

高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級上學期

綜合活動輔導領域課程教學計畫 撰寫人:林婉宜老師

壹、各單元教學目標

1. 協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
2. 經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。
3. 了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。
4. 選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
5. 學習小組合作，發揮團隊精神。
6. 了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。

貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題融入教學	
預備週	08/19-08/23	預備週					
1	8/26~08/30	國中新風貌	1-4-1 2-4-6	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	
2	09/02~09/06	國中新風貌	1-4-1 2-4-6	2	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	
3	09/09~09/13	填寫生涯紀錄手冊	2-4-6	1	1.文字發表 2.檔案評量	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性	

						向、價值觀及人格特質。
4	09/16~09/20	學習領航員	2-4-6	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
5	09/23~09/27	班有鮮師 (配合學校教師節級生命教育活動)	2-4-2 3-4-1	2	1.實作評量 2.合作評量	生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。
6	09/30~10/04 生命教育月(10月)	班有鮮師 (配合學校教師節級生命教育活動)	2-4-2 3-4-1	2	1.實作評量 2.合作評量	生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。
7	10/07~10/11	知己之道	1-4-1 3-4-1	3	1.活動參與 2.學習單	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
8	10/14~10/18 卡那卡那富文化週	第一次定期考				
9	10/21~10/25	心理測驗				
10	10/28~11/01	解釋心理測驗				
11	11/04~11/08	我的多元面貌	1-4-1 2-4-1	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合

						發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。
12	11/11~11/15	我的多元面貌	1-4-1 2-4-1	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。
13	11/18~11/22	我的多元面貌	1-4-1 2-4-1	3	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。
14	11/25~11/29	第二次定期考				
15	12/02~12/06	默契大考驗	1-4-2 3-4-1	3	1.合作評量 2.觀察評量	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。參與公共事務，不受

						性別的限制。
16	12/09~12/13	默契大考驗	1	3	1.參與評量 2.態度評定	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。參與公共事務，不受性別的限制。
17	12/16~12/20	默契大考驗	3	3	1.作業 2.口頭發表	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。參與公共事務，不受性別的限制。
18	12/23~12/27 國際文化週	成長的軌跡	1-4-1 2-4-1	3	1..觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省 6.自評	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
19	12/30~01/03	成長的軌跡	1-4-1 2-4-1	3	1..觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省 6.自評	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
20	01/06~01/10	成長的軌跡	1-4-1 2-4-1	1	1..觀察學生 2.態度評定 3.文字發表	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生

					4.口頭發表 5.內省 6.自評	態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
21	01/13~01/17	第三次定期考				
22	01/20~01/24 (1/20 課程結束)	課程結束				

高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級下學期

綜合活動輔導領域課程教學計畫 撰寫人：林婉宜老師

壹、各單元教學目標

1. 協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。
2. 澄清學習的價值並檢核自己的學習動機，發展積極的學習態度。
3. 擬訂適當、有挑戰性的目標，並依目標執行具體可行的學習計畫。
4. 覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。
5. 統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。
6. 覺察團體壓力對自己的影響，並做出合適的判斷。
7. 學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。
8. 體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題 融入教學
1	02/10~02/14 (2/11 開學正式上課)	哈囉， 你好嗎！	1-4-1	1	1.活動參與 2.口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
2	02/17~02/21	啟動學習力	1-4-1、1-4-2	2	1.態度評定 2..活動參與 3.口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
3	02/24~02/28	啟動學習力	1-4-1、1-4-2	2	1.態度評定 2.活動參與 3.口頭發表 4..文字發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
4	03/03~03/07	我的學習寶 藏	1-4-1、1-4-2、1-4-3	3	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

					4.活動參與 5.口頭發表	【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
5	03/10~03/14	我的學習寶藏		3	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
6	03/17~03/21	我的學習寶藏		3	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
7	03/24~03/28	第一次定考				
8	03/31~04/03	心理測驗				
9	04/07~04/11	解釋心理測驗				
10	04/14~04/18	最佳拍檔	1-4-2、1-4-3	2	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與

