高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級上學期 綜合活動輔導領域課程教學計畫 撰寫人:林婉宜老師

壹、各單元教學目標

- 1. 協助學生適應國中新生活,做個自主新鮮人。
- 2. 經過觀察與了解,認識校內各處室,善用學習資源,融入新環境。
- 3. 了解認識自我的重要性及方法,以增進自我概念。
- 4. 選擇合宜的自我了解管道,探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
- 5. 學習小組合作,發揮團隊精神。
- 6. 了解自我概念與生涯的關連,並將相關資訊彙整,建立生涯檔案。

週次	日期	單元名稱	對應之能力 指標	節數	評量方式	重大議題 融入教學
預						
備	08/19-08/23			預	備週	
週						
		國中新風貌	1-4-1		1.觀察學生	【家政教育】
			2-4-6		2.態度評定	3-4-2 展現合宜的禮儀以建立
					3.活動參與	良好的人際關係。
1	8/26~08/30			1	4.口頭發表	3-4-5 了解有效的資源管理,
1	8/20~08/30			1	5.文字發表	並應用於生活中。
						【資訊教育】
						3-4-9 能判斷資訊的適用性及
						精確度。。
		國中新風貌	1-4-1		1.觀察學生	【家政教育】
			2-4-6		2.態度評定	3-4-2 展現合宜的禮儀以建立
					3.活動參與	良好的人際關係。
2	09/02~09/06			2	4.口頭發表	3-4-5 了解有效的資源管理,
Δ	09/02~09/06			2	5.文字發表	並應用於生活中。
						【資訊教育】
						3-4-9 能判斷資訊的適用性及
						精確度。。
າ	00/00 00/12	特奇 4. 准 42 44 4 二 m	2-4-6	1	1.文字發表	【生涯教育】
3	09/09~09/13	填寫生涯紀錄手冊		1	2.檔案評量	1-3-1 探索自己的興趣、性

						向、價值觀及人格特質。
4	09/16~09/20	學習領航員	2-4-6	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立 良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理, 並應用於生活中。
5	09/23~09/27	班有鮮師 (配合學校教師節級 生命教育活動)	2-4-2 3-4-1	2	1.實作評量 2.合作評量	生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立 良好的人際關係。
		班有鮮師 (配合學校教師節級 生命教育活動)	2-4-2 3-4-1	2	1.實作評量 2.合作評量	生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立 良好的人際關係。
7	10/07~10/11	知己之道	1-4-1 3-4-1	3	1.活動參與 2.學習單	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。
8	10/14~10/18 卡那卡那富文 化週			第一	次定期考	
9	10/21~10/25			心	理測驗	
10	10/28~11/01		1 4 1	解釋	心理測驗	
11	11/04~11/08	我的多元面貌	1-4-1 2-4-1	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合

						發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與 工作間的關係。
						3-3-5 發展生涯規劃的能力。
12	11/11~11/15	我的多元面貌	1-4-1 2-4-1	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。
13	11/18~11/22	我的多元面貌	1-4-1 2-4-1	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。
14	11/25~11/29	第二次定期考				
15	12/02~12/06	默契大考驗	1-4-2 3-4-1	3	1.合作評量 2.觀察評量	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務,不受性別的限制。參與公共事務,不受

						性別的限制。
			1		1.參與評量	【家政教育】
					2.態度評定	3-4-2 展現合宜的禮儀以建立
						良好的人際關係。
16	12/09~12/13	默契大考驗		3		【性別教育】
						3-4-4 參與公共事務,不受性別
						的限制。參與公共事務,不受
						性別的限制。
			3		1.作業	【家政教育】
					2.口頭發表	3-4-2 展現合宜的禮儀以建立
						良好的人際關係。
17	12/16~12/20	默契大考驗		3		【性別教育】
						3-4-4 參與公共事務,不受性別
						的限制。參與公共事務,不受
						性別的限制。
			1-4-1		1觀察學生	【性別教育】
			2-4-1		2.態度評定	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫
					3.文字發表	於資源的永續利用和維持生
					4.口頭發表	態平衡。
1.0	12/23~12/27	成長的軌跡			5.內省	1-4-7 了解生涯規畫可以突破
18	國際文化週			3	6.自評	性別的限制。
						【生涯教育】
						2-3-2 了解自己的興趣、性向、
						價值觀及人格特質所適合發展
						的方向。
			1-4-1		1觀察學生	【性別教育】
			2-4-1		2.態度評定	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫
					3.文字發表	於資源的永續利用和維持生
					4.口頭發表	態平衡。
1.0				_	5.內省	1-4-7 了解生涯規畫可以突破
19	12/30~01/03	成長的軌跡		3	6.自評	性別的限制。
						【生涯教育】
						2-3-2 了解自己的興趣、性向、
						價值觀及人格特質所適合發展
						的方向。
			1-4-1		1觀察學生	【性別教育】
20	01/06~01/10	成長的軌跡	2-4-1	1	2.態度評定	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫
					3.文字發表	於資源的永續利用和維持生

