

# 高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 九年級上學期

## 綜合活動領域輔導活動科課程教學計畫 撰寫人：林其昀老師

### 壹、學習總目標：

1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。
2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。
3. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫，並針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。
4. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。
5. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。

### 貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題 融入教學
1	8/26~08/30 8/30 開學	1. 課程介紹及評量方式 2. 暑期生活分享				
2	09/02~09/06	1. 填寫 A 表 2. 生涯輔導記錄手冊---自我認識、職業與我	生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	1	口頭發表 學習態度 課本作業	生涯發展教育
3	09/09~09/13	主題一：為自己出征---蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1	口頭發表 學習態度 課本作業	家政教育 3-4-3 生涯發展教育 3-3-3
4	09/16~09/20	主題一：為自己出征---蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1	口頭發表 學習態度 課本作業	家政教育 3-4-3 生涯發展教育 3-3-3 4-4-4 3-3-5
5	09/23~09/27	主題一：為自己出征---全面啟動	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1	口頭發表 學習態度 課本作業	家政教育 3-4-3 生涯發展教育 3-3-3 4-4-4 3-3-5

			2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。			
6	09/30~10/04 生命教育月 (10月)	生命教育活動	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1	口頭發表 學習態度 實作	
7	10/07~10/11	生命教育活動	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1	口頭發表 學習態度 實作	
8	10/14~10/18 卡那卡那富 文化週	第一次段考週				
9	10/21~10/25	生命教育故事分享	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1	學習單 口頭發表 學習態度	
10	10/28~11/01	心理測驗		1		
11	11/04~11/08	心理測驗解測	生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質	1		生涯發展教育 1-3-1
12	11/11~11/15	主題二：發現之旅--- 升學博覽會	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1	口頭發表 學習態度 學習單 資料蒐集	生涯發展教育 3-3-4 3-3-5 性別平等教育 3-4-1 資訊教育 3-4-9
13	11/18~11/22	主題二：發現之旅--- 升學博覽會 開啓升學大門	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1	口頭發表 學習態度 學習單 資料蒐集	生涯發展教育 3-3-4 3-3-5 性別平等教育 3-4-1 資訊教育 3-4-9
14	11/25~11/29	第二次段考週				
15	12/02~12/06	主題二：發現之旅---抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1	口頭發表 學習態度 課本作業 資料蒐集	生涯發展教育 3-3-3 性別平等教育 3-4-1 3-4-3 資訊教育

						3-4-7	
16	12/09~12/13	主題二：發現之旅---抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1	口頭發表 學習態度 課本作業 資料蒐集	生涯發展教育 3-3-3 性別平等教育 3-4-1 3-4-3 資訊教育 3-4-7	
17	12/16~12/20	影片欣賞	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1	學習態度		
18	12/23~12/27 國際文化週	影片欣賞	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1	學習態度		
19	12/30~01/03	影片欣賞及討論	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1	學習態度		
20	01/06~01/10	1. 整理生涯檔案 2. 學期課程回顧	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1	資料統整 自評 口頭發表 學習態度	生涯發展教育	
21	01/13~01/17	第三次定考週					
22	01/20~01/24	1/20 課程結束					

# 高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 九年級下學期

## 綜合活動領域輔導活動科課程教學計畫 撰寫人：林其昀老師

### 壹、學習總目標：

1. 增進對高校生活的認識，思考高校生活的重要主題。
2. 幫助學生做好銜接高校生活的準備。
3. 了解未來所需面對的世界及所需具備的競爭力。
4. 整理國中生活中，班級的共同回憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。
5. 適度表達自己對國中生活的感受，省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。

### 貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題融入教學	
1	02/10~02/14 (2/11 開學正式上課)	1. 課程介紹及評量方式 2. 寒假生活分享		1			
2	02/17~02/21	主題五：夢想起飛---升級祕笈	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1	學習態度 口頭發表 課本作業	生涯發展教育 3-3-3 資訊教育 3-4-7	
3	02/24~02/28	主題五：夢想起飛---升級祕笈	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1	學習態度 口頭發表 課本作業	生涯發展教育 3-3-3 資訊教育 3-4-7	
4	03/03~03/07	主題五：夢想起飛---升級祕笈	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1	學習態度 口頭發表 課本作業	生涯發展教育 3-3-3 資訊教育 3-4-7	
5	03/10~03/14	名人故事分享	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1	學習態度 口頭發表 學習單		
6	03/17~03/21	心理測驗		1		生涯發展教育 1-3-1	
7	03/24~03/28	第一次定考周					
8	03/31~04/03	心理測驗解測	生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質	1		生涯發展教育 1-3-1	

