

高雄市田寮國中 106 學年度七年級「社會-地理」教學計畫表

1.認識臺灣的人文環境。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	1/22 1/24		第1課 臺灣的人口	一、認知目標 1.認識人口成長 2.人口遷移 3.了解臺灣的人口分布 4.了解臺灣的人口組成 5.了解臺灣的人口問題 二、情意目標 6.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 7.計算人口成長 8.判讀人口分布圖 9.判讀人口金字塔	1-2-5 1-3-4 1-3-5 1-4-4	【性別平等教育】 【家政教育】	紙筆測驗 習作 分組報告 筆記
二	2/21 2/23		第1課 臺灣的人口	一、認知目標 1.認識人口成長 2.人口遷移 3.了解臺灣的人口分布 4.了解臺灣的人口組成 5.了解臺灣的人口問題 二、情意目標 6.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 7.計算人口成長 8.判讀人口分布圖 9.判讀人口金字塔	1-2-5 1-3-4 1-3-5 1-4-4	【性別平等教育】 【家政教育】	
三	2/26 3/2		第1課 臺灣的人口	一、認知目標 1.認識人口成長 2.人口遷移 3.了解臺灣的人口分布 4.了解臺灣的人口組成 5.了解臺灣的人口問題 二、情意目標 6.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 7.計算人口成長 8.判讀人口分布圖 9.判讀人口金字塔	1-2-5 1-3-4 1-3-5 1-4-4	【性別平等教育】 【家政教育】	
四	3/5 3/9		第2課 臺灣的產業(一)	一、認知目標 1.了解產業的分類與結構 2.了解臺灣農業的特色 二、情意目標 3.主動關心臺灣農業的發展現況 三、技能目標 4.能判讀圖表資訊並予以解釋	1-4-1 1-4-2 7-4-4	【環境教育】 【海洋教育】	
五	3/12 3/16		第2課 臺灣的產業(一)	一、認知目標 1.了解臺灣農業的特色 二、情意目標 2.主動關心臺灣農業的發展現況 三、技能目標 3.能判讀圖表資訊並予以解釋	1-4-1 1-4-2 7-4-4	【環境教育】 【海洋教育】	

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
六	3/19 3/23		第2課 臺灣的產業(一)	一、認知目標 1.了解臺灣漁業的特色 2.了解臺灣林牧業的特色 二、技能目標 3.能判讀圖表資訊並予以解釋	1-4-1 1-4-2 7-4-4	【環境教育】 【海洋教育】	
七	3/26 3/30	第一次評量週	第3課 臺灣的產業(二) 第一次評量週	一、認知目標 1.認識工業區位 二、情意目標 2.關心臺灣工業發展的現況 三、技能目標 3.判讀照片與統計圖表	7-4-4	【環境教育】 【資訊教育】	
八	4/2 4/6		第3課 臺灣的產業(二)	一、認知目標 1.認識工業區位 2.認識臺灣工業與高科技產業 3.臺灣服務業的特色 二、情意目標 4.關心臺灣工業發展的現況 三、技能目標 5.判讀照片與統計圖表	7-4-4	【環境教育】 【資訊教育】	
九	4/9 4/13		第3課 臺灣的產業(二)	一、認知目標 1.認識臺灣的服務業 二、情意目標 2.關心臺灣第三級產業的發展現況 二、技能目標 3.能判讀照片與統計圖表	7-2-1 7-4-3 7-4-4	【環境教育】 【資訊教育】	
十	4/16 4/20		第4課 臺灣的聚落與交通	一、認知目標 1.認識鄉村與都市 2.了解臺灣的都市化集都會區的特色 二、情意目標 3.關心臺灣的聚落發展 三、技能目標 4.能說出都市化程度的計算方式	1-3-6 1-3-7 1-4-2 1-4-3 1-4-5 1-4-6 9-4-1	【環境教育】 【資訊教育】	
十一	4/23 4/27		第4課 臺灣的聚落與交通	一、認知目標 1.認識臺灣的交通種類及特性 二、情意目標 2.關心臺灣資訊交通的發展 三、技能目標 3.能說出各種陸運方式的優缺點	1-2-7 1-3-8 1-4-2 1-4-3 1-4-5 1-4-6 9-4-1	【環境教育】 【資訊教育】	
十二	4/30 5/4		第4課 臺灣的聚落與交通	一、認知目標 1.認識臺灣的交通種類及特性 二、情意目標 2.關心臺灣資訊交通的發展 三、技能目標 3.能說出海運、空運等運輸方式的優缺點	1-2-7 1-3-8 1-4-2 1-4-3 1-4-5 1-4-6 9-4-1	【環境教育】 【資訊教育】	
十三	5/7 5/11	第二次評量週	第二次評量週	複習 L3~L4			