				4.口頭發表	態平衡。
				5.內省	1-4-7 了解生涯規畫可以突破
				6.自評	性別的限制。
					【生涯教育】
					2-3-2 了解自己的興趣、性向、
					價值觀及人格特質所適合發展
					的方向。
21	01/13~01/17	第三次定期考			
22	01/20~01/24 (1/20 課程結束)	課程結束			

高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級下學期 綜合活動輔導領域課程教學計畫 撰寫人:林婉宜老師

壹、各單元教學目標

- 1. 協助學生了解自我學習條件,進而在團體發揮影響力,創造同儕間良好的溝通模式。
- 2. 澄清學習的價值並檢核自己的學習動機,發展積極的學習態度。
- 3. 擬訂適當、有挑戰性的目標,並依目標執行具體可行的學習計畫。
- 4. 覺察自己的學習風格,運用在學習上以增進學習成效。
- 5. 統整個人的多元學習能力及學習風格,並運用相關資訊擬訂策略,解決學習上的問題。
- 6. 覺察團體壓力對自己的影響,並做出合適的判斷。
- 7.. 學習以「我訊息」表達,營造良好的溝通模式。
- 8. 體會個人的努力與貢獻對班級的影響,並能思考具體策略營造理想的班級。

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題融入教學
1	02/10~02/14 (2/11 開學正式上課)	哈囉, 你好嗎!	1-4-1	1	1.活動參與2.口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
2	02/17~02/21	啓動學習力	1-4-1 \ 1-4-2	2	1.態度評定 2活動參與 3.口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。
3	02/24~02/28	啓動學習力	1-4-1 \ 1-4-2	2	1.態度評定 2.活動參與 3.口頭發表 4文字發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。
4	03/03~03/07	我的學習寶藏	1-4-1 \ 1-4-2 \ 1-4-3	3	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

					4.活動參與	【性別教育】
					5.口頭發表	2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影
						響。
						3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問
						題,不受性別的限制。
						【家政教育】
						3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。
		我的學習寶藏			1.觀察學生	【生涯教育】
					2.實作評量	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特
					3.態度評定	質。
					4.活動參與	【性別教育】
5	03/10~03/14			2	5.口頭發表	2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影
5	03/10~03/14			3		響。
						3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問
						題,不受性別的限制。
						【家政教育】
						3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。
		我的學習寶藏			1.觀察學生	【生涯教育】
					2.實作評量	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特
					3.態度評定	質。
					4.活動參與	【性別教育】
6	03/17~03/21			3	5.口頭發表	2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影
U	03/1/~03/21			3		響。
						3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問
						題,不受性別的限制。
						【家政教育】
						3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。
7	03/24~03/28	第一次定考				
8	03/31~04/03				心理測團	<u></u>
9	04/07~04/11				解釋心理》	則驗
		1	1-4-2 \ 1-4-3		1.觀察學生	生涯教育】
					2.態度評定	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格
					3.口頭發表	特質。
1.0	0.44.4.0.440	最佳拍檔			4.文字發表	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問
10	04/14~04/18			2		題,不受性別的限制。
						【人權教育】
						1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解
						如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與
						如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與

						取捨。
11	04/21~04/25 本土文化週	最佳拍檔		2	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。
12	04/28~05/02	愛在你我 之間	1-4-2 \cdot 1-4-3 \cdot 3-4-1 \cdot 3-4-2	2	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內 省	生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。
13	05/05~05/09 布農文化週	愛在你我 之間		2	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內 省	生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。
14	05/12~05/16 5/17-18 教育 會考	第二次定考				
15	05/19~05/23	Yes, We can!	1-4-4 \ 3-4-1 \	3	1.活動參與	【人權教育】