9	04/07~04/11	影片欣賞	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1	學習態度	
10	04/14~04/18	影片欣賞	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1	學習態度	
11	04/21~04/25 本土文化週	影片欣賞與討論	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1	學習態度 學習單	
12	04/28~05/02	母親節感恩活動		1	1. 實作評量 2. 口頭發表 3. 學習態度	家政教育 4-3-2
13	05/05~05/09 布農文化週	母親節感恩活動		1	1. 實作評量 2. 口頭發表 3. 學習態度	家政教育 4-3-2
14	05/12~05/16 5/17-18 教育會考	第二次定考周				
15	05/19~05/23	主題六：祝福與薪傳	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1	學習態度 口頭發表 課本作業 實作	生涯發展教育 1-3-1 3-2-2 家政教育 4-4-1
16	05/26~05/30	主題六：祝福與薪傳	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1	學習態度 口頭發表 課本作業 實作	生涯發展教育 1-3-1 3-2-2 家政教育 4-4-1
17	06/03~06/06 6/2 端午節放假	主題六：祝福與薪傳	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗	1	學習態度 口頭發表 課本作業	生涯發展教育 1-3-1 3-2-2

			試改善或組織團體活動。		實作	家政教育 4-4-1	
18	06/09~06/13	主題六：祝福與薪傳	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1	學習態度 口頭發表 課本作業 實作	生涯發展教育 1-3-1 3-2-2 家政教育 4-4-1	
19	06/16~06/20 6/13-18 畢業典禮						
20	06/23~06/27			1			
21	06/30~07/04 (6/30 課程結束)	第三次定考周					

高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 九年級上學期

綜合活動家政領域課程教學計畫 撰寫人:林婉宜老師

壹、各單元教學目標

1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。
2. 了解異國多元文化對日常生活中的影響。
3. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。
4. 了解並學會西餐餐具的擺放位置。
5. 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。
6. 協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。
7. 懂得將學習檔案的內容運用於生活中。

貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力 指標	節數	評量方式	重大議題 融入教學
預備週	08/19-08/23	預備週				
1	8/26~08/30	立足臺灣看世界	3-4-4 3-4-5	1	1.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
2	09/02~09/06	立足臺灣看世界	3-4-4 3-4-5	2	1.口頭發表 2.資料收集	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
3	09/09~09/13	立足那瑪夏看高雄	3-4-4 3-4-5	2	1.活動參與 2.小組合作	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

						3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
4	09/16~09/20	立足那瑪夏看高雄	3-4-4 3-4-5	2	1.小組合作 2.資料發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
5	09/23~09/27	繽紛的世界	3-4-4、3-4-5	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
6	09/30~10/04 生命教育月（10月）	繽紛的世界	3-4-4、3-4-5	3	1.觀察學生 2.態度評定 3..活動參與	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
7	10/07~10/11	繽紛的世界	3-4-4、3-4-5	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
8	10/14~10/18 卡那卡那富文化週	第一次定期考				
9	10/21~10/25	世界更繽紛	3-4-4	2	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
10	10/28~11/01	世界更繽紛	3-4-4、3-4-5	2	1.觀察學生	【家政教育】



					2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
11	11/04~11/08	世界更繽紛	2-4-1		1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行爲。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
12	11/11~11/15	彬彬有禮	2-4-1	2	1.口頭發表 2.團隊合作 3.實作表現	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行爲。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
13	11/18~11/22	彬彬有禮	2-4-1	2	1.口頭發表 2.團隊合作 3.實作表現	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行爲。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
14	11/25~11/29	第二次定期考				
15	12/02~12/06	文化食物體驗	1-4-2 2-4-1	2	1.實作評量 2.團隊合作	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行爲。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。
16	12/09~12/13	文化食物體驗	1-4-2 2-4-1	2	1.實作評量 2.團隊合作 3.作業	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行爲。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。

