解臺灣交通網。 5. 了解臺灣交通現況。 6. 了解臺灣通訊技術。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育
13	05/05~05/09 布農文化週	第二次定時考考前複習		1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	
14	05/12~05/16 5/17-18 教育會考	第二次定考				
15	05/19~05/23	第五章 臺灣的區域特色 1. 認識臺灣區域畫分 2. 了解臺灣北部區域特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育

			響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。			
16	05/26~05/30	第五章 臺灣的區域特色 1. 認識中部地區特色 2. 認識南部地區特色 3. 認識東部地區特色 4. 認識金馬地區特色	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育
17	06/03~06/06 6/2 端午節放假	第六章 臺灣區域發展的差異 1. 了解臺灣人口分布的差異。 2. 了解臺灣產業發展的差異。 3. 了解臺灣教育的差異。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育
18	06/09~06/13	第六章臺灣區域發展的差異 1. 了解臺灣本島與離島的差異。 2. 了解臺灣區域發展現況。 3. 了解國土綜合開發計畫。 4. 認識一鄉一特色產業。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 環境教育
19	06/16~06/20 6/13-18 畢業典禮	第三次定時考考前複習		1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量	

				4. 作業書寫	
20	06/23~06/27	第三次定考			
21	06/30~07/04 (6/30 課程結 束)	課程結束			

高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級上學期

社會領域公民科課程教學計畫 撰寫人：黃宇賢老師

壹、各單元教學目標

- (一) 能認識自己的特質、接納自己，並能肯定自己。
- (二) 能知道價值觀的形成以及如何建立正確的價值觀。
- (三) 能知道欣賞生命，發揮生命的價值。
- (四) 能知道人際關係的意義和重要性。
- (五) 能知道人際衝突的處理方式。
- (六) 能知道如何經營和諧的性別關係。
- (七) 能知道家庭的組成與功能。
- (八) 能知道如何增進家人間的親密關係。
- (九) 能知道良好的學習態度、有效的學習方法。
- (十) 能知道學生自治的意義與程序。
- (十一) 能了解社區的意義。
- (十二) 能知道社區參與的方式。
- (十三) 能知道社區總體營造的意義。

貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題融入教學
預備週	08/19-08/23	預備週				
1	8/26-08/30	第一章 自我的成長 1. 學習認識自己。	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育
2	09/02-09/06	第一章 自我的成長 2. 了解人生五大需求	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育

			質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。			
3	09/09-09/13	第一章 自我的成長 3. 認識如何面對生命	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育
4	09/16-09/20	第二章和諧的性別關係	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 性別平等發展教育
5	09/23-09/27	第二章和諧的性別關係	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 性別平等發展教育
6	09/30-10/04 生命教育月(10月)	第二章和諧的性別關係	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 性別平等發展教育
7	10/07-10/11	第一次定時考考前複習地理第一、二章		1	1. 課前預習 2. 問題討論	

					3. 紙筆評量 4. 作業書寫	
8	10/14-10/18 卡那卡那富文化週	第一次定考				
9	10/21-10/25	第三章家庭生活	5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	性別平等發展教育 家政教育
10	10/28-11/01	第三章家庭生活	5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	性別平等發展教育 家政教育
11	11/04-11/08	第四章家庭協奏曲	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	家政教育 性別平等發展教育
12	11/11-11/15	第四章家庭協奏曲	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育
13	11/18-11/22	第二次定時考考前複習		1	1. 課前預習 2. 問題討論	

					3. 紙筆評量 4. 作業書寫	
14	11/25-11/29	第二次定考				
15	12/02-12/06	第五章 友善校園與 終身學習	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	家政教育
16	12/09-12/13	第五章 友善校園與 終身學習	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	家政教育
17	12/16-12/20	第六章社區生活	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	環境教育
18	12/23-12/27 國際文化週	第六章社區生活	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	環境教育
19	12/30-01/03	第六章社區生活	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	環境教育

			習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。			
20	01/06-01/10	第三次定時考考前 複習		1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	
21	01/13-01/17	第三次定考				
22	01/20-01/24 (1/20 課程結束)	複習全冊		1	1. 紙筆測驗 2. 作業	