			3-4-2		2.體驗活動	1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解
					3.合作學習	如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與
					3.41174	取捨。
						八八百
						【家政教育】
						3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自
						我。
			1-4-4 \ 3-4-1 \		1.活動參與	【人權教育】
			3-4-2		2.體驗活動	1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解
						如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與
16	05/26~05/30	Yes, We can!		3		取捨。
						【家政教育】
						3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自
						我。
		Yes, We can!	1-4-4 \ 3-4-1 \		1.活動參與	【人權教育】
		200, 110 0000	3-4-2		2.體驗活動	1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解
			3 1 2		3.作業	如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與
	06/03~06/06				3.117	取捨。
17	6/2 端午節			3		77.10
	放假					【家政教育】
						3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自
						我。
		七年級故事	1-4-1 \ 1-4-2		1.口頭發表	【生涯教育】
		5十級00爭	1-4-1 1-4-2		2.實作評量	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格
18	06/09~06/13			1	2.貝仆計里	
						特質。
		製作生涯檔案	2-4-6	1	1.作業撰寫	【生涯教育】
	06/16~06/20	製作主任個条 填寫生涯紀錄	2-4-0	1	2.檔案評量	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格
19	6/13-18 畢業	手冊			4.1田木口里	特質。
	典禮	1-1111				NA .
20	06/23~06/27	第三次定考		1		
	06/30~07/04					
	(6/30課程結					
21	束)	整理生涯檔案				
	. 7					
<u> </u>	<u> </u>					

高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級上學期 綜合活動領域家政科課程教學計畫 撰寫人:林其昀老師

膏、學習總目標:

- 1. 了解隨著年齡變化,重視的生活議題可能隨之不同,覺察經營美好生活所需培養的能力。
- 2. 運用創意將資源再利用,以實踐環境永續發展的生活。
- 3. 學習運用各種資源,以找到合宜的解決問題方法。
- 4. 學習烹飪環境的使用與維護,並能實際運用於日常生活。
- 5. 認識不同的食材及多元飲食文化,能發揮創意,融合於生活中。

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題 融入教學
1	8/26~08/30 8/30 開學	課程介紹及評量方式				
2	09/02~09/06	主題五:生活智慧王生活大小事	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要 的事務。	1	學習單 口頭發表 學習態度	資訊教育 3-4-5 家政教育 3-4-1
3	09/09~09/13	主題五:生活智慧王用心過 生活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	1	學習單 口頭發表 學習態度 分組活動	資訊教育 3-4-5 3-4-7 5-4-5 家政教育 3-4-6
4	09/16~09/20	主題五:生活智慧王用心過 生活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	1	學習單 口頭評量 學習態度 分組活動	資訊教育 3-4-5 3-4-7 5-4-5 家政教育 3-4-6
5	09/23~09/27	主題五:生活智慧王居家玩 創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源, 做出判斷與決定。	1	學習態度 實作	資訊教育 3-4-5 3-4-7 5-4-5 環境教育

						1 4 1
						1-4-1
						家政教育
						1-3-1
						3-4-1
						3-4-5
						3-4-6
					磁羽铁床	4-4-4
			2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以		學習態度 實作	資訊教育
			整合並充分運用。			3-4-5
			2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,			3-4-7
	牛命教育月	主題五:生活智慧王居家玩 創意	做出判斷與決定。			5-4-5
						環境教育
6				1		1-4-1
						家政教育
						1-3-1
						3-4-1
						3-4-5
						3-4-6
						4-4-4
		主題五:生活智慧王居家玩	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以		口頭發表 學習態度	資訊教育
			整合並充分運用。		實作	3-4-5
			2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,		自評 同 <u>儕</u> 互評	3-4-7
			做出判斷與決定。			5-4-5
						環境教育
7	10/07~10/11			1		1-4-1
		創意作品發表				家政教育
						1-3-1
						3-4-1
						3-4-5
						3-4-6
						4-4-4
	10/14~10/18					
8	卡那卡那富		第一次段考週			
	文化週					
		主題六:大廚先修班第一次 接觸	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以		口頭發表 學習態度	家政教育
9	10/21~10/25				学首思度 紙筆評量	1-3-1
			2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重	-		3-4-1
			要事務。			3-4-5