						取捨。
11	04/21~04/25 本土文化週	最佳拍檔		2	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
12	04/28~05/02	愛在你我之間	1-4-2、1-4-3、3-4-1、 3-4-2	2	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內 省	生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
13	05/05~05/09 布農文化週	愛在你我之間		2	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內 省	生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
14	05/12~05/16 5/17-18 教育 會考	第二次定考				
15	05/19~05/23	Yes, We can!	1-4-4、3-4-1、	3	1.活動參與	【人權教育】

			3-4-2		2.體驗活動 3.合作學習	1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
16	05/26~05/30	Yes, We can!	1-4-4、3-4-1、 3-4-2	3	1.活動參與 2.體驗活動	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
17	06/03~06/06 6/2 端午節 放假	Yes, We can!	1-4-4、3-4-1、 3-4-2	3	1.活動參與 2.體驗活動 3.作業	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
18	06/09~06/13	七年級故事	1-4-1、1-4-2	1	1.口頭發表 2.實作評量	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
19	06/16~06/20 6/13-18 畢業 典禮	製作生涯檔案 填寫生涯紀錄 手冊	2-4-6	1	1.作業撰寫 2.檔案評量	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
20	06/23~06/27	第三次定考				
21	06/30~07/04 (6/30 課程結 束)	整理生涯檔案				

高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級上學期

綜合活動領域家政科課程教學計畫 撰寫人：林其昀老師

壹、學習總目標：

1. 了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力。
2. 運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。
3. 學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。
4. 學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。
5. 認識不同的食材及多元飲食文化，能發揮創意，融合於生活中。

貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題 融入教學
1	8/26~08/30 8/30 開學	課程介紹及評量方式				
2	09/02~09/06	主題五：生活智慧王---生活大小事	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1	學習單 口頭發表 學習態度	資訊教育 3-4-5 家政教育 3-4-1
3	09/09~09/13	主題五：生活智慧王---用心過生活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1	學習單 口頭發表 學習態度 分組活動	資訊教育 3-4-5 3-4-7 5-4-5 家政教育 3-4-6
4	09/16~09/20	主題五：生活智慧王---用心過生活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1	學習單 口頭評量 學習態度 分組活動	資訊教育 3-4-5 3-4-7 5-4-5 家政教育 3-4-6
5	09/23~09/27	主題五：生活智慧王---居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1	學習態度 實作	資訊教育 3-4-5 3-4-7 5-4-5 環境教育

						1-4-1 家政教育 1-3-1 3-4-1 3-4-5 3-4-6 4-4-4	
6	09/30~10/04 生命教育月 (10月)	主題五：生活智慧王---居家玩 創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以 整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源， 做出判斷與決定。	1	學習態度 實作	資訊教育 3-4-5 3-4-7 5-4-5 環境教育 1-4-1 家政教育 1-3-1 3-4-1 3-4-5 3-4-6 4-4-4	
7	10/07~10/11	主題五：生活智慧王---居家玩 創意作品發表	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以 整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源， 做出判斷與決定。	1	口頭發表 學習態度 實作 自評 同儕互評	資訊教育 3-4-5 3-4-7 5-4-5 環境教育 1-4-1 家政教育 1-3-1 3-4-1 3-4-5 3-4-6 4-4-4	
8	10/14~10/18 卡那卡那富 文化週	第一次段考週					
9	10/21~10/25	主題六：大廚先修班---第一次 接觸	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以 整合並充分運用。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重 要事務。	1	口頭發表 學習態度 紙筆評量	家政教育 1-3-1 3-4-1 3-4-5	

			4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。			3-4-6 4-4-4
10	10/28~11/01	主題六：大廚先修班---第一次接觸	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	1	口頭發表 學習態度 紙筆評量	家政教育 1-3-1 3-4-1 3-4-5 3-4-6 4-4-4
11	11/04~11/08	主題六：大廚先修班---廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	1	口頭發表 學習態度 紙筆評量 實際操作	家政教育 1-4-1 1-4-2 1-4-3 3-4-5 3-4-6 4-4-4 海洋教育 5-4-1 5-4-2
12	11/11~11/15	主題六：大廚先修班---廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	1	學習單 學習態度 口頭發表 體驗活動 內省	家政教育 1-4-1 1-4-2 1-4-3 3-4-5 3-4-6 4-4-4 海洋教育 5-4-1 5-4-2
13	11/18~11/22	主題六：大廚先修班---健康飲食	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	1	學習單 學習態度 口頭發表 內省	家政教育 1-4-1 1-4-2 1-4-3 3-4-5 3-4-6 4-4-4
14	11/25~11/29	第二次段考週				