17	12/16~12/20	浪漫的西餐	1-4-2 2-4-1	3	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行爲。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
18	12/23~12/27 國際文化週	浪漫的西餐 (結合先前課程與國際文化週設計課程)	1-4-2 2-4-1	3	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行爲。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
19	12/30~01/03	浪漫的西餐	1-4-2 2-4-1	3	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行爲。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
20	01/06~01/10	學習成果分享會	1-4-3 3-4-1	1	1.口頭發表 2.作業 3.檔案整理	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
21	01/13~01/17	第三次定期考				
22	01/20~01/24 (1/20 課程結束)	課程結束				

# 高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 九年級下學期

## 綜合活動家政領域課程教學計畫 撰寫人:林婉宜老師

### 壹、各單元教學目標

1. 省察自己的價值觀及其對生活的影響。
2. 知道金錢管理技巧：先儲蓄後支出。
3. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。
4. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。
5. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。
6. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯做連結。
7. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。
8. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題 融入教學
1	02/10~02/14 (2/11 開學正式上課)	哈囉， 你好嗎！	1-4-1	1	1.活動參與 2.口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
2	02/17~02/21	選擇大不同	4-4-4 2-4-1	2	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
3	02/24~02/28	選擇大不同	4-4-4 2-4-1	2	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
4	03/03~03/07	「金金」有 「為」 (金融教育)	2-4-1 2-4-4	3	1.觀察學生 2.態度評定	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。

						<p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>問題的可行方案。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>
5	03/10~03/14	「金金」有「為」 (金融教育)	2-4-1 2-4-4	3	<p>1.口頭發表</p> <p>2.團隊表現</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>問題的可行方案。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>
6	03/17~03/21	「金金」有「為」 (金融教育)	2-4-1 2-4-4	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>問題的可行方案。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>
7	03/24~03/28	第一次定考				
8	03/31~04/03	共築家園	2-4-4 2-4-5	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.作業撰寫</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>
9	04/07~04/11	共築家園	2-4-4 2-4-5	3	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研</p>

					3.口頭發表 4.作業撰寫	擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
10	04/14~04/18	共築家園	2-4-4 2-4-5	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.作業撰寫	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
11	04/21~04/25 本土文化週	經典回憶	2-4-1 3-4-1	3	1..參與活動 2..口頭分享 3.填寫工作檢核表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
12	04/28~05/02	經典回憶	2-4-1 3-4-1	3	1..參與活動 2..口頭分享 3.填寫工作檢核表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
13	05/05~05/09 布農文化週	經典回憶	2-4-1 3-4-1	3	1..參與活動 2..口頭分享 3.填寫工作檢核表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
14	05/12~05/16 5/17-18 教育	第二次定考				

會考						
15	05/19~05/23	珍愛行動	2-4-1 3-4-1 1-4-3	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得分享	<b>家政教育】</b> 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
16	05/26~05/30	珍愛行動	2-4-1 3-4-1 1-4-3	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得分享	<b>家政教育】</b> 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
17	06/03~06/06 6/2 端午節 放假	珍愛行動	2-4-1 3-4-1 1-4-3	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得分享 4.小組評分 5.口頭發表 6.內省	<b>家政教育】</b> 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
18	06/09~06/13 6/13-18 畢業 典禮	回憶錄	2-4-1 3-4-1	1	1.實作評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
19	06/16~06/20					
20	06/23~06/27					
21	06/30~07/04 (6/30 課程結 束)					

## 高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 九年級上學期

### 綜合活動領域童軍科課程教學計畫 撰寫人：林其昀老師

#### 壹、學習總目標：

6. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。
7. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。
8. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
9. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。
10. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。

#### 貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題 融入教學
1	8/26~08/30 8/30 開學	3. 課程介紹及評量方式 4. 暑期生活分享				
2	09/02~09/06	防災動起來：災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現	【資訊教育】 3-4-5 5-4-2 【人權教育】 1-4-2
3	09/09~09/13	防災動起來：災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現	【資訊教育】 3-4-5 5-4-2 【人權教育】 1-4-2
4	09/16~09/20	防災動起來：災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現	【人權教育】 3-4-1 4-4-1
5	09/23~09/27	防災動起來：救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定	【資訊教育】 3-4-5 5-4-2 【人權教育】