	T				T	
			4-4-1 察覺人爲或自然環境的危險情			3-4-6
			境,評估並運用最佳處理策略,以保護			4-4-4
			自己與他人。			
			2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以		口頭發表	家政教育
			整合並充分運用。		學習態度 ^{紅笠}	1-3-1
	10/28~11/01	主題六:大廚先修班第一次 主題六:大廚先修班第一次 要事務。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重		紙筆評量	3-4-1
10			1		3-4-5	
		接觸	4-4-1 察覺人爲或自然環境的危險情			3-4-6
			境,評估並運用最佳處理策略,以保護			4-4-4
			自己與他人。			
			2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重		口頭發表	家政教育
			要事務。		學習態度	1-4-1
			4-4-1 察覺人爲或自然環境的危險情		紙筆評量	1-4-2
			境,評估並運用最佳處理策略,以保		實際操作	1-4-3
1 1	11/04~11/08	主題六:大廚先修班廚房我當家		1		3-4-5
11				1		3-4-6
						4-4-4
						海洋教育
						5-4-1
						5-4-2
			2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重		學習單 學習態度 口頭發表 體驗活動 內省	家政教育
			要事務。			1-4-1
			4-4-1 察覺人爲或自然環境的危險情			1-4-2
		主題六:大廚先修班廚房我	境,評估並運用最佳處理策略,以保			1-4-3
12	11/11~11/15		護自己與他人。	1		3-4-5
12	11/11~11/13	當家		1		3-4-6
						4-4-4
						海洋教育
						5-4-1
						5-4-2
			2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以		學習單 學習態度	家政教育
			整合並充分運用。		学音悲度 口頭發表	1-4-1
		主題去: 大磨牛修研 · 健康的	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重		內省	1-4-2
13	11/18~11/22	食	要事務。	1		1-4-3
			4-4-1 察覺人爲或自然環境的危險情			3-4-5
			境,評估並運用最佳處理策略,以保護			3-4-6
			自己與他人。			4-4-4
1 4	11/05 11/00		<u> </u>		•	
14	11/25~11/29		第二次段考週			

15	12/02~12/06	主題六:大廚先修班輕鬆上 菜	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效 溝通與合作,並負責完成分內工作。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要 事務。	1	學習單 學習態度 口頭發表 實作 內省	家政教育 1-4-1 1-4-2 1-4-3 3-4-5 3-4-6 4-4-4	
16	12/09~12/13	主題六:大廚先修班輕鬆上 菜	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效 溝通與合作,並負責完成分內工作。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要 事務。	1	學習單 學習態度 可頭發表 實作 內省	家政教育 1-4-1 1-4-2 1-4-3 3-4-5 3-4-6 4-4-4	
17	12/16~12/20	自編教材:認識異國料理	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1	學習態度 學習單	家政教育 1-4-4	
18	12/23~12/27 國際文化週	自編教材:認識異國料理	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現 自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備 的能力。	1	學習態度 學習單	家政教育 1-4-4	
19	12/30~01/03	自編教材:創意料理大集合	2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創 意豐富生活。	1	學習態度 學習單 口頭發表	家政教育 1-4-1	
20	01/06~01/10	學期課程回顧	1-4-1探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	1	資料統整 自評 口頭發表 學習態度		
21	01/13~01/17		第三次定考週				
22	01/20~01/24	1/20 課程結束					

高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級下學期 綜合活動領域家政科課程教學計畫 撰寫人: 林其昀老師

壹、學習總目標:

- 1. 檢視自己與家人相處的時光,體驗成長故事的意義。
- 2. 探討家人間的溝通模式,並反思其與家庭氣氛的關係。
- 3. 能從生活經驗中,體認用積極觀的態度面對逆境,是解決問題的重要方法。
- 4. 透過了解健康的飲食原則,檢視個人的飲食習慣,並且加以改善。
- 5. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗,增進學生飲食料理的能力。

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題 融入教學
1	02/10~02/14 (2/11 開學 正式上課)	課程介紹及評量方式		1		
2	02/17~02/21	主題三:家庭的生命樂章 光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。	1	學習態度 實作 口頭發表 學習單	家政教育 3-4-1
3	02/24~02/28	主題三:家庭的生命樂章 光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個 人的經驗與感受。	1	學習態度 實作 口頭發表 學習單	家政教育 3-4-1
4	03/03~03/07	主題三:家庭的生命樂章 光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個 人的經驗與感受。	1	學習態度 實作 口頭發表 學習單	家政教育 3-4-1
5	03/10~03/14	主題三:家庭的生命樂章家 人協奏曲	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式,增 進經營家庭生活能力。	1	學習態度 實作活動 口頭發表 課本內容	家政教育 4-4-4
6	03/17~03/21	主題三:家庭的生命樂章 家人協奏曲	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式,增 進經營家庭生活能力。	1	學習態度 實作活動 口頭發表 課本內容	家政教育 4-4-4