15	12/02~12/06	主題六：大廚先修班---輕鬆上菜	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	1	學習單 學習態度 口頭發表 實作 內省	家政教育 1-4-1 1-4-2 1-4-3 3-4-5 3-4-6 4-4-4
16	12/09~12/13	主題六：大廚先修班---輕鬆上菜	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	1	學習單 學習態度 口頭發表 實作 內省	家政教育 1-4-1 1-4-2 1-4-3 3-4-5 3-4-6 4-4-4
17	12/16~12/20	自編教材：認識異國料理	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1	學習態度 學習單	家政教育 1-4-4
18	12/23~12/27 國際文化週	自編教材：認識異國料理	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1	學習態度 學習單	家政教育 1-4-4
19	12/30~01/03	自編教材：創意料理大集合	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	1	學習態度 學習單 口頭發表	家政教育 1-4-1
20	01/06~01/10	學期課程回顧	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1	資料統整 自評 口頭發表 學習態度	
21	01/13~01/17	第三次定考週				
22	01/20~01/24	1/20 課程結束				

高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級下學期

綜合活動領域家政科課程教學計畫 撰寫人：林其昀老師

壹、學習總目標：

1. 檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。
2. 探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。
3. 能從生活經驗中，體認用積極觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。
4. 透過了解健康的飲食原則，檢視個人的飲食習慣，並且加以改善。
5. 藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。

貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題融入教學
1	02/10~02/14 (2/11 開學正式上課)	課程介紹及評量方式		1		
2	02/17~02/21	主題三：家庭的生命樂章--- 光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	1	學習態度 實作 口頭發表 學習單	家政教育 3-4-1
3	02/24~02/28	主題三：家庭的生命樂章--- 光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	1	學習態度 實作 口頭發表 學習單	家政教育 3-4-1
4	03/03~03/07	主題三：家庭的生命樂章--- 光陰的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	1	學習態度 實作 口頭發表 學習單	家政教育 3-4-1
5	03/10~03/14	主題三：家庭的生命樂章--- 家人協奏曲	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	學習態度 實作活動 口頭發表 課本內容	家政教育 4-4-4
6	03/17~03/21	主題三：家庭的生命樂章--- 家人協奏曲	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	學習態度 實作活動 口頭發表 課本內容	家政教育 4-4-4

7	03/24-03/28	第一次定考周				
8	03/31~04/03	主題三：家庭的生命樂章---與家人有約	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	學習態度 實作活動 口頭發表 課本內容	家政教育 1-4-2 4-4-6
9	04/07~04/11	影片欣賞	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	學習態度	
10	04/14~04/18	影片欣賞	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	學習態度	
11	04/21~04/25 本土文化週	影片欣賞討論	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1	學習態度 口頭發表 學習單	
12	04/28~05/02	母親節感恩活動		1	實作	
13	05/05~05/09 布農文化週	主題四：就是愛營養---認識野菜(自編教材)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	學習態度 小組競賽 學習單 口頭發表	
14	05/12~05/16 5/17-18 教育會考	第二次定考周				
15	05/19~05/23	主題四：就是愛營養---「益」飲而盡	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	學習態度 實作 課本內容	家政教育 1-4-2
16	05/26~05/30	主題四：就是愛營養---蔬果579(自編教材)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	學習態度 學習單 口頭發表	家政教育 1-4-1
17	06/03~06/06 6/2 端午節放假	主題四：就是愛營養---我要像大樹一樣高(自編教材)	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	學習態度 學習單 口頭發表	家政教育 1-4-1
18	06/09~06/13	主題四：就是愛營養---餅乾烘焙	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	學習態度 自評 小組互評 學習單 實作	家政教育 1-4-2

19	06/16~06/20 6/13-18 畢業典禮	感恩與祝福，珍重再見(自編教材)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	實作 學習態度		
20	06/23~06/27	學期課程回顧	1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1	資料統整 自評 口頭發表 學習態度		
21	06/30~07/04 (6/30 課程結束)	第三次定考周					