					4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現	1-4-2
6	09/30~10/04 生命教育月 (10月)	防災動起來：救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現	【資訊教育】 3-4-5 5-4-2 【人權教育】 1-4-2
7	10/07~10/11	防災動起來：救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現	【資訊教育】 3-4-5 5-4-2 【人權教育】 1-4-2
8	10/14~10/18 卡那卡那富 文化週	第一次段考週				
9	10/21~10/25	防災動起來：攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現	【人權教育】 1-4-2 【人權教育】 3-4-1 4-4-1
10	10/28~11/01	防災動起來：攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現	【人權教育】 1-4-2 【人權教育】 3-4-1 4-4-1
11	11/04~11/08	防災動起來：攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現	【人權教育】 1-4-2 【人權教育】 3-4-1 4-4-1
12	11/11~11/15	危機總動員：野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定	【資訊教育】 3-3-1



			4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。		4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現	
13	11/18~11/22	危機總動員：野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現	【資訊教育】 3-3-1
14	11/25~11/29	第二次段考週				
15	12/02~12/06	危機總動員：野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現	【資訊教育】 3-3-1
16	12/09~12/13	危機總動員：野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作 6.技能表現	【資訊教育】 3-3-1
17	12/16~12/20	影片欣賞	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	學習態度	
18	12/23~12/27 國際文化週	影片欣賞	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	學習態度	
19	12/30~01/03	影片欣賞討論	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	學習態度 學習單	

20	01/06~01/10	學期課程回顧	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1	資料統整 自評 口頭發表 學習態度	生涯發展教育
21	01/13~01/17	第三次定考週				
22	01/20~01/24	1/20 課程結束				

# 高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 九年級下學期

## 綜合活動領域童軍科課程教學計畫 撰寫人：林其昀老師

### 壹、學習總目標：

1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。
2. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。
3. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害，並探討人為開發與自然生態平衡的方法。
4. 體認人與環境相互依存的關係。
5. 提升關懷意願，實踐永續行動。

### 貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題融入教學
1	02/10~02/14 (2/11 開學正式上課)	3. 課程介紹及評量方式 4. 寒假生活分享		1		
2	02/17~02/21	主題一：化險為夷---臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	【環境教育】 3-3-1
3	02/24~02/28	主題一：化險為夷---臨危不亂、掌握方向	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 4.實作評量	【環境教育】 3-3-1
4	03/03~03/07	主題一：化險為夷---掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.學習態度 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1
5	03/10~03/14	主題一：化險為夷---掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1
6	03/17~03/21	主題一：化險為夷---掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1
7	03/24~03/28	第一次定考周				
8	03/31~04/03	主題二：與自然共生---選擇的	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生	1	1.態度評定	【環境教育】

		課題	存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。		2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作 6.觀察學生 7.口頭發表 8.團隊表現	3-3-1 2-4-1 3-4-4 5-4-4
9	04/07~04/11	主題二：與自然共生---選擇的課題	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作 6.觀察學生 7.口頭發表 8.團隊表現	【環境教育】 3-3-1 2-4-1 3-4-4 5-4-4
10	04/14~04/18	主題二：與自然共生---選擇的課題	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作 6.觀察學生 7.口頭發表 8.團隊表現	【環境教育】 3-3-1 2-4-1 3-4-4 5-4-4
11	04/21~04/25 本土文化週	主題二：與自然共生---選擇的課題	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作 6.觀察學生 7.口頭發表 8.團隊表現	【環境教育】 3-3-1 2-4-1 3-4-4 5-4-4
12	04/28~05/02	主題二：與自然共生---選擇的課題	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作 4.觀察學生 5.態度評定	【環境教育】 2-4-1 3-4-4 5-4-4

13	05/05~05/09 布農文化週	主題二：與自然共生--- 永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1	.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作 4.觀察學生 5.態度評定	【環境教育】 2-4-1 3-4-4 5-4-4
14	05/12~05/16 5/17-18 教育會考	第二次定考周				
15	05/19~05/23	與自然共生---珍愛大地	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1	.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作 4.觀察學生 5.態度評定	【環境教育】 2-4-1 3-4-4 5-4-4
16	05/26~05/30	與自然共生---珍愛大地	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1	.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作 4.觀察學生 5.態度評定	【環境教育】 2-4-1 3-4-4 5-4-4
17	06/03~06/06 6/2 端午節放假	與自然共生---珍愛大地	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作 4.觀察學生 5.態度評定	【環境教育】 2-4-1 3-4-4 5-4-4
18	06/09~06/13	學期課程回顧	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，	1	學習態度	

			做出判斷與決定。			
19	06/16~06/20 6/13-18 畢業典禮	畢業典禮		1		
20	06/23~06/27			1		
21	06/30~07/04 (6/30 課程結束)	第三次定考周				