7	03/24~03/28	第一次定考問						
8	03/31~04/03	主題三:家庭的生命樂章與 家人有約	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式,增 進經營家庭生活能力。	1	學習態度 實作活動 口頭發表 課本內容	家政教育 1-4-2 4-4-6		
9	04/07~04/11	影片欣賞	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式,增 進經營家庭生活能力。	1	學習態度			
10	04/14~04/18	影片欣賞	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式,增 進經營家庭生活能力。	1	學習態度			
11	04/21~04/25 本土文化週	影片欣賞討論	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式,增 進經營家庭生活能力。	1	學習態度 口頭發表 學習單			
12	04/28~05/02	母親節感恩活動		1	實作			
13	05/05~05/09 布農文化週	主題四:就是愛營養認識野 菜(自編教材)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重 要事務。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生 存能力,並與環境作合宜的互動。	1	學習態度 小組競賽 學習單 口頭發表			
	05/12~05/16 5/17-18 教 育會考	第二次定考周						
15	05/19~05/23	主題四:就是愛營養「益」 飲而盡	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重 要事務。	1	學習態度 實作 課本內容	家政教育 1-4-2		
16	05/26~05/30	主題四:就是愛營養蔬果 579(自編教材)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要 事務。	1	學習態度 學習單 口頭發表	家政教育 1-4-1		
17	06/03~06/06 6/2 端午節 放假	主題四:就是愛營養我要像 大樹一樣高(自編教材)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要 事務。	1	學習態度 學習單 口頭發表	家政教育 1-4-1		
18	06/09~06/13	主題四:就是愛營養餅乾烘焙	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索 自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要 事務。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動,並運用創 意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效 溝通與合作,並負責完成分內工作。	1	學習態度 自評 小組互評 學習單 實作	家政教育 1-4-2		

19	6/13-18 묲	感恩與祝福,珍重再見(自編教 材)	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通 與合作,並負責完成分內工作。	1	實作 學習態度		
			1-4-1探索自我發展的過程,並分享個人				
		學期課程回顧	的經驗與感受。		資料統整		
20	06/23~06/27		1-4-2展現自己的興趣與專長,並探索自	1	自評		
20			己可能的發展方向。		口頭發表		
			2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以		學習態度		
			整合並充分運用。				
21	06/30~07/04 (6/30 課程 結束)	第三次定考周					

高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級上學期 綜合領域童軍科課程教學計畫 撰寫人: 蔡敬揚老師

壹、學習總目標:

- 1.協助學生適應國中新生活,做個自主新鮮人。
- 2.認識並善用校內外環境,培養愛校愛鄉情操。
- 3.協助學生增進生活自理即解決問題的能力,以提升生活品質。

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題 融入教學
1	8/26~08/30	活力百分百	1-4-1 覺知人類生活品質 乃繫於資源的永續利用 和維持生態平衡。探索自 我的發展過程,並分享個 人的經驗與感受。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的 禮儀以建立良好的 人際關係。
2	09/02~09/06	活力百分百	1-4-1 覺知人類生活品質 乃繫於資源的永續利用 和維持生態平衡。探索自 我的發展過程,並分享個 人的經驗與感受。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的 禮儀以建立良好的 人際關係。
3	09/09~09/13	有你真好	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的 禮儀以建立良好的 人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事 務,不受性別的限 制。參與公共事 務,不受性別的限
4	09/16~09/20	有你真好	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的	1	1.態度評定 2.多元發表	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的