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十四	5/14 5/18		第5課 臺灣的區域特色	一、認知目標 1.了解臺灣區域劃分的概念 2.了解臺灣北部區域的特色 二、情意目標 3.感受臺灣各區域的自然之美 4.關心臺灣各區域的發展趨勢 三、技能目標 5.判讀地形圖及人文景觀圖	1-3-1 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	【環境教育】	
十五	5/21 5/25		第5課 臺灣的區域特色	一、認知目標 1.了解中部區域的特色 2.了解臺灣南部區域的特色 二、情意目標 3.感受臺灣各區域的自然之美 4.關心臺灣各區域的發展趨勢 三、技能目標 5.判讀地形圖及人文景觀圖	1-3-1 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	【環境教育】	
十六	5/28 6/1		第5課 臺灣的區域特色	一、認知目標 1.了解臺灣東部區域的特色 2.認識金馬地區的自然環境 二、情意目標 3.感受臺灣各區域的自然之美 4.關心臺灣各區域的發展趨勢 三、技能目標 5.判讀地形圖及人文景觀圖	1-3-1 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-6	【環境教育】	
十七	6/4 6/8		第6課 臺灣區域發展的差異	一、認知目標 1.了解臺灣區域發展的空間差異 2.了解各區域間差異 二、情意目標 3.關心臺灣的區域發展 三、技能目標 4.討論臺灣區域經濟發展的特色 5.能比較各地區的統計地圖資料	1-3-1 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-7	【環境教育】 【資訊教育】	
十八	6/11 6/15		第6課 臺灣區域發展的差異	一、認知目標 1.了解臺灣區域發展的空間差異 2.了解各區域間差異 二、情意目標 3.關心臺灣的區域發展 三、技能目標 4.討論臺灣區域經濟發展的特色 5.能比較各地區的統計地圖資料	1-3-1 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-7	【環境教育】 【資訊教育】	
十九	6/19 6/22		第6課 臺灣區域發展的差異	一、認知目標 1.了解臺灣區域發展的空間差異 2.了解各區域間差異 3.認識臺灣國土開發的現況 4.了解臺灣的區域計畫 二、情意目標 5.關心臺灣的區域發展 三、技能目標 6.討論臺灣區域經濟發展的特色 7.能比較各地區的統計地圖資料	1-3-1 1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-4 1-4-7	【環境教育】 【資訊教育】	

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
二十	6/25 6/29	第三次評量週	第三次評量週	複習 L5~L6			

高雄市田寮國中 106 學年度七年級「社會-歷史」教學計畫表

1.日本殖民時代的臺灣。

2.戰後臺灣的發展。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	1/22 1/24		第1課 日治時期的政治發展	一、認知目標 1.能了解臺灣民主國的成立背景及其經過 2.能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程 3.能了解霧社事件發生的背景、經過與影響 二、情意目標 4.能理解臺人成立臺灣民主國的心情 5.能說明臺灣武裝抗日運動的情形	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	【人權教育】	紙筆測驗 習作 分組報告 筆記
二	2/21 2/23		第1課 日治時期的政治發展	一、認知目標 1.能了解日治時期的總督府專制體制 2.能了解日治時期的警察制度與保甲制度 3.能了解日治時期的社會控制方式及其組織 二、情意目標 4.能評價總督府專制體制對臺灣人民的影響 5.能體會臺灣人民在警察制度與社會控制下的恐懼心理	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	【人權教育】	
三	2/26 3/2		第1課 日治時期的政治發展	一、認知目標 1.能分析日本統治時期，無方針主義、內地延長主義、皇民化運動三個時期的不同 二、情意目標 2.能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	【人權教育】	