高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級下學期

社會領域公民科課程教學計畫 撰寫人:黃宇賢老師

壹、各單元教學目標

- (一) 說明現代化社會的多樣面貌，引發學生思考適應社會的必要，以進一步提出適應的方法
- (二) 介紹四種常見的社會互動方式及內涵，並讓學生思考不同方式所可能帶來的不同互動後果。
- (三) 說明社會團體與社會組織的運作流程，使學生能從日常生活中學習如何參與公共事務。
- (四) 說明現代社會快速變遷下所引發的衝擊，引導學生能以正面積極的態度來適應社會的變化
- (五) 社會福利政策與社會倫理對社會發展的重要性，引導學生在社會變遷中建立正確務實的價值觀
- (六) 瞭解各族群文化的發展與差異，使學生能以包容、尊重關懷的態度來對待不同的文化

貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題 融入教學
1	02/10~02/14 (2/11 開學正式上課)	第一章社會互動 1. 認識角色定位問題。 2. 學習角色如何轉換	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	生涯發展教育 性別平等發展教育
2	02/17~02/21	第一章社會互動 1. 生活各種角色扮演。 2. 認識社會化過程。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	生涯發展教育 性別平等發展教育
3	02/24~02/28	第一章社會互動 1. 社會化途徑。互動 2. 社會互動方式。 3. 社會互動基本素養。	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 性別平等發展教育

			捨。			
4	03/03~03/07	第二章社會中的團體 1. 團體意義。 2. 個人與團體關係 3. 團體種類及區分團體。 5. 適應團體。	5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 5-4-4分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 性別平等發展教育
5	03/10~03/14	第二章社會中的團體 1. 公益團體。 2. 臺灣公益團體 3. 參加團體規則。 3. 合群意識。	5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 5-4-4分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 家政教育 性別平等發展教育
6	03/17~03/21	第一次定時考考前複習		1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	
7	03/24~03/28	第一次定考				
8	03/31~04/03	第三章社會規範 1. 社會規範意義。 2. 風俗習慣、倫理道德。 3. 宗教信仰。 4. 法律。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 家政教育
9	04/07~04/11	第三章社會規範 1. 社會規範約束力。 2. 各國社會規範。	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 家政教育
10	04/14~04/18	第四章社會中的文化 1. 文化意義。 2. 文化特徵。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 海洋教育 家政教育

11	04/21~04/25 本土文化週	第四章社會中的文化 1. 文化內涵。 2. 文化失調現象	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 家政教育
12	04/28~05/02	第四章社會中的文化 1. 了解次文化概念。 2. 認識臺灣次文化。 3. 了解文化傳承 4. 認識文化創新。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 環境教育
13	05/05~05/09 布農文化週	第二次定時考考前複習		1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	
14	05/12~05/16 5/17-18 教育會考	第二次定考				
15	05/19~05/23	第五章變遷中的社會 1. 社會變遷原因。 2. 社會變遷內涵。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	性別平等教育 資訊教育
16	05/26~05/30	第五章變遷中的社會 1. 社會變遷帶來的影響。 2. 常見社會問題。 3. 認識終身學習。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	資訊教育 家政教育 人權教育
17	06/03~06/06 6/2 端午節放假	第六章社會福利 1. 社會福利觀念及起	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社	1	1. 課前預習 2. 問題討論	人權教育 性別平等發展教育

		源。 2. 社會保險、社會救助。 3. 國民就業、福利服務。	會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。		3. 紙筆評量 4. 作業書寫	環境教育
18	06/09~06/13	第六章社會福利 1. 醫療保健。 2. 民間社福組織。 3. 關懷社會。	3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	人權教育 性別平等發展教育 環境教育
19	06/16~06/20 6/13-18 畢業典禮	第三次定時考考前複習		1	1. 課前預習 2. 問題討論 3. 紙筆評量 4. 作業書寫	
20	06/23~06/27	第三次定考				
21	06/30~07/04 (6/30 課程結束)	課程結束				