	T	<u> </u>			T	<u></u>
			發展方向。		3.活動體驗	禮儀以建立良好的
			3-4-1 參與各項團體活		4.口頭發表	人際關係。
			動,與他人有效溝通與合		5.小隊競賽	【性別教育】
			作,並負責完成分內工		6.成果展現	3-4-4 參與公共事
			作。		7.小隊表現	務,不受性別的限
					8.小隊討論	制。
			1-4-2 展現自己的興趣與		1.態度評定	【家政教育】
			專長,並探索自己可能的		2.多元發表	3-4-2 展現合宜的
			發展方向。		3.活動體驗	禮儀以建立良好的
5	00/02 00/27	间间的小块	3-4-1 參與各項團體活	1	4.口頭發表	人際關係。
5	09/23~09/27	嘎嘎嗚啦啦	動,與他人有效溝通與合	1	5.小隊競賽	
			作,並負責完成分內工		6.成果展現	
			作。		7.小隊表現	
					8.小隊討論	
			1-4-2 展現自己的興趣與	· 	1.態度評定	【家政教育】
	00/00 10/04		專長,並探索自己可能的		2.多元發表	3-4-2 展現合宜的
			發展方向。		3.活動體驗	禮儀以建立良好的
6	09/30~10/04	비료 비료 비구 바ㅜ 바ㅜ	3-4-1 參與各項團體活	1	4.口頭發表	人際關係。
6	生命教育月(10日)	嘎嘎嗚啦啦	動,與他人有效溝通與合	1	5.小隊競賽	
	月)		作,並負責完成分內工		6.成果展現	
			作。		7.小隊表現	
					8.小隊討論	
			1-4-2 展現自己的興趣與		1.態度評定	【家政教育】
			專長,並探索自己可能的		2.多元發表	3-4-2 展現合宜的
			發展方向。		3.活動體驗	禮儀以建立良好的
7	10/07 10/11	TETTETT	3-4-1 參與各項團體活	1	4.口頭發表	人際關係。
7	10/07~10/11	嘎嘎嗚啦啦	動,與他人有效溝通與合	1	5.小隊競賽	
			作,並負責完成分內工		6.成果展現	
			作。		7.小隊表現	
				_	8.小隊討論	
	10/14~10/18			_	_	
8		第一次定考				
			2-4-6 有效蒐集、分析各		1.觀察學生	【環境教育】
			項資源,加以整合並充分		2.態度評定	1-4-1 覺知人類生
9	10/21~10/25	校園放大鏡	運用。	1	3.團隊合作	活品質乃繫於資源
	10.21 10.25	/人四/从/\奶	3-4-1 參與各項團體活		4.口頭發表	的永續利用和維持
			動,與他人有效溝通與合		5.個人紀錄	生態平衡。覺知人
		l .	-		10/10/4	

			作,並負責完成分內工		6.小隊分享	類生活品質乃繫於
			作。		7實作表現	資源的永續利用和
						維持生態平衡。
			2-4-6 有效蒐集、分析各		1.觀察學生	【環境教育】
			項資源,加以整合並充分		2.態度評定	1-4-1 覺知人類生
			運用。		3.團隊合作	活品質乃繫於資源
10	10/28~11/01	校園放大鏡	3-4-1 參與各項團體活	1	4.口頭發表	的永續利用和維持
10	10/26~11/01	[動,與他人有效溝通與合	1	5.個人紀錄	生態平衡。覺知人
			作,並負責完成分內工		6.小隊分享	類生活品質乃繫於
			作。		7實作表現	資源的永續利用和
						維持生態平衡。
			2-4-6 有效蒐集、分析各		1.觀察學生	【環境教育】
	11/04~11/08	校園放大鏡	項資源,加以整合並充分		2.態度評定	1-4-1 覺知人類生
			運用。		3.團隊合作	活品質乃繫於資源
11			3-4-1 參與各項團體活	1	4.口頭發表	的永續利用和維持
11			動,與他人有效溝通與合	•	5.個人紀錄	生態平衡。覺知人
			作,並負責完成分內工		6.小隊參與	類生活品質乃繫於
			作。		7.實作表現	資源的永續利用和
					8.小組互評	維持生態平衡。
			2-4-6 有效蒐集、分析各		1.觀察學生	【環境教育】
	11/11~11/15	校園放大鏡	項資源,加以整合並充分		2.態度評定	1-4-1 覺知人類生
			運用。		3.團隊合作	活品質乃繫於資源
12			3-4-1 參與各項團體活		4.口頭發表	的永續利用和維持
12	11/11~11/15		動,與他人有效溝通與合	1	5.個人紀錄	生態平衡。覺知人
			作,並負責完成分內工		6.小隊參與	類生活品質乃繫於
			作。		7.實作表現	資源的永續利用和
					8.小組互評	維持生態平衡。
			2-4-6 有效蒐集、分析各		1.觀察學生	【環境教育】
			項資源,加以整合並充分		2.態度評定	1-4-1 覺知人類生
			運用。		3.團隊合作	活品質乃繫於資源
13	11/18~11/22	校園采風行	3-4-1 參與各項團體活	1	4.口頭發表	的永續利用和維持
13	11/10~11/22	1人图70201	動,與他人有效溝通與合	1	5.個人紀錄	生態平衡。
			作,並負責完成分內工		6.小隊參與	
			作。		7.實作表現	
					8.小組互評	
14	11/25~11/29	第二次定考				
15	12/02~12/06	校園采風行	2-4-6 有效蒐集、分析各	1	1.觀察學生	【環境教育】