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
四	3/5 3/9		第2課 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素 2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容 3.能明瞭日治時期的金融整頓措施 4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容 二、情意目標 5.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義 6.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 7.能欣賞日治時期在臺從事的基础建設工程	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【環境議題】 【人權教育】 【海洋教育】	
五	3/12 3/16		第2課 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策 2.能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因 3.能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響 4.能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響 二、情意目標 5.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 6.能體會在日本殖民經濟體制下，蔗農備受剝削的不滿心情	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【環境議題】 【人權教育】 【海洋教育】	
六	3/19 3/23		第2課 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能探討日治時期的工業發展歷程 2.能分析日本在臺積極發展工業的原因 3.能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響 二、情意目標 4.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 5.能欣賞日治時期在臺從事的基础建設工程	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【環境議題】 【人權教育】 【海洋教育】	
七	3/26 3/30	第一次評量週	第3課 日治時期的社會與文化 第一次評量週	一、認知目標 1.能了解日治時期教育制度的發展概況與特色 2.能理解日治時期社會不平等的情況 3.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響 二、情意目標 4.能肯定教育發展對臺灣社會文化的影響 5.能藉由認識臺灣教育文化、文化發展的歷程，培養批判思考與價值判斷的能力	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【性別平等教育】 【環境議題】 【人權教育】	

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
八	4/2 4/6		第3課 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響 2.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異 二、情意目標 3.能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性 4.能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性 5.能了解重視衛生、守時與守法的重要性	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【性別平等教育】 【環境議題】 【人權教育】	
九	4/9 4/13		第3課 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1.能明瞭日治時期政治社會運動展開的背景 2.能說明臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響 3.能明瞭臺灣民眾黨在當時的政治活動中所扮演的角色 4.能說明日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義 二、情意目標 5.能肯定有識之士推動第一波臺灣民主化的努力與勇氣 6.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主的現代社會生活	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【性別平等教育】 【環境議題】 【人權教育】	
十	4/16 4/20		第4課 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 2.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 3.能描述政府遷臺後政治局勢的演變 二、情意目標 4.能以寬容的態度面對二二八的歷史傷口 5.能評價族群衝突與融合的利弊得失	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	【人權教育】	
十一	4/23 4/27		第4課 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1.能描述政府遷臺後政治局勢的演變 2.能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響 二、情意目標 3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	【人權教育】	

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十二	4/30 5/4		第4課 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程 2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 二、情意目標 3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大 4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	【人權教育】	
十三	5/7 5/11	第二次評量週	第二次評量週	複習 L3~L4			
十四	5/14 5/18		第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 2.能分析外交挫敗對臺灣的影響 3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 二、情意目標 4.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	【人權教育】	
十五	5/21 5/25		第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1.能理解臺灣在國際間的處境 2.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 二、情意目標 3.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局 4.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	【人權教育】	
十六	5/28 6/1		第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 2.能知道兩岸立場的差異與交流的情況 二、情意目標 3.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	【人權教育】	

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十七	6/4 6/8		第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	一、認知目標 1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦 2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程 4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響 5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係 6.能理解傳統農業面臨的危機 7.能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展 8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深 二、情意目標 9.能感受光復初期的困苦生活 10.能體認農業社會價值觀，知道愛惜土地資源 11.能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力，願善盡承先啟後的責任 12.能認同兩岸經貿關係的密切，並期待共生共榮的願景	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	
十八	6/11 6/15		第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響 3.能了解臺灣教育政策的演變 二、情意目標 4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展 5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格 6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	
十九	6/19 6/22		第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響 3.能了解臺灣教育政策的演變 二、情意目標 4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展 5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格 6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	
二十	6/25 6/29	第三次評量週	第三次評量週	複習 L5~L6			