高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級上學期

綜合領域童軍科課程教學計畫 撰寫人：蔡敬揚老師

壹、學習總目標：

- 1.協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
- 2.認識並善用校內外環境，培養愛校愛鄉情操。
- 3.協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題融入教學
1	8/26~08/30	活力百分百	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。
2	09/02~09/06	活力百分百	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。
3	09/09~09/13	有你真好	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。參與公共事務，不受性別的限制。
4	09/16~09/20	有你真好	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的	1	1.態度評定 2.多元發表	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的

			發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論	禮儀以建立良好的 人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。
5	09/23~09/27	嘎嘎嗚啦啦	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 人際關係。
6	09/30~10/04 生命教育月（10月）	嘎嘎嗚啦啦	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 人際關係。
7	10/07~10/11	嘎嘎嗚啦啦	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 人際關係。
8	10/14~10/18 卡那卡那富文化週	第一次定考				
9	10/21~10/25	校園放大鏡	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。覺知人

			作，並負責完成分內工作。		6.小隊分享 7 實作表現	類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
10	10/28~11/01	校園放大鏡	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊分享 7 實作表現	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
11	11/04~11/08	校園放大鏡	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
12	11/11~11/15	校園放大鏡	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
13	11/18~11/22	校園采風行	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
14	11/25~11/29	第二次定考				
15	12/02~12/06	校園采風行	2-4-6 有效蒐集、分析各	1	1.觀察學生	【環境教育】

			項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.小組互評	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。
16	12/09~12/13	校園時光機	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。
17	12/16~12/20	校園時光機	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。
18	12/23~12/27 國際文化週	校園時光機	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。。
19	12/30~01/03	校園時光機	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。。

20	01/06~01/10	校園時光機	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。。
21	01/13~01/17	第三次定考				
22	01/20~01/24 (1/20 課程結束)	複習全冊		1	1.紙筆測驗 2.作業	

高雄市立那瑪夏國民中學 102 學年度 七年級下學期

綜合領域童軍科課程教學計畫 撰寫人:蔡敬揚老師

壹、學習總目標

- 1.協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。
- 2.了解家庭對個人成長的影響並養成良好的飲食習慣。
- 3.了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。

貳、各單元內涵分析

週次	日期	單元名稱	對應之能力指標	節數	評量方式	重大議題 融入教學
1	02/10~02/14 (2/11 開學正式上課)	「結」伴生活 「益」飲而盡	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭發表 5.填寫「小組飲料調製計畫」 6.實作評量	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
2	02/17~02/21	「結」伴生活 「益」飲而盡	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭發表 5.填寫「小組飲料調製計畫」 6.實作評量	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
3	02/24~02/28	關鍵時刻 「結」伴生活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1	1.觀察學生 2.態度評定	【家政教育】 3-4-1 運用生活相

			4-4-1 覺察人爲或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		3.實作表現 4.口頭發表 5.團隊合作	關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
4	03/03~03/07	關鍵時刻 「結」伴生活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 覺察人爲或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.團隊合作	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
5	03/10~03/14	居安思危 關鍵時刻	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 覺察人爲或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行爲對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
6	03/17~03/21	居安思危 關鍵時刻	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 覺察人爲或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊

			自己或他人。			的適用性及精確度。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
7	03/24~03/28	第一次定考				
8	03/31~04/03	生火密技 居安思危	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
9	04/07~04/11	生火密技 居安思危	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
10	04/14~04/18	生火密技 居安思危	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-1 覺察人為或自然環	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀

			境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。			念。
11	04/21~04/25 本土文化週	生火密技	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
12	04/28~05/02	生火密技	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
13	05/05~05/09 布農文化週	生火密技	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
14	05/12~05/16 5/17-18 教育會考	第二次定考				
15	05/19~05/23	大地「帷」家	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

			能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。			念。
16	05/26~05/30	大地「帷」家	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
17	06/03~06/06 6/2 端午節放假	大地「帷」家	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
18	06/09~06/13	大地「帷」家	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
19	06/16~06/20 6/13-18 畢業典禮	大地「帷」家	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
20	06/23~06/27	第三次定考				
21	06/30~07/04 (6/30 課程結束)	課程結束				