			項資源,加以整合並充分		2.態度評定	1-4-1 覺知人類生
			運用。		3.口頭發表	活品質乃繫於資源
			3-4-1 參與各項團體活		4.實作表現	的永續利用和維持
			動,與他人有效溝通與合		5.小組互評	生態平衡。
			作,並負責完成分內工		フ・/ J 小口 石 口 l	工窓干與
			作。			
			4-4-5 參與保護或改善環		1.觀察學生	【環境教育】
			境的行動,分享推動環境		2.態度評定	5-4-2 參與舉辦學
			永續發展的感受。		3.多元發表	校或社區的環境保
			小順饭吖您又		4.團隊合作	護與永續發展相關
16	12/09~12/13	校園時光機		1	5.口頭發表	活動。參與舉辦學
					6.活動體驗	校或社區的環境保
					7.圖像完成	護與永續發展相關
					8.信件完成	透與水積稅稅相關
			4-4-5 參與保護或改善環		1.觀察學生	【環境教育】
			境的行動,分享推動環境		2.態度評定	5-4-2 參與舉辦學
			永續發展的感受。		3.多元發表	校或社區的環境保
			小順稅於可燃文。		4.團隊合作	護與永續發展相關
17	12/16~12/20	校園時光機		1	5.口頭發表	活動。參與舉辦學
					6.活動體驗	校或社區的環境保
					7.圖像完成	護與永續發展相關
						· 透典水積 稅 茂 竹 廟
			115 益阳归藩武功羊四		8.信件完成	·
			4-4-5 參與保護或改善環		1.觀察學生	【環境教育】
			境的行動,分享推動環境		2.態度評定	5-4-2 參與舉辦學
			永續發展的感受。		3.多元發表	校或社區的環境保
18	12/23~12/27 國際文化週	校園時光機		1	4.團隊合作	護與永續發展相關
	國际人心地				5.口頭發表	活動。。
					6.活動體驗	
					7.圖像完成	
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		8.信件完成	
			4-4-5 參與保護或改善環		1.觀察學生	【環境教育】
			境的行動,分享推動環境		2.態度評定	5-4-2 參與舉辦學
			永續發展的感受。		3.多元發表	校或社區的環境保
19	12/30~01/03	校園時光機		1	4.團隊合作	護與永續發展相關
	12/30~01/03				5.口頭發表	活動。。
					6.活動體驗	
					7.圖像完成	
					8.信件完成	

	1		T		I	·
			4-4-5 參與保護或改善環		1.觀察學生	【環境教育】
			境的行動,分享推動環境		2.態度評定	5-4-2 參與舉辦學
			永續發展的感受。		3.多元發表	校或社區的環境保
20	01/06~01/10	校園時光機		1	4.團隊合作	護與永續發展相關
20				1	5.口頭發表	活動。。
					6.活動體驗	
					7.圖像完成	
					8.信件完成	
21	01/13~01/17	第三次定考				
22	01/20~01/24 (1/20 課程結束)	複習全冊		1	1.紙筆測驗	
22				1	2.作業	

高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級下學期 綜合領域童軍科課程教學計畫 撰寫人: 蔡敬揚 老師

壹、學習總目標

- 1.協助學生了解自我學習條件,進而在團體發揮影響力,創造同儕間良好的溝通模式。
- 2.了解家庭對個人成長的影響並養成良好的飲食習慣。
- 3.了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題 融入教學
1	02/10~02/14 (2/11 開學正式 上課)	「結」伴生活「益」飲而盡	2-4-1 妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭發表 5.填寫「小組 飲料調製計 畫」 6.實作評量	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求,設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。
2	02/17~02/21	「結」伴生活「益」飲而盡	2-4-1 妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭發表 5.填寫「小組 飲料調製計 畫」 6.實作評量	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求,設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。
3	02/24~02/28	關鍵時刻 「結」伴生活	2-4-1 妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。	1	1.觀察學生 2.態度評定	【家政教育】 3-4-1 運用生活相