高雄市田寮國中 106 學年度七年級「社會-公民」教學計畫表

1. 認識臺灣的社會生活。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	1/22 1/24		第 1 課 個人與社會	一、認知目標 1.能了解社會化的內涵 2.能了解影響個人社會化的機構 二、情意目標 3.能體認個人必須在群體中學習與成長 三、技能目標 4.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 5.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 6.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響	3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	紙筆測驗 習作 分組報告 筆記
二	2/21 2/23		第 1 課 個人與社會	一、認知目標 1.能了解社會互動的內涵 2.能理解社會互動的形式 二、情意目標 3.在社會化過程中，能重視與不同群體的互動 三、技能目標 4.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好	3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
三	2/26 3/2		第 1 課 個人與社會	一、認知目標 1.能了解社會互動中的公民素養 二、情意目標 2.能體認具備社會互動中公民素養的重要性 三、技能目標 3.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好	3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
四	3/5 3/9		第 2 課 社會中的團體	一、認知目標 1.能了解團體的內涵 2.能了解團體的重要性 二、情意目標 3.能接受並尊重社會團體的規範與制度 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 三、技能目標 5.能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響	3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
五	3/12 3/16		第2課 社會中的團體	一、認知目標 1.能了解結社的意義及重要性 2.能了解結社的限制 二、情意目標 3.能接受並尊重社會團體的規範與制度 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 三、技能目標 5.能說明民主社會中人民結社的情形	3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	
六	3/19 3/23		第2課 社會中的團體	一、認知目標 1.能了解社會中團體的種類 2.能認識志工服務的意義 3.能了解志工在社會中所扮演的角色與功能 二、情意目標 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 5.能學習志工服務的精神 三、技能目標 6.能舉例說明何謂志工服務	3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	
七	3/26 3/30	第一次評量週	第3課 社會規範	一、認知目標 1.能了解社會規範的意義 2.能認識社會規範的種類 二、情意目標 3.能體會規範對個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 三、技能目標 5.能分析不同社會規範的性質與差異 6.能舉例說明社會規範的種類	4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6	【家政教育】 【人權教育】	
八	4/2 4/6		第3課 社會規範	一、認知目標 1.能知道各種社會規範的約束力 二、情意目標 2.能尊重不同社會的規範與價值 3.能體會規範對個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 三、技能目標 5.能分析不同社會規範的性質與差異	4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6	【家政教育】 【人權教育】	
九	4/9 4/13		第3課 社會規範	一、認知目標 1.能了解非正式規範是正式規範制定的基礎 二、情意目標 2.能尊重不同社會的規範與價值 三、技能目標 3.能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變 4.能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合	4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6	【家政教育】 【人權教育】	

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十	4/16 4/20		第4課 社會中的文化	一、認知目標 1.能了解文化的意義 2.能了解文化的意涵 二、技能目標 3.能舉例說明文化三層次之間的影響，以及在日常生活中與個人的關係	1-4-2 1-4-3 3-4-1 4-4-4 9-4-2 9-4-3	【家政教育】 【人權教育】	
十一	4/23 4/27		第4課 社會中的文化	一、認知目標 1.能了解文化的特性 二、技能目標 2.能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響	1-4-2 1-4-3 3-4-1 4-4-4 9-4-2 9-4-3	【家政教育】 【人權教育】	
十二	4/30 5/4		第4課 社會中的文化	一、認知目標 1.了解主流文化的意義 2.了解次文化的意義 3.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響 二、情意目標 4.能認識次文化不一定是負面的 5.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 6.能體會文化傳承、創新、交流的重要性 三、技能目標 7.能舉例說明主流文化和次文化 8.能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性	1-4-2 1-4-3 3-4-1 4-4-4 9-4-2 9-4-3	【家政教育】 【人權教育】	
十三	5/7 5/11	第二週 第二次評量週	第二次評量週	複習 L3~L4			
十四	5/14 5/18		第5課 社會變遷	一、認知目標 1.能了解社會變遷的意義 2.能了解社會變遷的原因 二、情意目標 3.能主動關心社會變遷的現況 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象	1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
十五	5/21 5/25		第5課 社會變遷	一、認知目標 1.能分析社會變遷所帶來的各種影響 二、情意目標 2.能主動關心社會變遷的現況 3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能具備面對社會變遷的能力	1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十六	5/28 6/1		第5課 社會變遷	一、認知目標 1.能知道因應社會變遷的方法 二、情意目標 2.能主動關心社會變遷的現況 3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能具備面對社會變遷的能力 6.能提出改善社會變遷衝擊的可行方案 7.能利用學習型組織因應社會變遷	1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3	【環境教育】 【人權教育】	
十七	6/4 6/8		第6課 社會福利	一、認知目標 1.能了解平等與社會正義的意義 2.能了解社會福利觀念的起源與發展 二、情意目標 3.能體會社會福利的核心價值和最終目標 三、技能目標 4.能主動學習社會福利的概念	3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5	【人權教育】	
十八	6/11 6/15		第6課 社會福利	一、認知目標 1.舉例說明我國的社會福利政策 二、情意目標 2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 3.養成對社會福利資源的正確態度 三、技能目標 4.善加利用政府的社會福利措施 5.提供他人政府社會福利措施的資訊 6.具備投入社會福利工作的能力	3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5	【人權教育】	
十九	6/19 6/22		第6課 社會福利	一、認知目標 1.舉例說明我國的社會福利政策 二、情意目標 2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 3.養成對社會福利資源的正確態度 三、技能目標 4.善加利用政府的社會福利措施 5.提供他人政府社會福利措施的資訊 6.具備投入社會福利工作的能力	3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5	【人權教育】	
二十	6/25 6/29	第三次評量週	第三次評量週	複習 L5~L6			