			4-4-1 覺察人爲或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。		3.實作表現 4.口頭發表 5.團隊合作	關知能,肯定自我 與表現自我。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題 提出可行的解決方 法。 3-4-9 能判斷資訊 的適用性及精確 度。
4	03/03~03/07	關鍵時刻「結」伴生活	2-4-1 妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。 4-4-1 覺察人爲或自然環 境的危險情境,評估並運 用最佳處理策略,以保護 自己或他人。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.團隊合作	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
5	03/10~03/14	居安思危關鍵時刻	2-4-1 妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。 4-4-1 覺察人爲或自然環 境的危險情境,評估並運 用最佳處理策略,以保護 自己或他人。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題 提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊 的適用性及精確度。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行 爲對環境的衝擊, 進而建立環境友善的生活與消費觀 念。
6	03/17~03/21	居安思危關鍵時刻	2-4-1 妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。 4-4-1 覺察人爲或自然環 境的危險情境,評估並運 用最佳處理策略,以保護	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題 提出可行的解決方 法。 3-4-9 能判斷資訊

			自己或他人。			的適用性及精確度。 【環境教育】 3-3-1關切人類行 爲對環境的衝擊, 進而建立環境友善 的生活與消費觀 念。
7	03/24~03/28		第一次定	考		
8	03/31~04/03	生火密技 居安思危	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 4-4-1 覺察人爲或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行 爲對環境的衝擊, 進而建立環境友善 的生活與消費觀 念。
9	04/07~04/11	生火密技 居安思危	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 4-4-1 覺察人爲或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行 爲對環境的衝擊, 進而建立環境友善 的生活與消費觀 念。
10	04/14~04/18	生火密技 居安思危	3-4-1 參與各項團體活 動,與他人有效溝通與合 作,並負責完成分內工 作。 4-4-1 覺察人爲或自然環	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行 爲對環境的衝擊, 進而建立環境友善 的生活與消費觀

			境的危險情境,評估並運 用最佳處理策略,以保護 自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技 能,提升野外生存能力, 並與環境作合宜的互動。			念。	
11	04/21~04/25 本土 文化週	生火密技	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行 爲對環境的衝擊, 進而建立環境友善 的生活與消費觀 念。	
12	04/28~05/02	生火密技	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行 爲對環境的衝擊, 進而建立環境友善 的生活與消費觀 念。	
13	05/05~05/09 布農文化週	生火密技	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行 爲對環境的衝擊, 進而建立環境友善 的生活與消費觀 念。	
14	05/12~05/16 5/17-18 教育會 考	第二次定考					
15	05/19~05/23	大地「帷」家	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行 爲對環境的衝擊, 進而建立環境友善 的生活與消費觀	

			能,提升野外生存能力,			念。
			並與環境作合宜的互動。			
			3-4-1 參與各項團體活			
	05/26~05/30	大地「帷」家	動,與他人有效溝通與合	1		【環境教育】
			作,並負責完成分內工		1.觀察學生	3-3-1 關切人類行
16			作。		2.態度評定	爲對環境的衝擊,
			4-4-3 具備野外生活技		3.實作表現	進而建立環境友善
			能,提升野外生存能力,		4.口頭發表	的生活與消費觀
					5.團隊合作	
			並與環境作合宜的互動。			念。
						▼ 7m1 (->
						【環境教育】
	06/03~06/06 6/2 端午節放假	大地「帷」家	4-4-3 具備野外生活技		1.觀察學生	3-3-1 關切人類行
17			能,提升野外生存能力,	1	2.態度評定	爲對環境的衝擊,
			並與環境作合宜的互動。		3.實作表現	進而建立環境友善
					4.口頭發表	的生活與消費觀
						念。
						【環境教育】
	06/09~06/13	大地「帷」家	4-4-3 具備野外生活技	1	1.觀察學生	3-3-1 關切人類行
1.0			能,提升野外生存能力,		2.態度評定	爲對環境的衝擊,
18			並與環境作合宜的互動。		3.實作表現	進而建立環境友善
					4.口頭發表	的生活與消費觀
						念。
						【環境教育】
	06/16~06/20 6/13-18 畢業典 禮	大地「帷」家	4-4-3 具備野外生活技	1	1.觀察學生	3-3-1 關切人類行
			能,提升野外生存能力,		2.態度評定	爲對環境的衝擊,
19			並與環境作合宜的互動。		3.實作表現	進而建立環境友善
					4.口頭發表	的生活與消費觀
						ロコーロンノニュラス
					131447	念。
20	06/23~06/27		第三次定	 考		
20	06/23~06/27 06/30~07/04		第三次定率	考		
20			第三次定章			